

политекономии провели около 100 политинформаций. Большая роль в проведении политинформаций принадлежит доцентам Руденкову Г.А., Оглоблину А.И., ст.преподавателю Коробкову Д.Д. и преподавателю Кордонской Т.М.

В идейно-политическом росте студентов и их патристическом воспитании оказывают вечера в общежитиях студентов и на факультетах. Например, в 1978 году кафедра провела вечера в общежитии № 3 на следующие темы: 1) Новая Конституция СССР - живет и действует; 2) Международная обстановка сегодня; 3) Шестидесят лет на страже Родины; 4) Современный Китай - агрессор, преступно играющий судьбами мира.

В воспитательной работе членов кафедры большое место отводится лекциям во внеучебное время. Всего за 1977 год преподаватели прочитали лекций и докладов для студентов и населения БССР - 287, а за 1978 год было прочитано 356 лекций, из коих 60% в стенах института.

В 1977-79 годах кафедра организовывала экономические секции и научные конференции, где было сделано студентами свыше 500 научных докладов.

Каковы соображения членов кафедры по улучшению воспитательной работы среди студентов института?

1. Воспитательной работой должны заниматься преподаватели всех кафедр.

2. В идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании студентов велика роль хорошо организованной общественно-политической практики.

3. Все коммунисты и преподаватели должны заниматься работой комсомольской организации, всемерно оказывая помощь в идейном росте наших комсомольцев.

УДК 621.365:321.072.31

В.Д.Сазонова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В нашей педагогической деятельности, как указывал А.С.Макаренко, мы руководствуемся интуицией, больше надеемся на чувство, чем на нашу точную мысль. Этим в значительной мере

объясняется тот факт, что в высшей школе недостаточно обращается внимание не только на формирование правильного общественного мнения, но и на его изучение и пути его использования. Между тем, современный молодой человек, который утверждает в социальной среде, не безразличен к той оценке, которую дает ему коллектив. Оценку, как правило, выражает общественное мнение коллектива. Оно может быть правильным и служить важнейшим регулятором действий и поступков человека, если все члены коллектива устойчиво относятся к явлениям жизни и поведению, когда в их высказываниях содержатся веские доводы. Правильное воздействие на личность студента общественное мнение может оказать только в том случае, если его влияние распространяется на чувства, вызывает соответствующие эмоции. В этом случае общественное мнение должно характеризоваться высокой авторитетностью, устойчивостью и последовательностью, коммунистическим мировоззрением, принципиальностью и высокой требовательностью, уважением к личности и гибкостью, аргументированностью, т.е. это должно быть такое мнение, которое никто не может опровергнуть.

Чтобы сформировать такое мнение по определенному вопросу, который выражает общие цели всего коллектива, куратор, комсомольская организация студенческой группы должны учитывать некоторые условия: 1. Точность и своевременность информации, затрагивающей интересы всех членов группы. 2. Индивидуальную разъяснительную работу куратора. 3. Организацию актива группы на дискуссию. 4. Выработку предложений на практические действия.

Эти условия требуют обязательной корректировки, заключающейся, во-первых, в осмысленности информации и оформлении ее в индивидуальном мнении; во-вторых, в обмене индивидуальных мнений и наличии их борьбы; в третьих, в объединении мнений по одной общей теме и утверждении общего мнения, направленного на практическое решение вопроса.

Следует также учитывать некоторые слабости, влияющие на формирование общественного мнения студенческой группы. Они могут заключаться в следующем: а) ориентация только на учебную работу; б) характер оценочных суждений, нередко порождающий эстивийность; в) постоянные отрицания, негативно на-

страивающие группу; г) степень заблуждения, основанную на некомпетентности; д) противоположные мнения по отношению к проблемам, традициям, событиям; е) зарождающееся в неформальной группе так называемое "неофициальное мнение", основанное на недостаточной степени истинности и верности; ж) грубое вмешательство со стороны куратора, преподавателей, некоторых внешних факторов; з) отсутствие единого мнения по вопросам учебно-воспитательной работы; и) и, наконец, недостаточная подготовленность по организации и управлению этим сложным противоречивым процессом.

Показатель общественного мнения студенческой группы зависит от того, какова "иерархическая лестница", включающая в свой состав не только сильных, средних и слабых, но и дисциплинированных и недисциплинированных студентов, отличающихся высокой и низкой общественной активностью.

УДК 378.14.652

Д.И.Шемятовец

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Известно, что формирование графических знаний и навыков в процессе обучения неотделимо от умения оперировать пространственными образами и решать на этой основе различные задачи. Уровень пространственного мышления определяется не только содержанием и методами обучения (что конечно, очень важно), но и общей готовностью мыслить пространственными образами, сформированной еще до всякого систематического обучения. Структура пространственного мышления многогранна и представляет собой набор отдельных изолированных способностей. К числу таких способностей относят глазомер, наблюдательность, восприятие, умение производить умственные операции—анализ, синтез, сравнение, видоизменение геометрических объектов, манипулирование образом по представлению и др. Все эти умственные операции осуществляются разными людьми неодинаково, что создает сложность процесса развития пространственного мышления. Поэтому индивидуальную работу с отстающими студентами следует строить на графическом материале, который базируется на качественном ана-