

# Родина начинается с учителя

(Окончание. Начало в № 6)

Продолжение беседы с участником Великой Отечественной войны Александром Максимовичем Ботяном – старшим преподавателем кафедры «Применение электроэнергии в сельском хозяйстве» по вопросам дисциплины и послушания как приоритетов формирования нравственной личности.

– Послушание ребёнка, как утверждают психологи, является первой ступенькой, за которой следует вторая – формирование уважения к порядку и дисциплине. Напомним ещё раз, что послушание формируется в процессе общения, и прежде всего формирования у ребёнка навыков активного слушания. Некоторые педагоги утверждают, что непослушный ребёнок – это, как правило, способная и креативная личность, и наоборот. И если ребёнка загонять в рамки послушания и дисциплины, то тем самым уменьшается его креативный потенциал.

– Подобное утверждение опять-таки исходит из анархистского понимания свободы – отсутствия всяких рамок и ограничений. На наш взгляд, организация, порядок и дисциплина – конструктивный ключ к развитию таланта и креативности. В противном случае никакая талантливая личность не защищена от разрушения и деградации. В воспитании, как нигде, необходимо чувство меры: абсолютное и беспрекословное послушание действительно может изуродовать личность, точно так же, как и полная «свобода». Основное педагогическое воздей-



ствием принципом конструирования социальных отношений на всём протяжении истории развития человечества. Второй – гуманистический подход, состоит в создании чётких механизмов осуществления принципа социальной справедливости, прежде всего, для самореализации человека, независимо от его материального или социального статуса.

Технократизм и меркантилизм должны быть обузданы гуманистическими ценностями, ибо человек не только средство решения экономических проблем, но и цель социального прогресса. Нам нужно заниматься не только обучением, преподаванием, «урокодаванием», но и воспитанием. Образование – формирование образа человека. Образ есть ничто иное, как

совокупность базовых ценностей отечественной и мировой культуры, которые, усваиваясь, составляют менталитет личности. Только процесс воспитания способен сформировать личность, с одной стороны, счастливого и успешного человека, с другой – гражданина, патриота своей Родины. Никакие знания понятий патриотизм, отец, семьянин, труженик не помогут приобрести человеку эти качества, если он живёт в среде, культивирующей только материальные ценности. Нельзя забывать, что в основе нашего менталитета лежат христианские ценности и добродетели, главная из которых – любовь.

Если оценить работу преподавателей в обществе с позиций тех функций, которые выполняет образование, то бесспорным является вывод о том, что педагоги делают человека Человеком.

От Преподавателя, его духовности, любви и благородства во многом зависит исход сражения добра и зла в душе каждого человека в пользу милосердия, справедливости и гуманизма. Именно вуз вместе с семьёй закладывает нравственные основы личности, которые определяют судьбу человека и судьбу страны в целом.

Роль преподавателя и образования нельзя переоценить, ибо он стоит у истоков формирования каждого человека, как сформулировал Евгений Живоглод, учитель Козловичской СШ Служского района:

*Учительская миссия проста:  
Собрать букетом юные создания,  
Сердца и души с чистого листа  
Воспламенить творящим даром знания.  
И неустанно пламя раздувать,  
Ведя их в неизвестное сквозь годы,  
Своим огнём питая благодать,  
И будут, непременно, будут всходы!  
Когда учитель сердцем отгорит,  
Своих питомцев в путь благословляя,  
Святая память землю озарит,  
В потомках все заветы обновляя.*

**Помолчим минуту и поклонимся нашим Учителям – защитникам Отечества. Этим смелых и мужественных героев уже нет с нами. Они воевали, погибли, умирали ради живых, то есть, нас с вами, ради вуза и образования новых поколений.**

**Беседовала Наталья СЕРЕБРЯКОВА  
Фото Елены Кружаловой**



ствие в плане формирования послушания должно принадлежать семье. Если в раннем детстве эти навыки послушания не сформированы надлежащим образом, то дисциплинированность становится главной проблемой для организации нормального учебного процесса. Как утверждают специалисты по дошкольному образованию, современный ребёнок не желает выполнять бессмысленные с его точки зрения действия, он не терпит никакого насилия и принуждения и не довольствуется вопросом «почему» (объяснения), а переходит на ценностно-смысловую сферу, задавая вопрос «зачем». Современные дети рождаются с более высоким уровнем интеллекта. Однако почему из более интеллектуальных детей выходят из школы гораздо менее интеллектуальные и недисциплинированные выпускники? Исходя из подобных социокультурных интенций информационного общества, некоторые педагоги непослушность наших детей совершенно неоправданно переводят в разряд врождённых качеств. Эти педагоги утверждают, что дети обладают гипертрофированным инстинктом свободы, а потому в массе своей непослушны. Действительно анархистское понимание свободы присуще, прежде всего, детям в силу их необразованности и неразвитости личностной сферы. И святая задача родителя привить ему цивилизованное чувство и понимание свободы, основанное на социокультурных рамках ограничений – послушании и дисциплине.

– Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: существует настоятельная потребность в выработке и чёткой артикуляции нашей педагогической позиции?

– На наш взгляд, имеется два варианта формулировки – технократический и гуманистический. Первый состоит в обеспечении стремления человека к успеху, и прежде всего – материальному. Что само по себе не так уж и плохо. Однако не следует забывать, что принцип справедливости является основным