

которые позволяют специалисту самостоятельно видеть, находить, эффективно решать и грамотно оценивать решения творческих проблем в своей сфере деятельности, является креативная образовательная среда, представляющая собой совокупность и последовательность методов, средств и форм организации деятельности студента, направленных на удовлетворение потребности его самореализации [3].

Литература

1. Малахова, И.А. Развитие креативности учащихся и студентов как образовательная стратегия современной системы образования [Электронный ресурс] / И.А. Малахова; IDE-Online Journal (International Dialogues on Education: Past and Present). - 2016, Volume 3. – Режим доступа : <http://www.ide-journal.org/article/2016-volume-3-number-3>. – Дата доступа : 28.10.2017.

2. Чукамбаева, А.Т. Формирование креативности у студентов технических [Электронный ресурс] / А.Т. Чукамбаева, А.С. Шевченко, С.Ю. Кузьмин [и др.] // Студенческий научный форум : материалы IV Междунар. студен. электронная науч. конфер., 15 февраля – 31 марта 2012 года. - Режим доступа : <https://www.rae.ru/forum2012/190/208>. – Дата доступа : 28.10.2017.

3. Ключкова, Г.М. Креативная образовательная среда вуза как педагогическое условие развития креативных студентов / Г.М. Ключкова; Вектор науки ТГУ. – № 4 (22). – 2012. – С. 372-382.

УДК 378.01: 811

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В АСПЕКТЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т.В. Рыло

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

В условиях развития современного общества неотъемлемой характеристикой понятия "квалифицированный специалист" является владение иностранным языком. Иностранный язык приобретает все большую значимость при подготовке специалистов неязыковых

вузов. В зависимости от специализации неязыкового вуза приходится говорить о «языке специальности». На сегодняшний день цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе заключается в развитии коммуникативных умений в контексте профессиональной деятельности.

Основная часть

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку включает в себя такие принципы как функциональный, деятельностный, принципы комплексности и аутентичности. Классический подход к изучению иностранного языка базируется на аналитических методах изучения языка. В задачи преподавателя иностранного языка входят традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующих общению. Процесс формирования коммуникативных умений у студентов агротехнических вузов в процессе обучения иностранному языку зависит от соблюдения ряда условий, обеспечивающих эффективность достижения поставленной учебной цели. К таким условиям относятся: формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций студентов, создание образовательной иноязычной среды, использование аутентичного учебного материала, модульная технология обучения, использование комплекса упражнений, направленного на формирование коммуникативных умений деятельности у студентов агротехнических вузов. Коммуникативная направленность процесса обучения предполагает принятие во внимание следующих факторов личности студента: неодинаковость исходного уровня владения языком, разные специальности, короткий срок обучения. Система методов формирования коммуникативных умений у студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку может быть представлена группами аналитических, интерактивных информационно-репродуктивных, информационно-продуктивных, проектных методов, а также методами контроля. В интерактивном обучении основной является активность студента, которая задается не только непосредственно методом, но и другими факторами, например образовательной средой, создаваемой в учебном заведении. Современная педагогическая наука богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые, деловые, образовательные), использование общественных ресурсов (приглашение специа-

листа, экскурсия), и другие. Вовлечение студентов в интерактивную деятельность, а также повышение мотивации изучения иностранного языка может быть достигнуто благодаря использованию технологий игр в обучении. Игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение и позволяют её участникам раскрыть свои личные качества, повышают их самооценку.

Информационно-репродуктивные методы предполагают активное восприятие и запоминание информации, сообщаемой обучающим. Преподаватель опирается на известные факты, на ранее полученные знания. Практические задания репродуктивного характера отличаются тем, что студенты применяют по образцу ранее или только что усвоенные знания. При этом, в процессе практической деятельности, обучаемые не осуществляют самостоятельного приращения знаний. Репродуктивные упражнения эффективно способствуют отработке практических умений и навыков, так как превращение знаний в навык требует неоднократных действий по образцу. Применение репродуктивных методов целесообразно в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер. К продуктивным методам относятся метод объяснения путем организации эвристического поиска, косвенно управляемого преподавателем. Метод сообщения готового знания реализуется в нескольких вариантах: в зависимости от вида источника знаний, который может быть устным (речь преподавателя) и печатным (книга, электронное издание). Цель этого метода – постепенное привлечение студентов к самостоятельному решению проблемы, выполнение отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных типов исследований путем самостоятельного поиска. При этом подключать студента к поиску можно на различных этапах занятия в зависимости от использованных приемов. В контексте коммуникативного подхода использование проектных методов способствует профессиональной самореализации и приобретению знаний профессионального характера. В качестве контроля используются тестовые задания, индивидуальные беседы на иностранном языке, письменные отчеты; презентации по изученному материалу.

Заключение

Изучение иностранного языка в контексте коммуникативного подхода представляет собой один из важных компонентов

подготовки специалистов высшего образования технического профиля.

Литература

1. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991.
2. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова // О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004.
3. Шеина, И.М. Межкультурная коммуникация как проявление лингвистического и культурного опыта: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.20 / И.М.Шеина. - Москва, 2009. – 50 с.

УДК 37.013.42

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Л.Г. Васильева

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Подготовка специалистов с высшим образованием в настоящее время предполагает овладение обучающимися различными компетенциями (академическими, социально-личностными, профессиональными), обеспечивающими успешность предстоящей профессиональной деятельности. Среди них особое место занимают компетенции, связанные с готовностью выпускников к поликультурному взаимодействию. Решение задачи развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию возможно в условиях коммуникативного пространства учебных занятий. Это обуславливает необходимость серьезного внимания к отбору методологических подходов, среди которых особое место занимает культурологический.

Основная часть

В настоящее время крайне значимым является использование культурологического подхода, обуславливающего необходимость развития способностей студентов к пониманию культуры, образа