

УДК 796.421

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

**В.Г. Аношко, Ю.В. Старовойтова**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Мировой опыт показывает, что общество, которое не способно использовать высокотехнологические инновационные достижения, не может трансформироваться, развиваться и претендовать на место на мировом рынке, при этом развитие инновационной инфраструктуры должно стать причиной приоритетной задачей государства. Новое время ставит жесткую альтернативу: либо наше государство создает механизмы технологического обновления экономики и формирует свой инновационный сектор на мировом рынке, либо превращается в зависимый придаток инновационно-развитых стран мира. Сходные проблемы и задачи стоят и перед системой образования. Происходит интенсивный поиск стимулов развития системы образования в контексте долгосрочной перспективы, а также рассматривается стратегическая программа реформ с целью последующей интеграции отечественной системы образования в международное образовательное пространство. Традиционная педагогическая технология ориентирована на усвоение знаний, умений, навыков (ЗУН), а не на развитие личности. Традиционная технология представляет собой авторитарную педагогику требований, учение слабо связано с внутренней жизнью студента, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для раскрытия индивидуальных способностей, творческих проявлений личности. Такая технология неприемлема для использования в современном обществе, так как она подавляет инициативность и самостоятельность студентов, угнетает в них личность.

Современные технологии обучения дисциплине «Физическая культура» – в них личность студента выходит на первый план в современных образовательных технологиях. *Личностно-ориентированные подходы* ставят в центр всей образовательной системы личность человека. В физическом воспитании применение

этого подхода диктуется необходимостью, т.к. в настоящее время всё более усиливается дифференциация студентов по и физическому развитию. Регулировать различный темп обучения необходимо с помощью дифференциации практических методов обучения. Нельзя вести занятие для всех одинаково. Необходимо поддержать, вселить уверенность в свои силы слабого и, в то же время, направить на более успешный путь сильного, т.е. обучение физической культуре должна быть лично-ориентированной. *Модульное обучение* – программа разбивается на отдельные модули, которые студент может прорабатывать самостоятельно, причём каждый модуль разрабатывается на трёх уровнях: полном, сокращённом и углублённом. Преподаватель мотивирует, организует, консультирует и контролирует.

*Здоровьесберегающие технологии* – делятся на три основные группы: технологии, обеспечивающие оптимальные условия проведения образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности; психолого-педагогические технологии, используемые на учебно-тренировочных занятиях и во внеурочной деятельности. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Нельзя забывать и о гигиенических условиях занятия, которые влияют на состояние здоровья. При проведении занятия физкультуры большое значение имеет чистота в зале, красивое цветовое оформление, возможность своевременного проветривания. Технология оптимальной организации учебного процесса по физической культуре включает в себя: оздоровительно-закаливающие мероприятия; круговую тренировку; фитнес; применения оздоровительных систем кондиционной гимнастики (система Пилатес); оздоровительные методики, базирующиеся на восточных системах, использующие элементы йоги; игровые методы; информационно-компьютерные подходы. Прогрессивные изменения в современном обществе нуждаются в формировании личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Применение инновационных педагогических технологий в преподавании физической культуры должно способствовать: повышению мотивации студентов к занятиям физкультурой и спортом; развитию самостоятельности, инициативности; сохранению и укреплению здоровья; свободе выбора способов физкультурной деятельности для дальнейшего совершенствования.

### Литература

1. Лубышева Л.И. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога / Л.И. Лубышева, В.А. Магин. – М., 2005. – 191с.
2. Шендрих И.Г. Личность и инновации в образовании // Образование и наука: 2000. -№2 (4).-207-212с.
3. Феофилактов В.В. Сравнительный анализ инновационных технологий физической подготовки студенток гуманитарных вузов на основе мониторинга физического развития: автореф. дис ... канд. пед. наук / В.В. Феофилактов. – М.,2005. – 24с.

УДК 796.421

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

**Ж.П. Рослик, Т.В. Фомина, В.И. Мацкело**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Физическое воспитание студентов – неразрывная составная часть высшего образования, результат комплексного педагогического воздействия на личность будущего специалиста в процессе формирования его профессиональной компетенции. Обобщая, литературные данные можно констатировать, что у большинства студентов с ослабленным здоровьем отсутствует интерес к физической культуре. Как правило, такие студенты не в состоянии выполнять элементарные упражнения, избегают занятий физической культурой. В связи с этим, по-прежнему остается важной задача – повышение уровня их двигательной активности.

В рамках традиционной организации физического воспитания нет возможности для реализации индивидуального подхода, который необходим, поскольку речь идет о здоровье молодых людей. Кроме того, традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора студентом вида физической активности. Отсутствие выбора не стимулирует интереса к занятиям. Под нетрадиционной образовательной технологией понимают воспроизводимую в массовой педагогической практике целенаправленную