

УДК 377

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ
В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент,

Н.В. Майстренко, канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

г. Тамбов, Российская Федерация

popov.ai@tstu.ru

Аннотация: Выявлены требования к системе современного профессионального образования, сформулированы психолого-педагогические условия и описана на их основе модель совершенствования непрерывного образования.

Abstract: The requirements for the system of modern vocational education are identified, psychological and pedagogical conditions are formulated and a model of continuous education improvement is described on their basis.

Ключевые слова: аксиология, кадровый потенциал, практическая подготовка.

Keywords: axiology, human resources, practical training.

Введение

Анализ запросов различных групп потребителей (обучающихся, работодателей, общества) к системе профессионального образования позволил выявить основные требования, предъявляемые к системе подготовки специалистов и общественным условиям его окружения:

- более ранняя профессиональная ориентированность образовательного процесса;
- приобретение навыков выполнения востребованных экономической трудовыми функциями, обеспечивающих достойную оплату труда;
- формирование способностей и личностных потребностей в саморазвитии и совершенствовании;
- взаимосвязь между карьерным ростом и уровнем квалификации и образованности;

- учет стремления молодежи к ранней финансовой независимости;
- наличие возможности менять вектор профессионального развития в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

Основная часть

Приоритетной в современном образовании должна стать аксиологическая составляющая, обеспечивающая устойчивую внутреннюю мотивацию к осознанной образовательной деятельности. Чем раньше молодые люди определятся с целевыми ориентирами в деятельности, сделают выбор в сторону активной гражданской позиции и готовности оптимально сочетать личностные цели с направленностью развития общества, тем выше будет качество профессионального образования и стоимость человеческого капитала страны.

В результате исследования были выявлены психолого-педагогические условия совершенствования непрерывного профессионального образования, позволяющие усилить его субъектность:

- развитие системы объективного информирования с использованием потенциала цифрового пространства (в т.ч. и социальных сетей) о сущности каждой профессиональной области и ее роли для достижения целей общественного развития;

- включение обучающихся на ранних этапах в профессиональную деятельность в рамках практической подготовки и мероприятий профессиональных проб при уменьшении их «рекламного характера» и предоставление реальной возможности увидеть все достоинства и недостатки профессии;

- разделение содержания обучения на всех уровнях на фундаментальное (обеспечивающее формирование основы для понимания общественно-экономических и профессиональных процессов), профессионально-ориентированное (предоставляющее возможность выполнять трудовые функции) и общеразвивающее (направленное на воспитание различных качеств личности и предполагающее, с одной стороны, свободу их выбора для освоения, с другой – широкое использование дистанционных технологий).

Разработанная модель непрерывного профессионального образования на основе формирования ценностно-смысловых ориентаций включает следующие этапы.

1. Формирование осознанного профессионального самоопределения на основе включения в этапы деятельности в реальном сек-

торе экономики и раннего информирования об особенностях различных профессий.

2. Получение среднего профессионального образования при соблюдении паритета освоения фундаментальных знаний и практической подготовки на предприятиях отрасли. Обучающимися приобретаются рабочая профессия и (или) квалификация специалиста среднего звена, что обеспечивает возможность трудоустройства и финансовой самостоятельности. Формирование готовности к личностному саморазвитию посредством неформального и информального образования.

3. Освоение уровня высшего образования по заочной форме с преимущественным использованием дистанционных образовательных технологий. Формирование внутренней нацеленности на повышение собственной конкурентоспособности через освоение дополнительных компетенций в течение всей жизни.

Заключение

Разработанная модель реализована в университете при подготовке кадров для региональной экономики, и прежде всего для агропромышленного комплекса.

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Организация профессионального становления специалистов с учётом социально-экономических реалий / А.И. Попов, Н.В. Майстренко // Актуальные проблемы и перспективы развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК: сб. научных статей Межд. научн.-практ. конф. – 2022. – С. 584–588.

2. Попов, А.И. Методика индивидуальной подготовки инженерных кадров в условиях цифровизации образования / А.И. Попов, Н.В. Майстренко, А.А. Букин // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – №3(31). – С. 135–143.

3. Букин, А.А. Аксиологические аспекты организации профессионального образования / А.А. Букин, А.И. Попов, Н.В. Майстренко // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2020. – Т.10. – №2. – С. 150–161.