

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую усвоение теоретических положений. Особенно важно и то, что метод ситуативного анализа направлен на творческое овладение профессиональными знаниями и умениями, способствует развитию творческих мыслительных способностей, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Заключение

Совершенствование образовательного процесса должно основываться на приближении к реальным условиям предстоящей деятельности выпускников.

Для дальнейшей жизни и успешной карьеры студентов необходимо направлять их к самостоятельности и сотрудничеству, развитию аналитических, творческих, практических, коммуникативных и социальных навыков.

Реализация данных целей требует изменения отношения к преподаванию и обуславливает рост внимания к инновационным активным стратегиям обучения.

Литература

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва, Издательский центр «Академия», 2015. – 368с.

УДК 378.147

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Л. В. Лобанок

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Формирование постиндустриального общества рыночного типа, в котором образование создает высокоинтеллектуальный продукт

«общество знаний»); сближение системы высшего образования в Республике Беларусь с Болонским процессом; самоорганизация и самопрезентация своих компетентностей молодыми специалистами на рынке труда и осуществление карьерного роста требует внедрения современных инновационных технологий в систему высшего образования, выстроенных так, чтобы будущие молодые специалисты получали профессиональные практико-ориентированные знания и навыки. Переход к компетентностному образованию требует включение в учебный план, помимо традиционных лекционных, семинарских, лабораторных занятий, практико-ориентированных занятий. Последние опираются на реальные исследования и имеют вид тренингов, проектов (совместных проектов), технологий «портфолио», «кейс-стади», производственных практик, научно-практических исследований и другие.

Основная часть

Рассмотрим внедрение современных технологий в изучении высшей математики в Белорусском государственном аграрном техническом университете на примере кафедры высшей математики. Кафедра высшей математики одной из первых приступает к обучению студентов 1-го курса. Чтобы выбрать наиболее подходящие инновационные технологии обучения высшей математике необходимо оценить реальный уровень остаточных школьных знаний студентов. С этой целью преподаватели кафедры ежегодно проводят входной мониторинг уровня знаний студентов 1-го курса и анализируют статистику баллов по ЦТ, оценок по математике за среднюю школу. В таблице представлены обработанные данные вступительной компании 2017 года агрономеханического факультета.

Таблица – Данные вступительной компании 2017 года на агрономеханическом факультете

Оценка за среднюю школу	Количество студентов, %	Баллы по ЦТ	Количество студентов, %
«3-4»	23	5-15	40
«5»	29	16-20	35
«6»	31	21-25	20
«7,8, ...»	17	26 и выше	5

Опираясь на полученные данные, выбираются практико-ориентированные технологии. Внедрение последних технологий

дает возможность устранить «белые пятна» в остаточных знаниях школьной математики, пробудить интерес к изучению высшей математики, не перегружая студентов теоритическим изложением материала, показывая практическое приложение математических знаний. *Метод проектов.* Данный метод обучения призван помочь студентам овладеть необходимыми знаниями, навыками и, как следствие, компетентностью для непосредственной работы на практических занятиях. Метод является инструментом привлечения студентов к научной и исследовательской деятельности. Преподаватель здесь выступает в роли наставника (консультанта), который помогает студентам реализовать их творческий потенциал, так как выполнение проекта является прерогативой обучаемого. Так как этот метод рассчитан на познавательную работу в рамках малой группы, то помимо исследовательских умений он развивает коммуникативные способности, умение работать в команде (сотрудничать), принимая участие в постановке задачи исследования и поиска ее решения. Такая работа сопровождается особой положительной эмоциональной атмосферой сопричастности к выполнению задания. Данный метод проектов кафедры высшей математики использует, к примеру, в разделе «Алгебра», рассматривая тему «Матрицы и действия над ними»; в разделе «Дифференциальное исчисление функции», рассматривая тему «Функция нескольких переменных». *Технология «Портфолио».* Технология «Портфолио» в системе образования представляет собой открытый мониторинг деятельности студентов, в котором они осуществляют самоконтроль за успеваемостью путем особой системы оценок. На кафедре высшей математики уже более десяти лет работает модульно-рейтинговая система, где существует бальная система оценки различных видов и форм работы студентов. Так, например, производится оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, уровня остаточных знаний, активности и участия в работе на практических занятиях, оценка предоставленных рефератов по материалам, отведенным на самостоятельную работу и других видов деятельности студентов по каждому из модулей, входящих в семестровый материал по высшей математике. *Метод кейс-стади.* Это метод анализа конкретных ситуаций. Студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию или задачу, отражающую практическую проблему. При этом ее воплощение требует определенного комплекса знаний, который необходимо усвоить для решения дан-

ной задачи, не имеющей однозначного решения. Данный метод является интерактивным методом обучения. Студенты видят в нем возможность проявить инициативу, самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Анализ возможных путей решения таких задач воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Рассматриваемый метод кафедры математики использует для работы с хорошо успевающими или очень активными студентами, которым предлагают участие в научно-практических студенческих конференциях, указывая на желаемый конечный результат, не ограничивая студентов методами и формами их реализации.

Заключение

На примере выше изложенных методов обучения студентов показано, что традиционная до недавнего времени аудиторная форма обучения «мел – доска» и учеба «от сессии до сессии» себя уже изжили, и не ведут к достижению результатов, соответствующих современным требованиям. Таким образом, совершенствование технологий обучения является главным направлением развития высшего образования.

Литература

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва, Издательский центр «Академия», 2015. – 368с.

УДК 378.01

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Н.С. Хворова

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Век информационного мира, основой которого становятся познания, их производство передача и освоение, предъявляет новей-