

личности студента. Показательно, что большинство опрошенных студентов Белорусского института механизации сельского хозяйства ответили, что изучение общественных наук способствует получению ясных ответов на интересующие их вопросы (94% опрошенных). Студенты высказали также заинтересованность рядом социальных проблем, которые не входят в курс общественных наук, изучаемых в вузах. Они отмечают необходимость получения знаний по научной организации труда - 32%, по профессиональной этике - 34%, по проблемам научно-технической революции - 38%, по научной основе здорового быта и подготовке к семейной жизни - 61%, по ораторскому искусству - 31% опрошенных.

Аналогичные исследования были проведены и в других вузах страны. Например, студенты вузов РСФСР, отвечая на вопрос "Какое значение для Вас лично имеет изучение общественных наук?" дали следующие ответы: "расширяет кругозор" - 77,1%, "помогает выработать научное мировоззрение" - 54,9%, "дает ответы на волнующие меня вопросы общественной жизни" - 43,9%, "дает необходимые знания для организаторской работы" - 20,0%.

Анализ полученных данных подтверждает разносторонний и глубокий интерес студентов к теории общественных наук, к философским вопросам специальных наук, оказывающим существенное влияние на формирование личности студента.

УДК 331.024.3

Л.С.Костина

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА МОЛОДЕЖИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Задача состоит в выяснении социально-психологических механизмов воздействия производственного коллектива на трудовую активность молодого рабочего. Это влияние осуществляется в процессе постоянной межличностной коммуникации, характер которой зависит от следующих переменных величин: коммуникатора - производственного коллектива, его социально-психологических особенностей; коммуниканта - молодого рабочего как носителя

социально-психологических особенностей своей социальной группой и индивидуально-психологических особенностей; средств санкционирования производственной активности; поля действия влияния — объективных факторов (условия труда и быта, возможности повышения образования, возможности использования свободного времени и т. д.).

В диалектическом взаимодействии этих факторов — социально-психологический источник повышения производительности труда молодого рабочего.

Каждый конкретный производственный коллектив — это совокупность своеобразных социально-психологических процессов и явлений. Использование коллектива как инструмента формирования трудовой активности личности требует особенно внимательного анализа распространенных в нем оценок, норм и настроений, образующих морально-психологический климат.

Влияние коллектива преломляется через психологические особенности, обусловленные принадлежностью личности к макрогруппам. Для психологии молодежи как особой макрогруппы характерно: обостренное чувство нового, любознательность, стремление к знаниям, стремление к содержательному творческому труду, социальной активности как средству самовыражения и самоутверждения личности. Вместе с тем, молодежи свойственна несколько завышенная самооценка, прямолинейность в суждениях, максимализм, нередко некритическое отношение к моде.

Эти особенности молодого рабочего как носителя психологии макрогруппы обуславливают особые социально-психологические требования к средствам санкционирования его трудовой активности — контролю, поощрению, наказанию, критике, оценке.

В улучшении культурно-бытовых условий труда и жизни молодых рабочих — важный источник их трудовой активности. Огромное значение имеет также прогрессивное развитие социальной структуры коллектива, что гарантирует молодому рабочему культурно-технический и общеобразовательный рост и как результат — рост квалификационный.