

### Литература

1. Григорьева, В.Б. Проблемы кадрового обеспечения организаций АПК Беларуси / В.Б. Григорьева // Сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции «Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК» – Минск: 2017. – С. 364-366.

2. Шафранов-Куцев Г.Ф., Толстогузов С.Н. Профориентационные практики вуза: монография / Г.Ф. Шафранов-Куцев, С.Н. Толстогузов. – М.: Логос, 2014.

УДК 378.16

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Е.М. Исаченко**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### Введение

Человек в современном мире должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, использовать разнообразные источники информации для решения возникающих проблем, постоянно расширять свои компетенции, непрерывно развиваться в динамично меняющемся мире.

### Основная часть

Серьезным помощником в этом становится электронное обучение (electronic learning, e-learning), позволяющее университетам обеспечить растущий глобальный спрос на образовательные услуги.

В современном мире электронное обучение (ЭО) становится неотъемлемой составляющей образовательного процесса в вузах и используется во всех формах обучения. К достоинствам электронного обучения, дистанционных образовательных технологий можно отнести: гибкость – возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе, для освоения дисциплины используется нерегламентированный отрезок времени; модульность – возможность из набора независимых учебных курсов, модулей

формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям; охват – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества обучающихся; экономичность – эффективное использование учебных площадей, технических и транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на обучение специалистов; технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий; социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности обучающегося.

Повышение качества образования с использованием электронного обучения происходит за счет использования быстро пополняющихся мировых образовательных ресурсов и за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов при освоении материала с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Однако, следует отметить, что при всех достоинствах электронного обучения остается ряд проблем. К ним относятся: проблема качества электронных курсов (кто и как может их оценить); правовые проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности; финансовые, касающиеся затрат на подготовку электронных курсов их обновление; кадровые проблемы, связанные с подготовкой преподавателей, способных и желающих разрабатывать и постоянно обновлять такие курсы. Электронное обучение располагает множеством технологий и средств, число которых постоянно пополняется, в частности: кейс-технологии, телекоммуникационные системы, электронная почта, компьютерной связью и другими программно-технологическими ресурсами.

Однако, информационные технологии и электронное обучение не смогут полностью заменить традиционную форму обучения, вытеснить педагога из образования. Они просто призваны изменить характер взаимодействия преподавателя и студента, их роли в учебном процессе. Кроме того, современные технологии не могут полностью заменить живое общение студента с преподавателем (по крайней мере, пока), проведение ряда практических занятий, тре-

бующих очного присутствия участников образовательного процесса в аудитории. Поэтому наиболее эффективным и перспективным считается blended learning – так называемое смешанное (или комбинированное) обучение, основанное на сочетании принципов и технологий ЭО и традиционных аудиторных занятий. При этом комбинированное обучение также становится все более разнообразным, предполагая проведение одновременных занятий для распределенной аудитории, когда часть студентов находится в обычной аудитории с преподавателем, часть подключается к занятию в режиме on-line (вебинар, видеоконференция, скайп) с домашних компьютеров или из удаленной аудитории. Более того, часть студентов, которая по разным причинам не смогла участвовать в занятии on-line, при таком обучении получает возможность изучить материал с помощью технологий off-line – через систему дистанционного обучения, получив доступ к учебным материалам, видеозаписи вебинара, практическим заданиям и др. Смешанное обучение предполагает организацию самостоятельной работы студентов через массовое использование электронных курсов, разработанных в различных средах, виртуальных и удаленных лабораторных комплексов, систем дистанционного обучения, социальных сетей и сервисов и др., частичное перенесение отдельных видов занятий в виртуальную электронную среду, организацию в ней проектной деятельности.

### **Заключение**

Число сторонников ЭО растет по мере развития информационно-коммуникационных технологий. Электронное обучение является серьезным вызовом современным университетам, традиционной системе образования. В условиях стремительного развития общества, техники и технологий, изменения характера информационной культуры, развития социальных сервисов и технологий, сделавших ИКТ доступными каждому и изменивших характер коммуникаций, современное онлайн-образование содержит огромный потенциал для реализации совершенно новых идей.

### **Литература**

1. Можяева, Г.В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития / Г.В. Можяева // Гуманитарная информатика [Электронный ресурс]. – 2013. – № 7. – Режим доступа: <http://huminf.tsu.ru/jurnal/vol7-2/mozhaeva/> – Дата доступа 23.10.2017.