

Инструменты видеоконференций – это форма программного обеспечения для совместной работы, которая позволяет пользователям проводить личные встречи, находясь в разных местах. Эти инструменты также позволяют пользователям делиться экраном, общаться в чате и виртуальной доске. Студенты должны будут иметь ноутбук или настольный компьютер, чтобы получить доступ к любой учебной платформе, которую выберет учебное заведение.

Для трансляции своих лекций преподавателям нужна веб-камера. В некоторых случаях компьютер или ноутбук, который они используют, может иметь веб-камеру, которой будет достаточно.

Интерактивные доски (также называемые интеллектуальными досками) представляют собой плоскостные дисплеи, которые позволяют учителям проецировать и взаимодействовать с визуальными пособиями со своего компьютера, такими как изображения, графики, 3D-модели и видео.

Использование гибридного обучения является ключом к тому, чтобы предложить как привлекательный, так и доступный опыт обучения для наших студентов.

Список использованных источников

1. Воробьев, А.Е. Основы технологии «перевернутого обучения» в вузах [Текст] / А.Е.Воробьев, А.К.Мурзаева // Вестник Бурятского гос. ун-та. Образование. Личность. Общество. – 2018. – № 1. – С. 18–31.

2. Гнутова, И.И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и ее философские основания [Текст] / И.И.Гнутова // Высшее образование в России. – 2020. – № 3. – С. 86–95.

3. Кудрина, Е.А. Формирование межкультурной компетенции посредством игровых технологий на уроках английского языка (начальный этап) [Текст] / Е.А.Кудрина, А.П.Чудинов // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – С. 65–69.

4. Мигачева, М.В. Цифровая компетентность современного педагога в условиях электронной образовательной среды [Текст] / М.В.Мигачева, В.А.Ивашова // Kant. – 2019. – № 2 (31). – С. 101–104.

5. Стейкер, Х. Смешанное обучение: Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования [Текст] / Х.Стейкер, М.Хорн. – Сан-Франциско: Jossey-Bass, 2015. – 343 с.

ИММЕРСИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 378.012:811

Т.С.Гуринович

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

Современный мир уже невозможно представить без цифровых технологий, которые проникли во все сферы жизни человека и стали незаменимым инструментом его функционирования. Образовательная среда сегодня диктует новые условия подачи теоретических и практических знаний при обучении студентов в учреждениях высшего образования. Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность

в системе высшего образования стало неизбежным. И такие технологии с каждым годом приобретают более сложные технологические приемы.

Одним из таких приемов является иммерсивное обучение. Это метод полного или частичного погружения в виртуальную обучающую среду, активное использование искусственной или смоделированной среды наиболее приближенной к настоящей жизни. Изучение иностранного языка происходит максимально аутентичным и естественным способом. Это позволяет не только исключить внешние отвлекающие факторы, но и избавиться от однообразия в образовательном процессе, обеспечивая стимулирующую визуализацию, сделать обучение более продуктивным и ценным.

Профессионально ориентированное занятие по иностранному языку с использованием цифровых и облачных технологий выполняет функции связующего звена между изучением языка и углублением знаний по специальности. Преподавание иностранного языка в высшей школе направлено на формирование коммуникативной рефлексии, технологического мышления с опорой на рефлексию, развитие коммуникативных навыков и умений, необходимых для профессионально-ориентированного общения и научно-исследовательской работы на иностранном языке. Появление у каждого участника образовательного процесса личного цифрового устройства позволяет беспрепятственно взаимодействовать с цифровой образовательной средой через Интернет на занятиях иностранного языка.

Если мы говорим об иммерсивном обучении, то к задачам данного обучения можно отнести следующие: устранение монотонности и поддержание вовлеченности студентов на протяжении всего занятия, увеличение усваиваемости учебного материала, воспроизведение любых, даже абстрактных задач для их лучшего понимания, моделирование реального опыта в безопасной среде. Главный недостаток иммерсивного обучения состоит в том, что его невозможно создать без использования современных технологий. Чтобы применять данный метод на практике, необходимо использовать следующие решения:

1. Виртуальная реальность. Эта технология создается с помощью специальной гарнитуры, использует цифровое моделирование для воссоздания реальных сценариев. Полностью погружает студента в виртуальную контролируемую среду.

2. Дополненная реальность. Использование данной технологии позволяет преобразовать реальную среду в цифровую, где ее можно моделировать по своему усмотрению, добавляя в реальность цифровые элементы.

3. Смешанная реальность. Технология, которая сочетает дополненную реальность и виртуальную среду, позволяет им существовать в одно время и взаимодействовать в режиме реального времени.

Остановимся более подробно на технологии дополненной реальности. Это новая интерактивная технология добавления или внедрения элементов виртуальной информации в реальную жизнь человека, отображенную на экране с помощью технических средств. А технологии создания данной реальности позволяют стереть грань между окружающим и искусственно созданным миром. Дополненная реальность позволяет накладывать компьютерную графику или текстовую информацию на объекты реального времени. Это совмещение на экране двух изначально независимых пространств: мира реальных объектов вокруг человека и виртуального мира, созданного на компьютере. Эту реальность можно рассматривать как среду с прямым или косвенным дополнением физического мира цифровыми данными в режиме реального времени при помощи таких устройств как

планшет, смартфон и инновационные гаджеты, а также программного обеспечения к ним. С помощью этих устройств студенты могут видеть и слышать цифровые объекты, управлять объектами дополненной реальности, перемещать их, поворачивать, рассматривать с разных сторон. Все это дает большой импульс к развитию пространственного мышления, позволяет воспринимать изучаемый предмет полнее и глубже, усиливает интерес к его изучению и способствует более основательному вовлечению в образовательный процесс.

В преподавании иностранных языков становится возможным воссоздание ситуации присутствия в различных объектах за границей, а также коммуникации с носителями языка (например, посещение предприятия, запуск нового оборудования, переговоры о поставках и т.д.). Технологии виртуальной и дополненной реальности представляют собой особое информационное пространство, в котором обучающиеся могут получать информацию, осуществлять взаимодействие, а также реализовывать инновационные проекты и другие элементы научно-учебной деятельности. Они помогают студентам погружаться в языковую среду, когда те не взаимодействуют с носителем языка. Происходит интерактивное общение с управляемыми компьютером персонажами, что и представляет собой живую аутентичную среду погружения.

Использование иноязычных приложений с элементами дополненной реальности повышает эффективность усвоения знаний студентами, увеличивает привлекательность образовательного процесса для студентов, визуализирует подачу учебного материала, расширяет рамки традиционного учебника, усиливает мотивацию студентов к изучению профессионального иностранного языка и активизирует познавательную деятельность обучаемых. Пользователи этой технологии могут учиться в иммерсивной компьютерной среде с помощью реалистичных сенсорных переживаний. Эти технологии имеют потенциал для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Применение технологий дополненной и виртуальной реальностей в образовательной сфере показывает высокую эффективность в рамках высшего образования в мировом пространстве. Они нацелены на создание дополнительной визуальной стимуляции наглядного восприятия и понимания учебного материала и активизацию познавательной деятельности студентов благодаря расширению возможностей интерактивного взаимодействия между человеком и мобильным устройством. Данные технологии обладают значительным потенциалом при изучении иностранного языка, которые требуют воссоздания ситуаций, реконструированных в условиях учебного заведения. К таким ситуациям относится не только взаимодействие с носителями языка или знакомство с культурой и историей другого государства, но и изучение иноязычной профессиональной лексики с помощью 3D-моделей. Технологии дополненной и виртуальной реальностей могут помочь преодолеть разрыв между профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками владения иноязычной терминологией.

Вывод. Иммерсивное обучение, при котором иностранный язык одновременно становится не только предметом, но также средой для взаимодействия и решения профессиональных задач с его использованием, является на сегодняшний день одним из перспективных направлений. Иммерсивное обучение – это динамичная стратегия, которая может улучшить электронное обучение.

Список использованных источников

1. Федоренко, О.А. Инновационные интерактивные технологии обучения иностранному языку в условиях иммерсивной образовательной среды / О.А.Федоренко // Теория и практика образования в современном мире. – 2018. – С. 119–122. – URL: <https://elar.rsvpu.ru>. – Дата доступа: 07.03.2023.
2. Коннова, З.И. Технологии дополненной и виртуальной реальностей: инновации в обучении иностранным языкам в вузе / З.И.Коннова, Г.В.Семенова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Том 7. – Вып. № 3. – URL: <http://rrpedagogy.ru>. – Дата доступа: 09.03.2023.

STRATEGIEN IM CLIL-UNTERRICHT

УДК 372.881.1

N.W.Dakuko

Belarussische Staatliche Agrartechnische Universität, г. Минск

Neue Unterrichtsmethoden ermöglichen einen sinnvollen und effektiven Unterricht. In der internationalen Forschungsliteratur werden Innovationen im Allgemeinen mit den Eigenschaften «Veränderung», «Entwicklung», «Neuerung» oder «Verbesserung» charakterisiert [1, S. 30]. Auch CLIL wird im nationalen und internationalen Diskurs wiederholt als Innovation, innovativer Ansatz oder wird es als pädagogische Innovation bezeichnet. CLIL hat in den vergangenen Jahren in den internationalen Bildungssystemen an Popularität gewonnen. CLIL ist die Abkürzung für «Content and Language Integrated Learning». Auf Deutsch wird diese Lehrmethode als «Inhalts- und Sprachintegriertes Lernen» bezeichnet. CLIL ermöglicht das Lernen von Sachinhalten aus verschiedenen Fachgebieten durch eine Fremdsprache. Fremdsprachenunterricht ist aufgrund seines Inhalts immer eine kulturelle Entdeckungsreise, da sich die Lernenden nicht nur mit der Sprache, sondern auch mit der Kultur, der Etikette und den Dialekten der eigenen Lebenswelt sowie der der Zielsprache auseinandersetzen.

Die Anwendung von CLIL im Unterricht bedeutet die Anwendung neuer Unterrichtsmaterialien und neuer Unterrichtsstrategien. Dabei enthält die Fremdsprachenkompetenz der Lehrkraft eine Schlüsselrolle für eine erfolgreiche Umsetzung des CLIL-Unterrichts. Mangelnde Fremdsprachenkenntnisse können zu massiven Defiziten in der Entwicklung der Fremdsprachenkompetenzen der Lernenden führen und zudem das Lernen und Verständnis der Sachfachinhalte behindern. Wichtig ist auch die Kooperationsmöglichkeit mit Lehrkräften anderer Bildungseinrichtungen. Man kann Erfahrungen austauschen, Probleme gemeinsam analysieren, Lösungsansätze entwickeln und zudem gemeinsam an der Unterrichtsentwicklung arbeiten.

Im Mittelpunkt des CLIL-Unterrichts stehen gleichwertig der Inhalt und die Sprache. CLIL ist vielmehr ein Ansatz, der Inhalt und Sprache gleichermaßen umfasst. Sprache und Inhalt werden integriert gelehrt und gelernt, d.h. sie werden miteinander verbunden und als etwas Ganzes behandelt. Der Mehrwert von CLIL bezieht sich auf die Sprache und auf das Sachfach.

Die Lern- und Arbeitstechniken für die Arbeit mit den Sachfächern in der Fremdsprache sind mit den Strategien im Fremdsprachen- und im Sachfachunterricht verwandt, müssen allerdings für den CLIL-Unterricht modifiziert werden. Im CLIL-Unterricht spielen Strategien der Sprachverarbeitung (Strategien des Lesens, des Schreibens, des Hörverstehens und des Sprechens) eine ebenso