

УДК 378.01: 62

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ УМЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.В. Тупик

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Подготовка студентов технических вузов в контексте учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает учет специфики будущей деятельности, заключающейся в многообразии его ролевого поведения, которое определяется профессионально значимыми коммуникативными ситуациями: деловое общение, самопрезентация, участие в научных и практических конференциях, подготовка и выступление с докладом, установление контакта и общение с партнерами-носителями иностранного языка. Современный подход к обучению иностранному языку предполагает развитие у студентов умений иноязычной межкультурной коммуникации в конкретных сферах и ситуациях речевого общения с учетом особенностей профессиональной коммуникации. В условиях искусственной языковой среды овладеть умениями профессионально ориентированной коммуникации можно только при условии *системности* и *достаточности* компонентов, обеспечивающих целостность отобранного содержания языкового образования [1].

Основная часть

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе дает дополнительные дидактические возможности в обучении иностранному языку, в частности французскому, позволяет повысить качество усвоения языкового и речевого иноязычного материала, экономит время, как преподавателя, так и студента, позволяет студенту работать в своем темпе, а преподавателю дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения, обеспечивает обратную связь преподавателя и студента, а также служит средством управления образовательным процессом.

ИКТ обеспечивают максимальную индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, что способствует развитию у студентов учебно-познавательных умений для самостоятельного овладения иностранным языком. Дидактическими возможностями ИКТ в обучении студентов первого курса агротехнического вуза профессионально ориентированной коммуникации является: формирование речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, коммуникативной компетенций; управление учебно-познавательным процессом за счет разнообразия функциональных типов информационных ресурсов, многоуровневости образовательных ресурсов, гипермедийной наглядности, гиперактивной структуры, максимальной индивидуализация, интерактивности и др. При обучении студентов технических вузов профессионально ориентированной коммуникации на французском языке нам видится возможным использование ИКТ как средства обучения и как средства управления процессом обучения, создающих систему перекрестных ссылок в текстовых массивах информации (гипертекст); позволяющих записывать и передавать аудио файлы (а именно: подкасты (acapela, voki); позволяющих разрабатывать и передавать учебные аудио и видеоматериалы (glogster); позволяющих разрабатывать учебные материалы (интерактивные постеры, картинки, карты, графические организаторы (mind maps, tagul.com, и др.)); позволяющих создавать дидактические комиксы (toondoo.com); позволяющих подготовить презентацию и доклад на конференцию (мультимедийные презентации (prezi.com)); предоставляющих возможность участвовать в аудио и видео конференции (Skype); предоставляющих возможность мультимедийного сопровождения занятия (ЭУМК) и компьютерного тестирования (Moodle). ИКТ как средство обучения студентов технических вузов профессионально ориентированной коммуникации на французском языке, позволят более эффективно развивать речевые умения устной речи студентов технических вузов в коммуникативных ситуациях, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Благодаря использованию ЭУМК у студентов появляется возможность выбора последовательности работы; объема, уровня сложности и посильности упражнений и заданий; темпа, места и времени выполнения упражнений и заданий, не нарушая при этом логики усвоения учебного материала.

Заключение

Таким образом, ИКТ рассматриваются нами, как средство развития у студентов технических вузов умений профессионально ориентированной коммуникации на французском языке. В целях обеспечения системной и последовательной подачи учебного материала на электронных носителях и эффективного управления процессом обучения, необходимо использовать подкасты, дидактические комиксы, интерактивные постеры, «облака слов», графические организаторы в электронном учебно-методическом комплексе, а также систему Интернет-телефонии (Skype) и программу для записи видео (Screencast-O-Matic).

Литература

1. Бабинская, П.К. К проблеме отбора дидактических единиц, обеспечивающих подготовку к межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку / П.К. Бабинская // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2005. – № 3 (15). – С. 18–21.
2. Барыбин, А.В. Информационные технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов технических специальностей : на материале английского языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А.В. Барыбин. – М., 2005. – 177 с.

УДК378.01: 811

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Л.П. Дубина

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную инновационную деятельность и формирования у них методов организации такой дея-