

Литература

1. Шор, Ю.М. Гуманитарность культуры и проблема российской самобытности / Ю.М. Шор // Диалог культур и цивилизаций в глобальном мире: VII Межд. Лихачевские чтения, 24–25 мая 2007 года. – СПб: Изд-во СПбГУП, 2007. – С. 153.

2. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – С. 16; Степанчук, О.А. Гуманитарная сущность современного образования / О.А. Степанчук // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 21–23.

3. Owens, C.L. A transformation model of engineering education / C.L. Owens, N.L. Fortenberry, // Europ. J. of Engineer. Educ. – 2007. – Vol. 32. – Issue 4. – P. 429–440.

4. Степанчук, О.А. Гуманитарная сущность современного образования / О.А. Степанчук // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. – С. 21–23.

5. Кирабаев, Н.С. Модели современного гуманитарного образования / Н.С. Кирабаев, М.В Тлостанова // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 26.

УДК 37.01:811

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Н. В. Сысова

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Процессы международной интеграции в науке и технике требуют от студентов агротехнических специальностей более высокого уровня владения иностранным языком (ИЯ).

Основная часть

Коммуникативная ориентированность обучения студентов агротехнических специальностей ставит задачи овладения методами коммуникации, принятыми в профессиональной и научной среде. Поскольку техническая коммуникация представляет собой последовательность развёрнутых монологов (конференции, презентации и др.) особую важность получает развитие навыков монологической речи и презентационных умений будущих специалистов АПК. Монологическая речь представляет собой связное непрерывное изложение мыслей одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам (аудитории). Цель этой направленности, обращенности – достигнуть необходимого воздействия на слушателей (слушателя). Целью обучения монологической речи является формирование умений коммуникативно-мотивировано, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Обучение монологической речи на иностранном языке будущих специалистов АПК проводится с помощью предоставления серии опор, помогающих студентам строить связное высказывание. Опора для монологического высказывания снабжает студента в том или ином виде фактической основой для высказывания. Существует большое количество форм опор, которые могут быть использованы при создании заданий и упражнений для освоения важного перехода от отдельных высказываний к связной речи. В качестве опор можно использовать наглядный элемент; текст; ситуацию; постановку темы, проблемы.

Последовательность представления опор можно варьировать. В частности, можно начинать с изучения текста, из которого студенты самостоятельно извлекают ситуации, затем представить наглядность (лучше в виде видеофрагмента на тему близкую, но не тождественную теме текста), и завершается цикл дискуссией. На первом уровне работы с монологической речью студенты агротехнических специальностей строят минимально развёрнутые комментарии к картинкам, связанным с изучаемой темой. Этот уровень очень важен, так как именно на нём студенты усваивают приёмы и средства логической связи. На данном уровне они последовательно связывают только два-три предложения, поэтому есть возможность

многократного повторения вариантов упражнения для закрепления навыков. Здесь происходит важный и сложный для студентов переход от уровня отдельной фразы к уровню сверхфразового единства, который требует от студентов следить за логической связностью речи и правильно употреблять союзы. На втором этапе происходит работа с текстом по теме. Основной целью этого этапа является обогащение словарного запаса студентов. Для этого применяется комментирование текста в виде развёрнутых ответов на вопросы, причём, одной частью ответа будет являться фрагмент или несколько фрагментов текста, а другой частью высказывание самого студента, связанное с фрагментами с помощью союзов и устойчивых выражений. Третий этап отличается от второго соотношением элементов из текста и элементов собственной монологической речи студентов, объём вторых возрастает. Для опоры на этом этапе этого берутся краткие, но информационно-насыщенные фрагменты. Например, краткие актуальные новости, которые легко находятся в сети Интернет при подготовке занятия. Четвёртый тип опоры, как правило, представляется на обобщающем занятии того или иного уровня, когда студент может использовать накопленные им знания, полученные из выполнения упражнений с другими типами опор на более ранних занятиях, посвящённых той же тематике. Так, например, цикл «Electric machines in agriculture» может завершаться дискуссией, где темой будет какая-либо конкретная ситуация использования электрооборудования в сельском хозяйстве. В процессе дискуссии студенты используют словарный и грамматический материал (модельные фразы), накопленный во время изучения данной темы на предыдущих занятиях. Как продукт монологического высказывания всегда информативно, продуктивно, выразительно, структурно, логично, целостно. Рассматривая параметры монологического высказывания при обучении иностранному языку студентов учреждений высшего образования агротехнического профиля целесообразно вычленив лишь три, которые и отражают его сущность, и составляют главную трудность при обучении этому виду речевой деятельности будущих специалистов АПК, а также требуют особых средств обучения. Первым параметром монологической речи является относительно непрерывный характер высказывания. То есть при развитии навыков монологической речи студенты учреждений высшего образования агротехнического профиля не должны ограничиваться одной фразой, их высказывание

должно представлять собой сверхфразовое единство. Еще одним параметром является последовательность, логичность. Это качество проявляется в развитии идеи ключевой фразы в последующих, т.е. в ее уточнении, пояснении, обосновании, дополнении, подходах к ней. Ключевая фраза может быть в любом месте монологического высказывания. Говоря об обучении монологической речи на иностранном языке студентов агротехнических специальностей, нельзя не упомянуть о смысловой законченности высказывания, что связано с его коммуникативной направленностью и с речевой задачей говорящего.

Заключение

Выпускники технического вуза должны быть специалистами, умеющими общаться на иностранном языке, особенно в профессиональной сфере, быть способными принимать полноценное участие в профессиональной коммуникации, владеть организационно-коммуникативными умениями и навыками, обладать системным мышлением и высокой профессиональной культурой.

Литература

1. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория обучения иностранным языкам. М.: Айрис Пресс, 2004. 294 с. – С. 149
2. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 197 с. – С. 32
3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – Изд-е 2-е. – М.: Просвещение, 1986.– 223 с. – С. 79.

УДК 004.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ MICRO-SAP И PROTEUS ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ

И.П. Матвеевко, к.т.н., доцент, Т.А. Костикова

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Важнейшей задачей высшего технического образования в современных условиях является формирование у будущих инженеров и