

подаватель, и студент, что является лучшим условием создания высокой мотивации и к учению, и к обучению. И то и другое гарантирует оптимальный результат.

Литература

1. Непарко, Т.А. Подготовка выпускников высших учебных заведений в системе непрерывного образования / Непарко Т.А., Новиков А.В. В материалах Международной научно-практической конференции «Роль непрерывного образования и вузовской науки в инновационном развитии АПК», Минск, БГАТУ, 2012, С. 282–284

УДК 378.14

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АПК: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Т.А. Тетеринец, к.э.н., доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Подготовка специалистов на всех уровнях системы профессионального образования в Беларуси в течение последних десяти лет претерпевает существенные изменения, которые обусловлены экономическими и социальными преобразованиями в обществе. Появилось большое число новых специальностей, возросла потребность в профессионалах, способных успешно работать в условиях рыночной экономики. Особую значимость в данном процессе приобретает подготовка специалистов в сфере АПК, формирующего более четверти национального дохода.

Основная часть

В современных условиях модернизация образовательных технологий характеризуются переходом от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, от внешней мотивации учения к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения. Традиционный образовательный процесс в вузе дает студентам учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически, напри-

мер, во время курсовой, преддипломной или производственной практик. Таким, образом, овладение студентом реальными профессиональными знаниями и качествами в этих условиях является процессом сложным. Учитывая специфику аграрного образования, следует отметить, что данной сфере присущи некоторые отличительные особенности: ярко выраженная сезонность деятельности отрасли, нестандартность принятия решений, обусловленная постоянно изменяющимися природно-климатическими условиями, высокая рискованность и неопределенность факторов окружающей среды. В этой связи специалист в области АПК должен обладать нестандартным и творческим подходом к принятию решений, способностью быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, гибкостью и маневренностью в решении управленческих задач. Образовательные технологии в АПК представлены большим набором применяемых методик и подходов. *Стажировка с выполнением должностной роли* – активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем преподавателя определенных действий в реальных производственных условиях. *Имитационный тренинг* предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, приборы и т.д.). *Игровое проектирование* является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой – умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов [1,2]. В практику входят инновационные средства организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с использованием *кейс-технологий*, что представляет собой

имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность кейс-технологий состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде профессиональных проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Особое место в профессионально-творческом саморазвитии студентов занимает *технология проектного обучения*. В ходе реализации данной технологии студенты совместно с преподавателем проектируют какую-либо профессионально опосредованную проблемно-смысловую ситуацию, связанную с содержанием изучаемого предмета или будущей деятельностью, а затем самостоятельно разрешают заложенные в ней противоречия. Важным достоинством данной технологии является ее направленность на формирование ценностно-смыслового мышления студента, его способности находить ответы на важные профессионально-смысловые вопросы нравственного, этического, эстетического характера [3].

Заключение

Реалии современного мира требует модернизации образовательных технологий, в которой главенствующая роль принадлежит имитационным подходам в образовании.

Литература

1. Варварина Н.М. Инновационные образовательные технологии подготовки специалистов в аграрной сфере // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 33. – С. 21–25.
2. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Образование. – М., 2014. – №2. – С.6–18.
3. Сайгушев Н.Я., Романов П.Ю., Веденеева О.А., Тураев Р.Р., Мелехова Ю.Б. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации профессиональной подготовки будущего специалиста // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.– С. 5–15.