

взаимодействия с другими субъектами на основе расширенной базы языковых знаний. *Функция самовыражения* проявляется как показатель, и неотъемлемая составляющая готовности к участию в иноязычной коммуникации и включает лингвистический; коммуникативный и личностный компоненты. *Функция преодоления коммуникативного барьера* в процессе формирования культуры иноязычной коммуникации выявляет некоторые трудности, возникающие в процессе коммуникации: недостаточность мотивации; недостаточное владение языковой практикой; определенный страх перед неудачей; *завышенная* или заниженная уверенность в себе; недостаток концентрации внимания.

Заключение

Таким образом, в процессе формирования культуры иноязычной коммуникации будущих специалистов АПК в инновационном аспекте необходима реализация в комплексе всех функций иноязычной коммуникации при обучении иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля.

Литература

1. Бодалев, А. А. Психология общения : избр. психол. тр. / А.А. Бодалев. – 2-е изд. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2002. – 256 с.
2. Гончарова, Н. Л. К вопросу об иноязычных компетенциях / Н. Л. Гончарова // Сб. науч. тр. Северо-Кавказ. гос. техн. ун-та. Сер. Гуманитар. науки. – 2006. – № 3. – С. 74–77.

УДК 378.14

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С. В. Мандрик

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Развитие общества и технический прогресс диктуют необходимость сближения гуманитарного и негуманитарного знания и формирования целостной гуманитарно-технической культуры лично-

сти. Несмотря на все очевидные достижения естественных наук и прагматичные устремления соответствовать выдвигаемым рынком профессиональным требованиям, роль гуманитарного знания не только не снижается, но становится еще более значимой.

Основная часть

В современных условиях гуманитарное образование играет особую роль в формировании мировоззрения технических специалистов. «Гуманитарность в данном случае – это пространство возникновения, роста и реализации человеческих потенций, сфера существования и утверждения жизненных, художественных и нравственных ценностей [1]. Гуманитарная подготовка любого специалиста (в том числе «не гуманитария») является в современных условиях не только средством повышения общей культуры, но и способом адаптации к быстро меняющейся социальной реальности и инструментом для ее конструирования [2]. В конечном счете гуманитарная подготовка современного специалиста формирует креативный потенциал человека, который определяет перспективы его личностного роста и успешности в жизни [3], является фактором конкурентоспособности в условиях глобального рынка труда [5]. Так как гуманитарные учебные дисциплины несут в себе элементы художественности (авторства), процесс обучения и трудовой деятельности делает специалиста внутренне заинтересованным в творческом подходе к своей работе, что приводит к личностному измерению деятельности, а, следовательно, к ответственности за свои действия и их последствия [4]. В современных условиях техническое образование должно не просто учитывать гуманитарное знание, но прививать навыки критического мышления, вводить в сферу культуры диалога, приводить к осознанию важности и ценности жизни, с тем, чтобы нейтрализовать негативные эффекты технократического типа [5]. При подготовке технических специалистов необходимо формирование новой профессиональной ментальности, включающей понимание ключевой роли человеческих ресурсов в технологическом развитии современного общества. Для этого необходимо увеличение гибкости образовательных технологий и программ в быстро меняющейся технологической действительности. Критерий «гибкости» в данном случае понимается как ключевой фактор успешности адаптации специалистов к неизбежным процессам экономической, культурной и политической глобализации. Ры-

нок нуждается в специалистах-профессионалах в конкретных отраслях исследований и производства, однако профессионал, не чувствительный к широкому кругу проблем, не умеющий работать в группе, не способный к совместному использованию знаний в большей мере создает помехи, чем приносит пользу на современном предприятии. Анализ современной образовательной ситуации в инженерном образовании показывает необходимость внедрения в учебный процесс подготовки технических специалистов гуманитарных программ, разработанных с учетом интегративного и междисциплинарного подходов и имеющих целью: 1) дать студентам возможность осознания широкого диапазона современной инженерной профессии; 2) продемонстрировать культурные, философские, этические, социальные, политические, экологические, международные, глобальные контексты прошлого и современности, которые воздействуют на инженерную практику прикладные науки и технику; 3) показать роль гуманитарного знания в формулировке и решении технических проблем и 4) подготовить будущих специалистов к жизни и профессиональному функционированию в сложном многофакторном мире взаимодействия технической действительности и социума. Для эффективности функционирования гуманитарного блока при подготовке инженерно-технических специалистов необходимо преодоление недостатков, присущих традиционной методике обучения гуманитарным дисциплинам в инженерных вузах, что предполагает 1) преодоление индифферентности студентов в отношении гуманитарных дисциплин; 2) создание в технической школе стратегии мотивации и стимулирования студентов активно воспринимать гуманитарные дисциплины; 3) внедрение исследовательских методов обучения (анализ, синтез, критическое рассуждение); 4) преодоление фрагментарности гуманитарных курсов, вызывающего отсутствие смысловой нагрузки в осознания важности этих курсов для технических специалистов и их связи с проблемами технического творчества.

Заключение

Таким образом, гуманитарная составляющая технического образования должна соответствовать жизненным установкам и карьерным ожиданиям современных студентов, являться привлекательной для них, быть связанной с насущными потребностями общества, государства и экономики.

Литература

1. Шор, Ю.М. Гуманитарность культуры и проблема российской самобытности / Ю.М. Шор // Диалог культур и цивилизаций в глобальном мире: VII Межд. Лихачевские чтения, 24–25 мая 2007 года. – СПб: Изд-во СПбГУП, 2007. – С. 153.

2. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – С. 16; Степанчук, О.А. Гуманитарная сущность современного образования / О.А. Степанчук // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 21–23.

3. Owens, C.L. A transformation model of engineering education / C.L. Owens, N.L. Fortenberry, // Europ. J. of Engineer. Educ. – 2007. – Vol. 32. – Issue 4. – P. 429–440.

4. Степанчук, О.А. Гуманитарная сущность современного образования / О.А. Степанчук // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. – С. 21–23.

5. Кирабаев, Н.С. Модели современного гуманитарного образования / Н.С. Кирабаев, М.В Тлостанова // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 26.

УДК 37.01:811

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Н. В. Сысова

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Процессы международной интеграции в науке и технике требуют от студентов агротехнических специальностей более высокого уровня владения иностранным языком (ИЯ).