

сobie /Е.Г. Воробьева: Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-издат, 2013. – 68 с.

2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие/ авт.-сост. Н.Э. Касаткина [и др.]. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

УДК: 347.77

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ю.Т. Антонишин, к.т.н., доцент, В.В. Маркевич**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь*

Для развития агропромышленного комплекса необходима подготовка специалистов, отвечающих современным требованиям рынка и работодателей. В мировой практике высшего образования имеется ряд инновационных подходов, внедрение которых в образовательный процесс белорусских университетов позволяет существенно повысить качество образования. Многие из этих подходов основаны на сочетании научной и образовательной деятельности студентов. Однако формы организации научно-образовательной деятельности студентов теоретически и методически не обоснованы, и не разработаны, что существенно мешает внедрению инновационных подходов обучения в практику высшей школы.

Статистика показывает: предприятия, не применяющие новшества, получают лишь 14 % прибыли, использующие их частично — 39 %, а ставящие во главу угла — 61 %! Методика разработки творческих решений в вузах преподается слабо. Только отдельные специальности (предметы) и вузы составляют исключение. Повышением квалификации после окончания вуза нельзя наверстать упущенное. Задача системы образования научить будущих специалистов пользоваться патентной информацией.

Говоря о патентной и научно-технической информации и её свойствах, используемых в процессе современного инженерно-

технического образования студентов, необходимо иметь в виду три её взаимосвязанных аспекта:

*Технический* – точность, надёжность, скорость передачи сигналов, объём, занимаемый в памяти зарегистрированными сигналами, способами регистрации сигналов. В этом аспекте информация = данные, и никак не учитывается её полезность для получателя или её смысловое содержание. Эта информация в самом широком общем для всей материи смысле, информация в аспекте восприятия, хранения, передачи. *Прагматический* – насколько эффективно информация влияет на поведение получателя. В этом аспекте нужно говорить о полезности и ценности информации. Это информация в аспекте управления познавательным поведением студентов. *Семантический* – передача смысла с помощью кодов. Семантической называется информация, уже имеющая в тезаурусе студента (получателя). Это узнаваемая или вносящая изменения в его систему знаний (тезаурус). Это информация в аспекте знаний.

Эти компоненты информационно-коммуникационных образовательных технологий коррелируются с поставленной нашим государством задачей информатизации высшего образования, состоящей в «радикальном повышении эффективности качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям современного общества» [2].

Курс на выработку современного мышления студентов в процессе информационной подготовки будет способствовать активному использованию будущими специалистами информационных технологий и ресурсов. Обучение навыкам самостоятельного пополнения знаний, умению работать с информацией, аккумулировать ее и на этой основе создавать новую, принимать эффективные решения и т.д. – важные задачи информационной подготовки студентов на кафедре Основы научных исследований и проектирования.

Такой подход предполагает особые требования не только к студентам, но и к профессорско-преподавательскому составу.

В современных условиях преподавателям следует: знать источники элементов информации по своим учебным курсам, сообщать их студентам в списках литературы по курсу; на ряде конкретных примеров обучать студентов практическому применению элементов информации, которые носят исследовательский характер: ска-

жем, анализу хозяйственной деятельности, принятию управленческих решений; обучать именно на примерах, потому что из-за ограниченности учебного времени всему студентам научить невозможно; проявлять информационную активность, выступая информационным лидером при обучении студентов.

Преподавателям сегодня необходимо приобретать и новые профессиональные качества, становиться преподавателями-информаторами, которые призваны: знакомить студентов с основными процессами информационной - деятельности, со структурой информационных ресурсов общества; вырабатывать у будущих специалистов навыки поиска информации в различных массивах и банках данных, в том числе ресурсах Интернет; обучать умению использовать электронные информационно-поисковые системы, применять информационные технологии в профессиональной и самообразовательной деятельности, а также вести систематизацию и оформление полученных сведений, организацию информационной базы в виде личных картотек, компьютерных баз данных.

Уровень научно-технического прогресса в АПК зависит от умения специалистов выполнить анализ современного состояния в области создания эффективных технических решений, умения предопределить направление развития и определяется квалификацией научных и инженерных кадров, степенью усвоения ими методического аппарата, используемого в мировой практике, а эти навыки будущие специалисты должны приобрести при обучении в вузе.

Подготовка специалистов обеспечиваются преподавателями ведущих кафедр университета. И чем солиднее и шире они будут использоваться, тем выше будет квалификация будущих инженеров. Особенно это значимо для специалистов, которые станут руководителями, исследователями, аналитиками, генераторами эффективных управленческих решений, позволяющих улучшать работу предприятий, выживать и побеждать в условиях жесткой рыночной конкуренции и кризисных явлений в экономике, ибо сегодня знающий специалист не тот, чья голова загромождена ненужными знаниями, а тот, кто владеет нужной информацией.

Информация – неисчерпаемый источник знаний и фундаментальная основа инновационного инженерного образования.