

лучению прочных знаний по русскому языку как иностранному, учит общению друг с другом, умению правильно излагать свою точку зрения, терпимо относиться к мнению другого человека. Все эти умения имеют практическое значение для будущей деятельности студентов, открывая широкие возможности для введения страноведческой и социокультурной информации Беларуси.

#### Список использованной литературы

1. Грачев, В.В. Педагогические условия персонализации образования в высшей школе : монография / В.В. Грачев. – М. : Изд-во СГИ, 2006. – 120 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат. – Москва, 2000. – 368 с.

**Abstract.** The article deals with modern innovative technologies in teaching Russian-language students of foreigners. The application of effective innovative methods and test technologies is described. Such concepts as competence and competence are considered.

УДК 378.14

**Васильева Л.Г.**, старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** В статье рассматривается одна из актуальных проблем образования, связанная с подготовкой высококвалифицированных кадров. В рамках обучения иностранному языку реализуется процесс формирования готовности студентов агротехнического вуза к инновационной деятельности.

В настоящее время в высших учреждениях образования технического профиля Республики Беларусь одной из обязательных дисциплин является изучение иностранного языка. Эта дисциплина призвана способствовать формированию и развитию социально-профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения, сочетающего в себе академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Изучение иностранного языка студентами агротехнического университета необходимо с целью формирования у них общей культуры; становления будущего специалиста как конкурентоспособной личности на рынке труда. Сосредотачивая внимание на обучении студентов к инновационной деятельности, необходимо использовать реальные средства для перехода от прежнего освоения преподавания на основе копирования имеющихся образцов методики с последующим ее совершенствованием на основе собственных проб к теоретически обоснованному проектированию обучения конкретной дисциплине, в нашем случае – иностранный язык. Следует создать условия и начать практически реализовывать потенциал инновационной теории при подготовке студентов.

Приоритетные направления инновационно-педагогической деятельности в высшей школе выделены белорусским ученым И.И. Цыркуном. Прежде всего, это «инновирование образования с высоким рангом ценностей». Выпускник высшей школы в соответствии с данной ценностной ориентацией должен обязательно иметь нижний интеллектуальный «порог» профессиональной деятельности, быть компетентным и креативным, обладать самостоятельным профессиональным мышлением. Инновации, ориентированные на эти ценности, предполагают, что педагогический процесс становится средством развития и саморазвития личности, источником самореализации ее индивидуальности, достижения личностью своей вершины, «акме». Лидером в аспекте выбора вектора развития ценностей высшего образования является воспитание личности, ее управляемая социализация. Исходная типология личности выступает основой профессиональной пригодности, базой формирования *Я-концепции*. Нравственный императив выступает параметром порядка воспитания и самовоспитания студентов. Выбор приоритетов

ценностных ориентаций детерминирует инновации в моделировании и организации педагогического процесса: переход от профессиограмм к акмеограммам, преподавания к учению, от учебной аудитории к резонансной образовательной среде и др. [1, с.102.].

В структуре профессионально направленной личности специалиста в агротехнической сфере готовность к инновационной профессиональной деятельности в процессе обучения иностранному языку должна являться показателем его способности нетрадиционно решать актуальные проблемы в профессиональной сфере, свободно владея иностранном языком в рамках профессиональной лексики.

В научной литературе выделяют интуитивный, репродуктивный, поисковый и творческий уровни сформированности готовности к инновационной деятельности [2]. Используя известные в научной литературе уровни, адаптируем их к процессу формирования готовности студентов агротехнического профиля к инновационной деятельности и озвучим их следующим образом.

*Интуитивный уровень* сформированности готовности студентов к инновационной деятельности предполагает отношение к инновационной проблематике как к альтернативе традиционной профессиональной практики. Основой такого отношения является эмоциональная, интуитивная настроенность на восприятие нового только потому, что оно новое, а не глубокие теоретические знания особенностей инновационной профессиональной практики. Рефлексия на данном уровне еще не сформирована

*Репродуктивный уровень* сформированности готовности студентов к инновационной деятельности заключается в ознакомлении с теоретическими основами, содержанием, конкретными профессиональными методиками, нередко использует элементы этих систем в собственной профессиональной деятельности. Однако использование ими инноваций является ситуативным.

*Поисковый уровень* сформированности готовности студентов агротехнического профиля к инновационной профессиональной деятельности заключается в стремлении работать по-новому, внедряя в собственную деятельность известные технологии и методики профессиональной деятельности. Они охотно идут на эксперимент,

не скрывают ни своих успехов, ни ошибок, открыты для публично-го обсуждения профессиональных инноваций.

*Творческий уровень* сформированности готовности студентов аграрно-технического профиля к инновационной профессиональной деятельности предполагает творческое отношение к инновационной деятельности; студенты имеют широкие и содержательные знания про новые научные и новаторские подходы к решению профессиональных проблем, владеют новейшими технологиями и создают собственные. Реализация творческого потенциала в инновационном процессе для многих из них является важнейшим ориентиром деятельности [3, 4].

Следовательно, готовность к инновационной профессиональной деятельности формируется не сама по себе, а во время теоретической и практической работы. Своевременное определение уровня сформированности готовности конкретного студента агротехнического профиля к инновационной профессиональной деятельности даёт возможность спланировать работу по развитию его инновационного потенциала.

В условиях формирования готовности студентов к инновационной деятельности в процессе обучения иностранному языку необходимо учитывать:

- 1) потребность внедрения профессиональных инноваций в образовательный процесс;
- 2) информированность о новейших технологиях в аграрно-технической области, знание о новейших методах работы;
- 3) ориентированность на создание собственных методик, способов деятельности, направленность на экспериментальную деятельность;
- 4) готовность к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной профессиональной деятельности в процессе обучения;
- 5) владение практическими навыками освоения профессиональных инноваций языкового плана и внедрение новых форм взаимодействия в профессиональной сфере.

Эти положения проявляют себя не изолированно, а в различных сочетаниях и взаимосвязях. Кроме этого, потребность в нововведениях активизирует интерес к самым свежим знаниям в конкретной области, а успешность собственной инновационной профессио-

нальной деятельности помогает отстаивать новаторские подходы во взаимодействии с различным контингентом людей.

Список использованной литературы

1. Цыркун, И.И. Приоритетные направления инновационно-педагогической деятельности в высшей школе / И.И. Цыркун // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: тезисы докладов II Междунар. конгресса, 14 – 16 мая 2008 г. : в 2 т. / Мин. гос. лингвист. ун-т; Р.С. Пионова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – Т.1. - 256 с.

2. Дичківська, І.М. Інноваційні педагогічні технології : Навчальний посібник / І.М. Дичківська. - К : Академвидав, 2004. - 352 с.

3. Васильева, Л.Г. Формирование готовности студентов агротехнического вуза к инновационной деятельности в процессе преподавания иностранного языка / Л.Г. Васильева // Вестн. Полоц. Гос. Ун-та. – 2011. - №15. – С.83 - 87.

4. Антоненко, О.В. Теоретические основы формирования готовности учителя физического воспитания к инновационной учебной деятельности [Электронный ресурс] / О.В. Антоненко // Спортивная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sportfiction.ru/articles/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-gotovnosti-uchitelya-fizicheskogo-vozpitaniya-k-innovatsionnoy-uchebnoy-deyatelnosti/> - Дата доступа : 10.05.2017.

**Abstract.** The article is devoted to one of the most important educational problems of highly qualified personnel. The readiness of the agrotechnical University's students to the innovational activity is formed on the basis of teaching foreign languages.