

ной задачи, не имеющей однозначного решения. Данный метод является интерактивным методом обучения. Студенты видят в нем возможность проявить инициативу, самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Анализ возможных путей решения таких задач воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Рассматриваемый метод кафедры математики использует для работы с хорошо успевающими или очень активными студентами, которым предлагают участие в научно-практических студенческих конференциях, указывая на желаемый конечный результат, не ограничивая студентов методами и формами их реализации.

### **Заключение**

На примере выше изложенных методов обучения студентов показано, что традиционная до недавнего времени аудиторная форма обучения «мел – доска» и учеба «от сессии до сессии» себя уже изжили, и не ведут к достижению результатов, соответствующих современным требованиям. Таким образом, совершенствование технологий обучения является главным направлением развития высшего образования.

### **Литература**

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва, Издательский центр «Академия», 2015. – 368с.

УДК 378.01

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ**

**Н.С. Хворова**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **Введение**

Век информационного мира, основой которого становятся познания, их производство передача и освоение, предъявляет новей-

шие запросы к системе ее образования, разрешающим на качественно высоком уровне подготовить обучающихся к будущей профессии. Отметим, что высшее образование должно проблемно ориентировано, основополагающей ценностью которого должна быть ориентация на самостоятельную деятельность студентов и активные методы обучения.

### **Основная часть**

Одной из инновационных технологий необходимо указать интерактивное обучение. В образовательном процессе надобность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует репродуктивного воссоздания содержания первоисточников, учебных пособий, своих лекций, а побуждает подвергать анализу: обнаруживать свойства, взаимосвязь, обобщать услышанное, сравнивать его с прочими проблемами, а именно делать то, что в психологии называется решением задач и упражнений. Именно деятельность по решению задач и упражнений активизирует мышление студентов, увеличивает запас знаний, поднимает заинтересованность к наукам [1].

Использование инновационных технологий в системе учреждений высшего образования аграрного профиля безусловно связано с личностью преподавателя. Профессиональные данные, постоянное приумножение познаний, отзывчивость, трудолюбие и многие другие качества определяют современного педагога вуза. Значимым требованием к педагогу учреждения высшего образования считается приобретение и непрерывное улучшение собственных навыков и умений в общении со средствами современной коммуникации. Медиа-образование есть неотъемлемый компонент современной жизнедеятельности преподавателя аграрного вуза. Медиакомпетентность стала существенным подспорьем, в том числе и при обмене опытом с зарубежными коллегами, она способствует реализации программных проектов, а также собственных познаний через дистанционное обучение. Личностно ориентированное обучение, о котором сегодня так много говорится, предусматривает наличие соответствующих профессиональных знаний и практического опыта, а также умения диагностировать, анализировать, моделировать и корректировать собственную деятельность, обосновывать пути ее дальнейшего совершенствования.

Главным показателем педагогического труда или продуктивной педагогической деятельности является формирование познавательных интересов обучающихся, а в дальнейшем — формирование их умственной самостоятельности, стремления обучающихся к самообразованию и самоусовершенствованию. В настоящее время личностно ориентированные технологии стоят на первом месте среди педагогических инноваций. Это, в первую очередь, модульно-рейтинговая система, технология организации самостоятельной работы обучающихся, информационные и компьютерные технологии обучения и контроля знаний, умений и навыков, интерактивные технологии обучения, технологии профессиональной направленности, тестовые технологии контроля уровня знаний студентов, технологии интеграции, кейс-технологии и др. Личностно ориентированный подход к обучению дает возможность не только формировать знания и умения, но и развивать способности, формировать духовные и интеллектуальные качества будущего специалиста. Нельзя недооценивать и роль использования Интернет-ресурсов для преподавателей учреждений образования.

Основными видами сайтов являются онлайн-грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайн-игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги и библиотеки учебных материалов. С помощью Интернета преподаватель может актуализировать учебный материал, найти дополнительную информацию, разместить учебную информацию, а также применить различные формы контроля и самоконтроля. Кроме того, Интернет позволяет преподавателю организовать обратную связь с обучающимися и осуществлять контакты между разными участниками образовательного процесса. Наличие в учебных аудиториях компьютеров и мультимедийной техники, подключенность их к Интернету способствует расширению и углублению использования интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Генезис новейших педагогических технологий вызвали необходимость проведения комплексных исследований. К направлениям проведения подобных экспериментов имеют отношение: проектирование и внедрение компьютерного содействия в ходе преподавания гуманитарных дисциплин; нахождение места средств инфор-

матизации в гуманитарных науках; определение роли и значения педагога в координации с процессом обучения и использованием компьютерной поддержки; использование активных методов и способов обучения, разработка методов использования анализа педагогических экспериментов.

Современная гуманистическая концепция образования определяет три основные цели: выявить исходные положения науки; сгруппировать и обобщить познания, умения и навыки; содействовать раскрытию и дальнейшему развитию способностей студентов через реализацию первых двух целевых установок. Для выполнения отмеченных целей современное высшее профессиональное образование нуждается в разработке новейшей методологии, созданной с помощью интеграционных процессов, в которых объектом изучения являются все звенья образовательной системы в их взаимодействии с обществом и человеком.

#### **Заключение**

Трансформация системы образования на современном этапе обусловлена ориентацией на непрерывное профессиональное образование, на максимальное удовлетворение образовательных потребностей личности, требований социума и рынка труда.

#### **Литература**

1. Орлов В.И. Методические основы обучения. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2013, с.67

**УДК 378**

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В УКРАИНЕ**

**Е.К. Накемпий**

*Национальный университет пищевых технологий,  
г. Киев, Украина*

Уровень и качество трудового потенциала играют ведущую роль в обеспечении стабильности и конкурентоспособности экономики страны и является основой жизнеобеспечения и стабильности в обществе. К сожалению, сейчас качество подготовки специали-