

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Н.Д. Янцов, канд. техн. наук, доцент,**

**А.Г. Вабищевич, канд. техн. наук, доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Аннотация:* В статье проанализировано содержание основных компонентов процесса обучения студентов и слушателей и их необходимое наполнение с позиций современных обучающих инновационных технологий.

*Abstract:* The article analyzes the content of the main components of the process of teaching students and trainees and their necessary content from the standpoint of modern teaching innovative technologies.

*Ключевые слова:* образование, инновации, компоненты образовательного процесса.

*Keywords:* education, innovation, components of the educational process.

### **Введение**

Происходящие в современном обществе социально-экономические изменения выдвигают высокие требования к системе образования, к обучению и воспитанию различных ступеней подготовки. Одним из приоритетов государственной политики Республики Беларусь в области образования, является повышение его качественного уровня, который должен соответствовать сегодняшним требованиям всех направлений материальной и общественной деятельности в стране.

### **Основная часть**

Инновационное развитие государства на современном этапе предполагает, что выпускник ВУЗа должен обладать не только определенной суммой профессиональных знаний, но и определенными личностными качествами, такими как, например, способностью к реализации «нового» в производственных процессах, внедрению научных достижений, повышающих эффективность производства, другими словами, – уметь делать одну и ту же работу лучше и качественнее других.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства [1, 2].

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, контроль знаний, а также воспитания и организации совместной деятельности преподавателя и обучаемого. Упор делается на достижение образовательного результата, выражаемого перечнем универсальных (общих, общекультурных) и профессиональных компетенций и компетентностей.

При этом, инновационные изменения затрагивают все основные компоненты [4] любого образовательного процесса: целевой (для чего учить), содержательный (чему учить), технологический (как учить), контрольно-диагностический (как оценить образовательный результат). Согласно новым образовательным стандартам целевой компонент обучения должен формироваться с учетом актуальных социально-экономических условий, преимущественно, отраслевого и регионального характера, а также потребностей и интересов личности.

Содержание предметной подготовки определяется участием заказчика (работодателя), при этом акцент делается на новейшие технологии в отрасли и практическую составляющую, за счет разгрузки теории. Программный материал дифференцирован – для обязательного обучения, подлежащего контролю и для ознакомительного – не подлежащего контролю и оценке. При этом фундаментализация образования призвана создать необходимые условия для развития научно-исследовательской деятельности студентов и формирования соответствующего набора компетенций и компетентностей. Преемственность уровней образования в предметной области обеспечивается как содержательной интеграцией предметов с курсами профессиональной подготовки, так и содержательной дифференциацией по характеру будущей профессиональной деятельности специалистов конкретной профессии, начиная в профильной школе (лицее) и, затем, в среднем (колледж) и, соответственно, в высшем профессиональном образовании (ВУЗ).

Технологический компонент образовательного процесса определяется взаимодействием субъектов обучения ( преподавателя и студента ), методами обучения, средствами и формами организации учебных занятий. Обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу преподавателя и студентов, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности студентов и личной ответственности за принятие решений. Участники образовательного процесса ставятся в позицию взаимодействия, сотрудничества, развития способности к самоуправлению. Приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение, применение мультимедийных средств, использование модульно-рейтинговых и кредитно-рейтинговых обучающих технологий.

Контрольно-диагностический компонент непрерывного образования в контексте компетентностного подхода должен основываться на сочетании внутреннего и внешнего контроля на всех ступенях образования, как правило, с использованием профессионально разработанных тестов, а также использование новых форм оценки учебных достижений, в том числе технологии портфолио.

### **Заключение**

Модульно-рейтинговые формы обучения, широко используемые сегодня в БГАТУ, позволяют оценивать знания всех студентов по конкретной дисциплине несколько раз в семестр – по окончании каждого модуля и это усиливает эффективность обучения.

### **Список использованной литературы**

1. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие // под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
3. Елизарова Л.Е., Холодкова Л.А., Чернолес В.П. Инновационная культура личности и общества: сущность и условия формирования//Инновации в образовании. – 2006. – №3. – С. 74–83.
4. Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 300 с.