

УДК 316.4+378.1

**Рязанцева Т.В.**, старший преподаватель кафедры экономической теории и права  
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь

## **АКТУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ АПК В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

*Аннотация.* В статье представлены актуальные тенденции развития современной аграрной науки и высшего образования. Автором предлагаются пути повышения эффективности образовательного процесса подготовки инженерных кадров.

Глобализация и зависимость от информационного пространства в современном мире порождает необходимость ускорения процессов разработки актуальных образовательных методов и технологий подготовки будущего специалиста для АПК.

Республика Беларусь готова делиться накопленными знаниями и инновационными разработками в образовательной и научной среде, но более ценно и то, что сегодня мы готовы и к внедрению эффективных инновационных моделей развития высшего и специального среднего образования. Всестороннее качественное развитие получит совершенствование специализации сельскохозяйственного производства. Предусматривается развитие сфер сельскохозяйственной деятельности и их размещение по зонам и регионам с учетом почвенно-климатических условий и оптимизации затрат. В этих целях предстоит выработать научно обоснованные схемы размещения экономически целесообразных видов производства сельскохозяйственной продукции, сформировать целевые региональные системы земледелия, обеспечивающие снижение уровня удельных затрат на производство продукции.

Через свою образовательную, научно-производственную деятельность и международное сотрудничество, аграрные ВУЗы нашей страны обязаны оказать активную помощь государству и белорусскому народу в агропромышленном, технологическом и ин-

новационном развитии. Для этого необходимо комплексное переосмысление и перестройка системы подготовки и переподготовки специалистов агропромышленного профиля.

Анализ тенденций развития образования позволяет заключить, что оно в скором времени будет носить опосредованный информационными ресурсами и сетями характер. Образовательная среда будущего специалиста АПК нуждается в реализации практико-ориентированного обучения и новых учебных дисциплин, которые бы отвечали потребностям не столько сегодняшнего дня, сколько дня завтрашнего.

Примечателен опыт зарубежных вузов в процессе подготовки инженерных кадров. Университеты дальнего и ближнего зарубежья давно перестали быть простыми образовательными учреждениями. Сегодня они – крупные научные, производственные, инновационные центры. Такая модель функционирования приобрела мировую популярность и может быть реализована в нашей стране. Реализация такого подхода в отечественной высшей школе позволит студенту аграрного профиля не только усвоить теоретические знания о новинках, но и участвовать в их создании и адаптации к сельскохозяйственной действительности, ускориться процесс разработки и внедрения в практику инновационных идей ведения сельского хозяйства и сопутствующего ему бизнеса. При открытии новых профилей обучения стоит обратить внимание на то, что в большинстве зарубежных ВУЗов не существует чистых аграрных специальностей, все они, как правило, комплексные или смежные: «Аграрная экономика и менеджмент», «Экономика и производство», «Европейская аграрная дипломатия» и т.д.

Следует отметить, что значительную образовательную и экономическую пользу могла бы принести система академических обменов студентов и профессорско-преподавательского состава. Способствует этому Болонская система, в рамках которой работает преобладающее большинство аграрных ВУЗов, где внедрены современные методы обучения, такие как e-learning и видеоконференции, большое внимание уделяется практике, в т. ч. заграничной. Обмену опытом может содействовать участие в международных консорциумах, объединяющих профильные университеты (например, Euroleague for Life Sciences и Association for European Life Sciences Universities) и система двусторонних соглашений с другими ВУЗами.

Информационные ресурсы и технологии позволят расширить международное межвузовское сотрудничество, где значительную роль

играет выставочная, рекламная деятельность. Для подавляющего числа экспонентов участие в аграрных выставках является отличной возможностью заявить о себе на образовательном рынке, найти перспективных деловых партнеров, продлить существующие контракты и заключить новые договора. Такие выставки дают ощутимый стимул развитию аграрной науки. Но главное, проведение таких выставок прямо способствует развитию важнейших отраслей сельского хозяйства и перспективному заказу в подготовке инженерных кадров.

Основными тематическими разделами подготовки подобного рода специалиста должны стать инновационное проектирование деятельности АПК-предприятия и его управление в соответствии с новыми экономическими реальностями и запросами рынка, государства, мирового сообщества.

Распространение информационных технологий способствует формированию нового типа специалиста, соединяющего в себе не только практика в области своей специализации, но и управленца, гибко и своевременно реагирующего на мировые экономические запросы и изменения, обладающего знаниями, навыками и умениями прогнозирования и администрирования субъекта хозяйствования.

В условиях глобализации и информатизации возрастает необходимость замены старых учебных дисциплин новыми: «Органическое сельское хозяйство и системы продовольствия», «Устойчивое сельское хозяйство и интегрированный менеджмент водных ресурсов», «Инновационный менеджмент», «Глобализация и технологии охраны окружающей среды», «Международный магистерский курс по развитию сельских территорий», «Стратегические инновации», «Постоянное международное сельское хозяйство», «Международный агробизнес и развитие сельских территорий», «Инновационная политика», «Стратегические инновации», «Сельскохозяйственный робот», «Генетически модифицированная еда» и др.

Основополагающее место в системе подготовки инженерных кадров для АПК должны занять учебные дисциплины, формирующие знания в области информационного функционирования предприятия, управления информационными сетями, их администрирования и использования в коммерческих целях «Информационные инновации», «Сетевой маркетинг и менеджмент», «Сетевой PR и реклама» и др.

Эффективно себя зарекомендовали образовательно-производственные кластеры на базе аграрных учреждений высшего образования. Такие площадки, во-первых, позволяют соединить

академическую науку и сложившуюся производственную практику; во-вторых, выступают областью привлечения прямых инвестиций от заказчиков, заинтересованных научно-производственных инноваций в области аграрного производства; в-третьих, являются местом рекрутинга перспективных кадров для инвесторов из АПК.

Таким образом, значительную роль в эффективной подготовке инженерных кадров АПК может сыграть стратегия тесной связи образовательного, производственного, исследовательского и проектного процессов, с акцентом на современные глобальные информационные ресурсы и технологии. В XXI веке учреждение высшего образования должно стать научно-исследовательским предприятием, выполняющим помимо своих основных, также и производственно-коммерческие функции, позволяющие пополнить внебюджетное финансирование образовательной деятельности.

**Abstract.** The article presents current trends in the development of modern agrarian science and higher education. The author suggests ways to improve the efficiency of the educational process of engineering staff training.

УДК 37.02

**Галенюк Г.А.**, старший преподаватель;

**Жилич С.В.**, старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена роль креативного мышления агроинженера с целью повышения качества подготовки профессиональных конкурентоспособных кадров, обладающих высоким уровнем развития профессиональных компетенций и способ-