

ГЛАВА I

ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Попов А.И., Синельников В.М.,
Сапун О.Л., В.А. Новиков В.А., 2016
(г. Тамбов; г. Минск)

А.И. Попов,

*начальник отдела электронного обучения Тамбовского государственного
технического университета, кандидат педагогических наук, доцент*

В.М. Синельников

*декан факультета предпринимательства и управления Белорусского
государственного аграрного технического университета,
кандидат экономических наук, доцент*

О.Л. Сапун

*заведующая кафедрой Белорусского государственного аграрного
технического университета, кандидат педагогических наук, доцент*

В.А. Новиков

*доцент Белорусского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент*

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации подготовки студентов к инновационной деятельности по реализации проектов международного сотрудничества. В качестве основных при проектировании инструментально-педагогических средств познавательной деятельности в рамках открытой образовательной среды используются компетентностный и деятельностный методологические подходы.

По результатам исследований и на основе анализа опыта методической работы в университетах наших стран предложена идея развития творческих способностей на основе деятельности обучающихся в информационном пространстве, обеспечивающем как развитие универсальных способностей студентов к творческой деятельности, так и трансфер теоретических исследований в экономике сельского хозяйства в повседневную практику.

Ключевые слова: международное сотрудничество, готовность к творческой деятельности, открытое образование, олимпиадное движение студентов, информационное пространство творческого саморазвития.

Summary. The article is devoted to the training of students to innovate for the implementation of international cooperation projects. The main instrumental in the design of pedagogical tools of cognitive activity in the framework of an open educational environment competence and activity used methodological approaches.

According to the results of research and based on the analysis of the experience of methodological work in the universities of our country proposed the idea of development of creative abilities through the work of students in the information space, providing the development of the universal abilities of students to creative activity and transfer of theoretical research in agricultural economics in everyday practice.

Key words: international cooperation, a willingness to creative activities, modern education, Olympiad movement of students, the information space of creative self-development.

ВВЕДЕНИЕ

Динамичное развитие социально-экономических систем, кризисные явления в мировой экономике и возрастание доли молодежи, осознанно проектирующих свою жизненную траекторию корректирует целевой блок в системе высшего профессионального образования. И если ранее было существенное количество обучающихся, поступивших в вузы либо в силу социальной престижности наличия высшего образования, либо для общего развития и повышения своего культурного уровня, то в настоящее время доминирует компетентностная и деятельностная направленность в образовательном процессе. Причем многие студенты отмечают, что в период обучения должны решить две, если не противоположные, то, по крайней мере, входящие часто в противоречия, образовательные задачи. Первая задача связана с приобретением необходимых компетенций, определяющих готовность к выполнению вполне конкретных должностных обязанностей, определенных профессиональным стандартом. Освоение данных компетенций предопределяет как конкурентоспособность на определенном сегменте рынка труда в краткосрочном периоде, так и возможность скорого возврата инвестиций в образование. Решение второй задачи предполагает, что у обучающихся будет сформирована общая готовность к деятельности (инженерной, экономической, юридической и ли какой-либо иной). Универсальность при деятельностной направленности образовательного процесса обеспечивается: сформированностью способностей, отвечающих за творческую реализацию имеющихся знаний, саморазвитие и самостоятельное приобретение необходимых компонентов компетенций; готовностью работать в стрессовой ситуации при наличии ограничений по использованию ресурсов; готовностью к коллективной деятельности,

как в роли лидера, так и исполнителя работы.

Актуальность подготовки к деятельности вообще, и, прежде всего, к творческой инновационной деятельности, детерминирована как возможностью кардинального изменения жизненных целей, материальных и временных ресурсов самого обучающегося, окружающего социально-экономического пространства, вероятностью трудоустройства и карьерного роста по тем видам профессиональной деятельности, которые определили выбор абитуриента в пользу конкретного направления высшего образования. Формирование общих способностей к деятельности, носящей инновационный характер, требуют усиления фундаментальности образования, использование педагогических инноваций, способствующих творческому развитию личности каждого обучающегося [1, 2].

Интеграция компетентностного и деятельностного подходов в образовательном процессе, по нашему мнению, позволит подготовиться выпускнику вуза к успешной профессиональной реализации сразу после окончания вуза, обеспечит его готовность к смене при необходимости вида и даже области деятельности в дальнейшем. Особое значение в контексте описанных задач имеет уровень сформированности у обучающихся экономических специальностей творческих компетенций, готовности к инновационной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Несомненно, что креативность, способность быстро и качественно решать нестандартные задачи, умение максимально рационально использовать все имеющиеся ресурсы необходимо любому специалисту - как инженеру, так и экономисту. Но в условиях усиливающегося внешнеполитического давления и необходимости формирования организационно-экономических основ инновационной экономики данные способности имеют приоритетный характер для специалистов в области экономики и управления. Причем с учетом значимости сельского хозяйства для обеспечения национальной продовольственной безопасности наших стран и недостаточно эффективным его переходом на инновационный путь развития именно креативность и творческий стиль мышления имеет приоритетное значение для выпускников экономических факультетов.

Решения современного высшего образования не в полной мере обеспечивают требуемый уровень творческой подготовки в силу ряда причин. Во-первых, в университет приходят обучающиеся с уже сформировавшейся эго-идентичностью. У значительного количества студентов доминирует стимульно-продуктивный уровень интеллектуальной активности, отсутствует самостоятельность в принятии решений, нет навыков работы по саморазвитию. Корректировка эго-идентичности в студенческом возрасте требует дополнительных затрат как стороны обучающегося, так и со стороны образовательного учреждения. Во-вторых, сложившееся у части молодежи негативное восприятие активной познавательной деятельности, стремление выполнять только минимальные требования при получении образования и неготовность к поиску нестандартных решений проблемных ситуаций создает сложный психологический микроклимат в студенческой среде, тормозящий, а иногда и блокирующий проявление в ней творческого начала. В-третьих, в силу большого объема научной, учебной и методической работы преподавательский состав не всегда обладает достаточным временем для повышения компетентности именно в области психологии креативности и методологии творческой деятельности. Данное обстоятельство усиливается тем фактом, что преподаватели вузов имеют специальное образование, а не педагогическое, при этом по дидактике высшего образования имеют преимущественно эмпирические знания. Четвертым фактором, тормозящим совершенствование творческой подготовки, является региональный характер большинства вузов, что с одной стороны позволяет учесть в содержании обучения потребности конкретных местных работодателей, но с другой снижает универсальность подготовки и мобильность выпускников вуза.

В условиях возрастающего внимания к проблемам сельского хозяйства, необходимости повышения конкурентоспособности местной продукции растениеводства и животноводства и важности увеличения товарооборота как между регионами одной страны, так и между Российской Федерацией и Республикой Беларусь, актуализируется востребованность не просто инновационного готовности у выпускников аграрных вузов, но и наличие у них готовности к творческой деятельности в рамках международного сотрудничества с учетом как особенностей функционирования агропромышленного комплекса и его нормативно-правовой базы, так и экономических приоритетов потенциальных партнеров.

Рассмотренные причины снижения уровня инновационной готовности выпускников вуза и необходимость подготовки студентов к реализации совместных экономических проектов в агропромышленном комплексе между Республикой Беларусь и Российской Федерацией предопределяет активизацию международного сотрудничества между образовательными учреждениями двух стран как при подготовке в области агроинженерии, так и в области экономики и управления сельским хозяйством.

На основе анализа профессиональной деятельности специалиста по управлению сельским хозяйством можно выделить следующие функциональные компоненты готовности выпускника вуза к реализации инновационной программы по развитию взаимовыгодного международного сотрудничества между нашими странами.

Прежде всего, это собственно творческая (креативная) функция менеджера, предполагающая: генерацию новых схем международной кооперации с целью снижения затрат на производство продукции и обеспечения максимального товарного разнообразия на рынках наших стран; развитие деятельности инжиниринговых компаний по выпуску сельскохозяйственной техники и оборудования для пищевой промышленности; поиск и анализ осуществимости в конкретной экономической ситуации проектов технического перевооружения агропромышленного комплекса на основе как приобретения у страны-партнёра высокотехнологичного оборудования, так и внедрение в технологию производства и переработки сельскохозяйственной продукции новых технических разработок, определяющих шестой технологический уклад и выполненных в рамках международного научного сотрудничества; разработка и адаптация к региональным условиям научных разработок в области теории менеджмента, основанная для близкой ментальности народов наших стран.

Креативную функцию менеджера естественным образом дополняет организаторская, основанная на сформированных способностях к организации деятельности межнациональных коллективов и мотивации их к результативной деятельности. Актуальность данной функции обусловлена не только развивающимся сотрудничеством наших государств и созданием единого экономического пространства, но и общей историей и достаточно значительными потоками рабочей силы и внутри СНГ.

Последний факт приводит иногда к перекосам на рынке труда и увеличением социальной напряженности вследствие меньшей оплаты для приезжих работников, занятых на низко квалифицированных видах сельскохозяйственных работ. Большое значение реализация организаторской функции для инновационного развития агропромышленного комплекса имеет и вследствие существенного психологического сопротивления изменениям, в том числе и из-за применения новых технологий земледелия и животноводства, которые не всегда безупречны с экологической точки зрения.

Управление процессами реализация инновационных проектов в агропромышленном секторе предполагает, что современный менеджер должен не только быть готовым к выполнению каких-либо профессиональных функций в настоящее время, но и обладать способностью к организации собственного развития, в том числе и в электронной образовательной среде. Педагогическая составляющая деятельности менеджера направлена, прежде всего, на постоянное совершенствование имеющихся навыков творческой работы, поиск новой информации, культуру её освоения, что в свою очередь позволит на высоком уровне выполнять креативную функцию.

Необходимо отметить, что успех инноваций, осуществляемых в сельскохозяйственных предприятиях, во многом определяется уровнем подготовки членов трудового коллектива к такой деятельности, как в части профессиональных компетенций, так общего интеллектуального развития. Организация обучения взрослых, и в первую очередь сопровождение их творческого саморазвития, предполагает наличие у менеджера определенных педагогических знаний, которые в условиях напряженного образовательного процесса в вузе целесообразно не только приобретать при изучении соответствующих дисциплин, но в рамках организованной внеучебной деятельности. Такую деятельность необходимо организовывать как в условиях одного университета, так в рамках межвузовского и международного сотрудничества, причем и в формате живого общения, и с использованием телекоммуникационных технологий.

Четвертым компонентом инновационной готовности менеджера выступает психологическая устойчивость к деятельности в стрессовых ситуациях, которые неизбежно будут сопутствовать его профессиональной деятельности. Менеджер при управлении деятельностью в области сельского хозяйства вынужден принимать многие решения в условиях ограничений финансовых материальных.

финансовых и трудовых ресурсов, цeyтнота времени и повышенной ответственности за конечный результат [3]. Формирование данных качеств, по нашему мнению, в процессе обучения в вузе целесообразно проводить в условиях соревновательной деятельности, причем такая деятельность не должна ограничиваться рамками вуза, а обязательно выходить на республиканский и международный уровень. Значимые для обучающегося соревнования по творческому применению профессиональных знаний и умений в рамках международных студенческих конкурсов и олимпиад позволят сформироваться необходимым психологическим качествам личности, выработать стрессоустойчивость. А проведение таких соревнований в среде, обеспечивающей его взаимодействие с равными по интеллектуальному уровню и близкими по культурной направленности людьми, сделает данную часть образовательного процесса безопасной для психики молодого человека.

В условиях усиливающегося внешнеполитического давления, сложного протекания экономических преобразований и потерей у части населения моральных ориентиров, на первый план в инновационной готовности выпускника экономических направлений подготовки выходит формирование духовно-нравственной культуры и правового сознания. Именно высокая нравственность позволит менеджеру при принятии сложных управленческих решений оптимально соблюсти интересы всех заинтересованных хозяйствующих субъектов, государства и общества. Контингент обучающихся аграрных вузов, как в Республике Беларусь, так и в Российской Федерации составляют преимущественно жители сельской местности, в которой в значительной мере еще сохранились традиционные ценности и идеалы, уважение к сложному труду агрария и забота о главных ресурсах наших стран – земле и проживающих на ней тружениках. Это создаёт основу для дальнейшего развития духовных качеств личности, толерантности, уважения к мнению других людей. Укрепление взаимосвязи между студентами аграрных вузов двух государств позволит и в дальнейшем сохранять ту духовную основу работников агропромышленного комплекса, что позволили сохраниться и развиваться сельскому хозяйству в трудные периоды рыночных преобразований.

Формирование инновационной готовности менеджера сельского хозяйства при обеспечении как высокого уровня его компетентности по решению насущных профессиональных задач,

тае и способности к творческой деятельности вообще, предполагает усиление традиционных форм организации образовательного процесса и активное внедрение педагогических инноваций в систему высшего образования, развитие региональных университетов [4]. При этом необходимо помнить, что инновация не всегда подразумевает кардинальную перестройку всего, а достаточно часто обеспечивается развитием давно известных педагогических методов и технологий с учетом изменившейся реальности, уровня подготовки контингента обучающихся и профессорско-преподавательского состава и разработкой более эффективных инструментально-педагогических средств.

В контексте возрастания актуальности развития сельского хозяйства наших стран и необходимости более полного использования имеющихся природных и трудовых ресурсов для повышения производительности данного сектора экономики на основе организации творческой деятельности целесообразно развитие и использование потенциала открытой образовательной среды Российской Федерации и Республики Беларусь. Это позволит не только приобрести обучающимся необходимые знания и умения для управления международным сотрудничеством в агропромышленном секторе экономики, но и повысить качество самого образования за счет синергетического эффекта объединения наших образовательных систем, трансфера наиболее результативных методических разработок ведущих преподавателей вузов наших стран.

Открытая образовательная среда будет включать как информационное пространство, так и мероприятия, направленные на установление личных контактов между обучающимися. Именно личное взаимодействие в учебной и научной деятельности позволит получить молодым специалистам опыт развития в другой образовательной среде и приобрести необходимые навыки коммуникации, необходимой для развития международного сотрудничества в деятельности хозяйствующих субъектов сельского хозяйства.

Основу для результативной работы в информационном пространстве открытой образовательной среды Республики Беларусь и Российской Федерации составят базы данных по содержанию ключевых дисциплин, определяющих подготовку менеджера, и информационные системы, ориентированные на использование дистанционных образовательных технологий обучения, в том числе и в интерактивной форме. При формировании баз данных, которые

Важно выделить не только учебную и статистическую составляющую, но, прежде всего творческие задачи и кейсы, стимулирующие мышление студентов, необходимо выделить два блока: блок, отвечающий за формирование общекультурных компетенций и готовности к деятельности вообще и творческому саморазвитию, которые реализуются через такие дисциплины, как математика, информатика, философия, история, логика, психология; блок, обеспечивающий подготовку к конкретному виду деятельности менеджера и предполагающий аккумуляцию необходимой информации для осознания проблемного поля этой деятельности и описание реальных проблемных ситуаций, возникших в практической деятельности хозяйствующих субъектов и требующих компетенций, присущих данному виду деятельности.

В первом блоке особо хотелось бы выделить три дисциплины, содержательное наполнение которых позволит повысить качество подготовки по наиболее значимым для менеджера направлениям.

Во-первых, математика, которая определяет математический стиль мышления выпускника, его готовность и способность к обоснованию и доказательству своих управленческих решений, умение строить логические цепочки рассуждений и оценивать значимость каждого фактора. Развитие математического мышления не требует для менеджера знакомства с последними достижениями данной науки, поэтому весь упор в развитии информационного пространства должен быть сделан на формирование банка творческих задач и проведение различных соревновательных мероприятий для студентов.

Второй дисциплиной, определяющей развитие креативного и педагогического функциональных компонентов, является психология. Обучающемуся как при осуществлении повседневной деятельности, так и в случае необходимости менять свою жизненную траекторию важно обладать компетентностью по следующим направлениям: психология креативности и управления творческой деятельностью; психологический механизм принятия решений, в том числе в условиях стресса; формирование эго- и групповой идентичности на всех этапах жизненного цикла человека, закономерности акмеологии и андрагогики; технологии развития необходимых психологических качеств личности, и, прежде всего, креативности, коммуникабельности и лидерских качеств.

С учетом насыщенности в настоящее время Интернет - пространства большим количеством психологической информации,

значительная часть из которой либо недостоверная, либо вообще является ненаучной, в рамках открытой образовательной среды необходимо сконцентрировать усилия на отборе источников, имеющих научную основу и представляющих различные взгляды на решение социально-экономических проблем управления инновационной деятельностью.

Третьей дисциплиной, требующей интенсивного развития в информационном пространстве, является история наших стран, изучение которой обеспечит основу для формирования духовно-нравственной основы деятельности менеджера. Материалы в информационном пространстве, рассказывающие об общих испытаниях в Великой отечественной войне и общих победах в деле развития экономики, способствуют развитию взаимопонимания и укреплению взаимного доверия между молодежью двух стран, что обеспечит в дальнейшем более тесное и экономически выгодное сотрудничество как в области агропромышленного комплекса, так по другим отраслям.

С учетом специфики и динамичного развития законодательства наших стран, касающегося вопросов регулирования экономических отношений, целесообразно во втором блоке информационного пространства открытой образовательной среды уделить внимание структурированной информации, знакомящей обучающихся вузов с основными нормативно-правовыми актами предпринимательского права государств СНГ. При этом особый акцент необходимо делать на тех компонентах правового поля, которые имеют различное смысловое и нормативное наполнение в Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Казахстан и других странах, а также на проблемных моментах, возможных при реализации программ межгосударственного сотрудничества в области агропромышленного комплекса.

Важным компонентом инновационной готовности менеджера к осуществлению профессиональной деятельности по управлению сельским хозяйством при реализации проектов межгосударственного сотрудничества является готовность к творческому применению имеющихся знаний в условиях, приближенных по уровню психологического напряжения к реальной конкурентной борьбе. В период обучения в вузе этого можно достигнуть в рамках профессионально ориентированных творческих соревнований – олимпиадах и конкурсах по специальности. Очень важно, чтобы олимпиады не выполняли только роль инструмента определения

лучших студентов, а давали всем участникам импульс для дальнейшего творческого совершенствования [5]. Это становится возможным в открытой образовательной среде при развитии олимпиад в олимпиадное движение, которое будет включать следующие этапы:

1. Этап инициации. Предметные олимпиады по ключевым экономическим дисциплинам покажут преимущества творческой профессиональной деятельности, станут сильным импульсом перехода от стимульно-продуктивного уровня интеллектуальной активности, доминирующего при традиционном вузовском обучении, к эвристическому и креативному уровням. На данном этапе целесообразно предлагать студентам такие творческие задачи, которые отличаются по структуре и методологии возможного решения от тех, что рассматривались ими во время практических занятий. При этом такие задачи должны быть различного уровня сложности, чтобы студенты с различным уровнем подготовки смогли найти для себя посильную задачу и почувствовать радость победы.

Межвузовская интеграция в открытой образовательной среде, с одной стороны, позволит обменяться интересными методическими находками в виде олимпиадных задач, с другой - покажет обучающемуся весь спектр виды и задач профессиональной деятельности, на которые может быть ориентирован специалист по данному направлению подготовки.

Проведения данного этапа в дистанционной форме очень важно для обучающихся, которые полностью не уверены в своих силах, так как позволяет им избежать психологической травмы от неудачного выступления. Поэтому международные олимпиады должны включать два тура: заочный (дистанционный), в котором могут попробовать свои силы все интересующиеся данной областью знаний студенты, и очный, который позволит не только выявить лучших, но и установить первые профессиональные контакты представителям будущей экономической элиты наших государств.

2. Новым этапом олимпиадного движения, позволяющим выйти на новый уровень в творческом развитии студента, является развивающий этап. Этот этап важен не только до олимпиады (когда он зачастую реализуется в виде «натаскивания» на решение определенного типа задач), а главным образом после неё. Во время этого этапа деятельность строго не регламентирована, может проходить как в коллективной форме в микрогруппах под руководством преподавателя, так и индивидуально в рамках

открытой образовательной среде, при этом обучающийся сам формирует как объект исследования в виде задачи, так и стратегию, и тактику познавательной деятельности.

При подготовке экономистов и менеджеров к решению задач расширения межгосударственного сотрудничества по такому принципиальному для наших государств направлению, как сельское хозяйство, возрастает потребность в создании в рамках открытого образовательного пространства виртуальных микроколлективов, которые бы смогли совместно работать над какой-либо важной проблемой совершенствования практики управления инновациями.

Повышению эффективности такой работы будет способствовать проведение части мероприятий первого этапа в очной форме, когда обучающиеся разных вузов могут не только показать себя, но и в неформальной обстановке пообщаться, установить новые дружеские связи.

3. Подготовка к успешной деятельности в условиях жесткой конкурентной борьбы предполагает более широкое воссоздание в учебной деятельности таких ситуаций, которые требуют от обучающегося максимальной концентрации своих духовно-практических сил и полной реализации творческого потенциала. Формированию навыков стрессоустойчивости и будет служить соревновательный этап олимпиадного движения. После комфортного творческого саморазвития во время подготовительного этапа данные творческие соревнования будут направлены не только на конечный результат – победу в конкретном мероприятии, но в большей мере на максимальное проявления своей креативности через решение олимпиадных задач.

4. Сущность открытой образовательной среды в олимпиадном движении заключается в том, что в него на различных этапах и в необходимом для конкретного обучающегося объеме могут участвовать все студенты вузов, а не только одаренные. При этом не только происходит побуждение студентов к проявлению ирристического или креативного уровня интеллектуальной активности за счет эффекта фасцилитации, но и формирование у наиболее лучших студентов педагогических навыков, которые в дальнейшем позволят им организовывать эффективное сопровождение творческого развития своих подчиненных.

5. Принципиально важным моментом является необходимость своевременного перехода от олимпиадного движения к научной или научно-практической деятельности по разрешению реальных

проблемных ситуаций экономической жизни. Установившиеся контакты между молодыми учеными наших стран во время олимпиад и творческого саморазвития в открытой образовательной среде создадут хорошую основу для активного участия в развитии взаимовыгодного сотрудничества между сельскохозяйственными предприятиями Республики Беларусь и Российской Федерации.

Реализацию различных этапов олимпиадного движения по общеобразовательным дисциплинам, определяющим инновационную готовность менеджера сельского хозяйства, и по управлению инновационной деятельностью в данной отрасли целесообразно проводить при более широком вовлечении в них обучающихся аграрных вузов наших стран, что и позволяет сделать открытая образовательная среда. Например, на сайте Тамбовского государственного технического университета систематизирована информация о методологии творчества и олимпиадного движения, собраны необходимые для саморазвития олимпиадные инструментально-педагогические средства по общеобразовательным дисциплинам, представлена информация об особенностях развития различных отраслей региона, в том числе инновационных проектах в области природопользования, сельского хозяйства, машиностроения для пищевой промышленности. На сайте Белорусского государственного аграрного технического университета обобщена информация о направлениях саморазвития студентов в той или иной сфере, размещены методические разработки для самостоятельной творческой подготовки обучающихся, внедряются элементы дистанционного обучения. Использование такого рода информации обучающимися наших вузов, проведение между ними творческих соревнований и олимпиад по применению профессиональных знаний при организации хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий, обсуждение научных результатов в по приоритетным направлениям инновационного обновления агропромышленного комплекса – все это создаёт предпосылки для укрепления сотрудничества наших стран и развития взаимовыгодного обмена высококачественной сельскохозяйственной продукцией.

Как уже подчеркивалось, организация результативной познавательной деятельности в рамках открытой образовательной среды предполагает наряду с взаимодействием в информационном пространстве в сети Интернет и личное общение между студентами и преподавателями аграрных технических вузов наших стран. В условиях экономического кризиса происходит неизбежное

увеличение количества учебных и научных мероприятий, проводимых в очном формате, и увеличение заочных олимпиад и конференций, проводимых дистанционно. Но при этом необходимо учитывать, что плодотворно обучающиеся смогут работать при использовании информационно-телекоммуникационных технологий только в случае, если до этого они уже лично общались с потенциальным партнером, у них установились дружеские доверительные отношения. Именно личный контакт обеспечивает в дальнейшем необходимое взаимопонимание и взаимное доверие, необходимое для развития международного сотрудничества в агропромышленном комплексе.

Наиболее целесообразно в процессе обучения мотивировать студентов к совместному решению научных проблем, изучению и использованию опыта научной деятельности своих молодых коллег из различных вузов наших стран. Например, развитию творческого сотрудничества между студента способствует ежегодная международная конференция «Рыночная экономика: сегодня и завтра», проводимая Белорусским государственным аграрным технико-экономическим университетом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уровень инновационной готовности экономистов агропромышленного комплекса определяет скорость и глубину преобразований сельского хозяйства, эффективность его технического перевооружения и внедрения прогрессивных технологий земледелия, животноводства и переработки продукции. Сложившаяся взаимосвязь экономик Российской Федерации и Республики Беларусь, общие духовно-нравственные основы наших народов предопределяют важность подготовки экономистов к дальнейшему расширению международного сотрудничества при оптимальном использовании научного, финансового, ресурсного и трудового потенциала каждой страны.

Особенности формирования эго- и групповой идентичности личности в детстве и юности будущих студентов обуславливают необходимость поиска и развития педагогических технологий, обеспечивающих формирование готовности к международной экономической деятельности в условиях креативной открытой образовательной среды. Данная среда предполагает интеграцию творческой познавательной деятельности в информационном