

модулей (7-10 баллов), могут быть освобождены: от зачета; от сдачи материалов по отдельным модулям во время зачета или экзамена (за исключением государственных экзаменов); от экзамена в случае получения высоких баллов по всем модулям изучаемой дисциплины (за исключением государственных экзаменов по дисциплине).

### **Заключение**

Приобретение и усвоение знаний всегда сопряжено с определенными трудностями, к преодолению которых студентов необходимо подготовить. Такая подготовка должна быть постепенной – от заинтересованности к творческому мышлению с нарастанием интеллектуальных усложнений. Важным звеном такого обучения является создание соответствующих условий, под влиянием которых у студентов возникает потребность в познании, желание преодолеть трудность ради нового неизвестного. Поэтому инновационные технологии способствуют высвобождению творческих возможностей студентов, повышению интеллектуального уровня и профессиональных умений.

### **Литература**

1. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. –437с.
2. Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов, актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2016. – №7. – С.103-109.

УДК 378.147

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н.П. Коренная, О.В. Данильчик**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **Введение**

Рыночная экономика и особенности функционирования предприятий АПК предъявляют все новые требования к учреждениям образования в части организации образовательного процесса. Современный наниматель нуждается не просто в молодом специали-

сте, а в профессионале, способном принимать эффективные решения даже в нестандартных ситуациях. Этому способствуют инновационные образовательные технологии, в основе которых лежат активные методы обучения, которые помогают формировать творческий подход у студентов к пониманию профессиональной деятельности, развивать у них самостоятельность мышления, умения принимать оптимальные решения в условиях определенной ситуации.

### **Основная часть**

Творческая составляющая системы подготовки специалиста включает в себя различные активные формы и методы, такие как метод проектов, компьютерное моделирование, проблемное обучение, деловые игры, а также метод ситуационного обучения – case-study (кейс-метод). Суть case-study заключается в том, что на основе неструктурированного интервью максимально точно представить некое явление на основе описания конкретного случая (казуса, ситуации). Значительно актуализирует и повышает к нему интерес со стороны студентов наличие в кейсе оперативной информации из СМИ. Научность и строгость кейсу придают статистические материалы, научные статьи, исторические и архивные документы, социально-экономические характеристики предприятия и т.п. [1]

Студентам предлагается осмыслить определенную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Кейс должен включать также определенный набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы. Обычно, студенты предварительно прочитывают и изучают кейс. После следует подробное обсуждение его содержания и ответы на вопросы. Роль преподавателя - это роль ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего и провоцирующего дискуссию. Ситуативный анализ может применяться в различных целях: иллюстрации общих положений, подготовки к усвоению общих положений, освоения алгоритма принятия решений в типовых ситуациях, изучения практических типовых ситуаций и т.д. Он может выступать как специфический практический

метод организации учебного процесса и метод лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Принципиальным отличием ситуационного анализа от традиционных методик является то, что внимание акцентируется не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Кейсы имеют множество решений и столько же альтернативных путей, приводящих к ним. Таким образом, студенты учатся решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом, приобретая широкий спектр разнообразных навыков, в том числе и профессиональных.

Исходя из вышесказанного, метод case-study способствует развитию следующих навыков: аналитических: умение выделять существенную и несущественную информацию, представлять ситуацию и добывать новую информацию, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их классифицировать, анализировать, логично и ясно мыслить; творческих: умение творчески подходить к решению ситуации, генерировать альтернативные решения, которые нельзя найти логическим путем; практических: работа с кейсами есть результат активной самостоятельной работы студентов по разрешению противоречий, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями; упрощенный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленный в кейсе способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов; коммуникативных: умение вести и поддерживать дискуссию; всесторонне и объективно воспринимать человека-партнера по общению, вызывать у него доверие, сопереживание в совместной деятельности; убеждать оппонентов; быть открытым в общении, делиться информацией; предвидеть и ликвидировать конфликты; справедливо, конструктивно и тактично критиковать; воспринимать и учитывать критику, перестраивая свое поведение и деятельность; отстаивать собственную точку зрения; социальных: умение оценивать поведение людей, умение слушать, контролировать себя, одерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и др. В последние годы все чаще происходит внедрение ситуационного анализа в практику обучения.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую усвоение теоретических положений. Особенно важно и то, что метод ситуативного анализа направлен на творческое овладение профессиональными знаниями и умениями, способствует развитию творческих мыслительных способностей, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

### **Заключение**

Совершенствование образовательного процесса должно основываться на приближении к реальным условиям предстоящей деятельности выпускников.

Для дальнейшей жизни и успешной карьеры студентов необходимо направлять их к самостоятельности и сотрудничеству, развитию аналитических, творческих, практических, коммуникативных и социальных навыков.

Реализация данных целей требует изменения отношения к преподаванию и обуславливает рост внимания к инновационным активным стратегиям обучения.

### **Литература**

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва, Издательский центр «Академия», 2015. – 368с.

УДК 378.147

## **ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Л. В. Лобанок**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **Введение**

Формирование постиндустриального общества рыночного типа, в котором образование создает высокоинтеллектуальный продукт