

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Шестаков Ю.Н., к.пед.н., доцент, доцент кафедры инновационного развития АПК ИПК и ПК АПК УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», Республика Беларусь, г. Минск

Сельманович В.Л., к.с.-х.н., доцент, заместитель директора ИПК и ПК АПК УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», Республика Беларусь, Республика Беларусь, г. Минск

Ключевые слова: устойчивое развитие сельских территорий; кадры для АПК; качество деятельности АПК; качество жизни.

Аннотация. Рассматриваются и обосновываются 4 позиции, влияющие на эффективность и устойчивость совершенствования деятельности системы кадрового обеспечения инновационного аграрного производства для устойчивого развития сельских территорий.

Keywords: sustainable development of rural areas; personnel for agriculture; quality of agricultural activities; quality of life.

Annotation. Affecting the effectiveness 4 positions and sustainability of the improvement of the system of personnel support of innovative agricultural production for the sustainable development of rural areas are considered and substantiated.

Для раскрытия содержания заявленной темы рассмотрим четыре позиции.

Позиция **первая**. Качество деятельности АПК напрямую связано с системой дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), т.е. с качеством кадрового обеспечения его деятельности. А проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в системе ДПО АПК взаимосвязаны и взаимозависимы с проблемами устойчивого развития сельских территорий.

Ранее мы, опираясь на исследования, проведенные на кафедре инновационного развития АПК БГАТУ, обосновали следующих 5 положений для изменения взгляда на проблему поиска современных подходов к функционированию и развитию ДПО АПК:

– развитие ДПО АПК тесно связано со **стратегией** устойчивого развития сельских территорий;

– основным направлением устойчивого территориального развития сельских территорий является совершенствование структуры расселения сельского населения и улучшение социально-экономических условий его жизни, связанное с формированием агрогородков как центров сельского расселения;

– анализ зарубежного опыта подготовки кадров для сельскохозяйственного производства и развития социальной сферы на селе может быть весьма полезным для выработки научных подходов к разработке и модернизации содержания и организации ДПО АПК;

– в основе обсуждения проблем и перспектив развития ДПО АПК как подсистемы **системы кадрового обеспечения сельских территорий** лежит знание и понимание их (проблем) истоков;

– одним из инновационных подходов к формированию кадрового потенциала АПК и, следовательно, к развитию ДПО АПК является **смещение акцента на управление развитием сельских территорий**, преследующий три главные цели: 1) улучшение качества жизни в сельской местности и поддержка диверсификации сельской экономики; 2) повышение конкурентоспособности сельского и лесного хозяйства с помощью поддержки реорганизации,

развития и внедрения инноваций; 3) улучшение окружающей среды и ландшафта [2].

Отрадно осознавать, что в названии очередной Международной конференции, посвященной проблемам кадрового обеспечения АПК, на первое место поставлена фраза «Актуальные проблемы и перспективы развития сельских территорий»! Думается, что организаторы Международных форумов, проводимых как в Беларуси, так и в России, на самом деле озаботились не только совершенствованием деятельности системы кадрового обеспечения инновационного аграрного производства, что на сегодняшний день является общемировым трендом, но и вернулись к истокам понимания того, что сельские территории без АПК худо-бедно, но будут существовать, а в обратную сторону – вряд ли.

Позиция **вторая**. Совершенствование деятельности системы кадрового обеспечения инновационного аграрного производства подразумевает, на наш взгляд, **системную** работу со **всеми** составляющими системы ДПО АПК: **цель** (задачи); **субъекты** (профессорско-преподавательский состав; обучающиеся – руководящие работники и специалисты, слушатели, студенты; работодатели-заказчики; научные работники, ученые и практики-экспериментаторы, разработчики инноваций; др.); **содержание** (направления) деятельности; **процессы** (обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации, стажировки и др.; трудоустройства и закрепления выпускников в профессии и организации; преемственности в обучении; оценки эффективности деятельности как отдельных специалистов и руководителей, так и организаций АПК в целом); **средства** (учебно-программная документация по осваиваемым слушателями образовательным программам – образовательные стандарты, учебные программы; техника, оборудование, лаборатории, в т.ч. «виртуальные», дроны, др.; программное и дидактическое обеспечение образовательного процесса, др.); **условия** (внешние и внутренние).

Понимая, что рамки конференции не подразумевают описание **системной** работы со **всеми** составляющими системы ДПО АПК, рассмотрим только одну ее составляющую, особенным образом влияющую на оперативность повышения качества ее деятельности: повышение профессионального уровня субъектов системы ДПО АПК.

В совершенствовании профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов АПК, являющейся гарантом качества деятельности АПК и, следовательно, повышением качества жизни сельчан, заинтересованы: «работодатели (им нужны работники, владеющие современным содержанием и способами деятельности для инновационного производства в сфере АПК); научные работники (им необходимо передавать и внедрять новые знания о технологиях, оборудовании и др.); специалисты системы ДОВ (им необходимо решать посредническую функцию между наукой и производством посредством переработки научной информации, ее адаптации к применению в практической деятельности работниками АПК через разработку содержания обучения, организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, грамотное использование методов, методических приемов и средств обучения, др.). Т.е. все три стороны имеют профессиональный интерес к планированию своей профессиональной деятельности, как на ближайшее время, так и на среднюю и долгосрочную перспективу» [1].

Однако, как было нами отмечено, «каждая из заинтересованных сторон сталкивается с проблемами:

– работодатели – с неумением сформулировать **компетенции**, которыми должен обладать работник, отправляемый, например, на повышение квалификации, и, соответственно, – **запрос** для системы ДПО;

– научные работники и производственники – разработчики инноваций в сфере АПК – с слабым умением **структурировать и вербализировать** свои разработки и их результаты для передачи

информации и способов деятельности обучающимся для эффективного внедрения в производство;

– система ДПО – с, порой, неадекватным запросом работодателей разработанным содержанием обучения» [1].

Думаем, в решении этих проблем в первую очередь и заложен выход на совершенствование деятельности системы кадрового обеспечения инновационного аграрного производства.

Позиция третья. В системе ДПО АПК, как и в системе образования в целом, давно перешли от знаниевого к компетентностному подходу в обучении, т.е. разработчики учебно-программной документации (образовательных стандартов, учебных программ и др.) делают акцент на формирование и развитие у обучающихся конкретных компетенций, не учитывая при этом, два момента:

– отсутствие у широкой общественности сформированных понятий «компетентность» и «компетенция» и использование их, порой, не к месту, не по назначению;

– **любая** компетенция у каждого специалиста и руководителя формируется на основе знаний, умений и индивидуального опыта их использования, как в процессе профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Поэтому осознанная деятельность по формированию и развитию профессиональной компетентности любого руководителя и специалиста со стороны всех субъектов системы ДПО АПК должна начинаться с определения, осознания и принятия понятий «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность».

Позиция четвертая. Усовершенствованная деятельность системы кадрового обеспечения инновационного аграрного производства станет сильнейшим триггером для устойчивого развития сельских территорий, когда аграрная наука в полном смысле повернется к производству и жизни, ибо в последнее время это наблюдается с трудом.

Во-первых, как показывает статистика, за последних 5 лет количество соискателей ученых степеней кандидата и доктора

сельскохозяйственных наук в Республике Беларусь пошло на убыль. Причины для этого имеются. По результатам интервьюирования потенциальных соискателей – людей, закончивших аспирантуру, но не защитивших соответствующую диссертацию, речь идет не об утере интереса общества и производства к разрабатываемым ими инновациям. Причины, по их мнению, в невозможности закончить исследования из-за недостатка финансирования для проектирования, сборки и монтажа приспособлений, приборов, оборудования, технических нововведений; в отсутствии должного руководства со стороны научных руководителей или научных консультантов (из-за их преклонного возраста; из-за отдания предпочтения разработкам, соответствующих их (руководителей) научным интересам).

Во-вторых, может быть, мы ошибаемся, но в последние 2-3 года практически все Международные научно-практические форумы, посвященные актуальным проблемам и перспективам развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК, судя по тематике и содержанию **большинства** докладов, носят **декларативный**, а не исследовательский характер. Крайне редко встречаются доклады, в которых представлен не отчет о том, что делается в регионе по данному направлению, а результаты научного анализа, описаны не только достижения, но и проблемы, которые возникают при реализации мероприятий тех или иных планов, программ. К тому же, крайне редко можно ознакомиться с резолюцией конференции, в которой, на наш взгляд, может быть представлен результат работы форума, дана оценка тем или иным направлениям представленных материалов, прописано видение реализации на разных уровнях тех положений, которые обсуждались на нем, а также предложения для заинтересованных сторон: от частных предпринимателей и научной общественности до органов местного самоуправления и государственной власти.

В-третьих, разрабатываемые в научных, научно-педагогических и научно-общественных кругах концепции, поло-

жения, программы и др., нацеленные на повышение качества жизни жителей всей страны, по неведомым причинам не доходят до основного их реализатора-потребителя. Например, достаточно важный документ – Проект Концепции Программы «Дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов агропромышленного комплекса Союзного Государства Беларуси и России на 2023-2030 гг.» (далее – Проект Концепции Программы), в обсуждении которого в конце 2021 – начале 2022 гг. принимали участие сотрудники ИПК и ПК АПК БГАТУ, в целом его одобрили и представили 10 предложений для улучшения содержания и качества данного документа, внесли их для некоторой корректировки и изменений в его содержание и оформление, до сих пор не принят (?), не доведен до вышестоящих организаций (?), не откорректирован (?), не доведен до разработчиков (?). Ведь содержание Проекта Концепции Программы, исходя из ее концептуальных положений, актуально, проблемно, решаемо.

В-четвертых, многие аспекты и проблемы организации и осуществления образовательного процесса в системе ДПО АПК (использование современных образовательных технологий в образовательном процессе; преподавание специальных дисциплин реализация принципа дуальности при обучении; активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; разработка, создание и использование «виртуальных» лабораторий при обучении будущих руководителей и специалистов; организации и содержательного наполнения практики и стажировки обучающихся, др.) на таких конференциях рассматриваются лишь фрагментарно. В связи с этим, думаем, имеет смысл в организации и проведении Международной научно-практической конференции, посвященной обсуждению перечисленных выше проблем.

В-пятых, достижения современной науки и техники только тогда станут неотъемлемой частью аграрного производства, когда ими овладеет достаточное количество специалистов и работников – жителей страны. Разработка, внедрение программного обеспечения

технологий, например, точного земледелия, целенаправленное обучение пользования ими не только специалистов АПК, но и обычных сельских жителей позволит улучшить качество жизни каждого человека. Более того, считаем, что в Беларуси и Российской Федерации накоплен определенный опыт по формированию навыков работы населения с разного рода гаджетами и приложениями к ним (телефоны, ноутбуки, интернет, банкинг, мобильные приложения, др.) посредством как системы дополнительного образования взрослых, так и социальных служб.

Таким образом, совершенствование деятельности системы кадрового обеспечения инновационного аграрного производства для устойчивого развития сельских территорий будет эффективным и устойчивым, если:

- проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в системе ДПО АПК будут рассматриваться непосредственно с проблемами устойчивого развития сельских территорий из-за их взаимосвязанности и взаимозависимости;

- будет осуществляться **системная** работа со **всеми** составляющими системы ДПО АПК (цель (задачи); субъекты образовательного процесса; содержание (направления) деятельности; процессы; средства; условия), а не с «выхваченными» отдельными компонентами;

- осознанная деятельность по формированию и развитию профессиональной компетентности любого руководителя и специалиста со стороны всех субъектов системы ДПО АПК будет вестись на плановой научной основе, а не на основе «сиюминутной потребности»;

- аграрная наука в полном смысле повернется к производству и жизни.

Литература

1. Шестаков, Ю.Н. К вопросу об эффективном планировании в системе дополнительного образования взрослых / Ю.Н. Шестаков, В.Л. Сельманович, И.Д. Лукашевич. // Актуальные проблемы и перспективы развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК : сборник научных статей II Международной научно-практической конференции (Минск, 9-10 июня 2022 года) / редкол.: А.В. Миранович [и др.]. – Минск, БГАТУ, 2022. – С. 485-488.
2. Шестаков, Ю.Н. О подходах к формированию кадрового потенциала для АПК: неформальный взгляд / Ю.Н. Шестаков. // Современные подходы дополнительного профессионального образования в подготовке кадров агропромышленного комплекса. Материалы круглого стола в рамках ежегодной выставки «Золотая Осень-2021», 7 октября 2021 года. // Под науч. ред. В.Н. Новикова. – М.: ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2022. – С. 206-219.

Шестаков Юрий Николаевич

Тел.+ 375 29 658 58 64

E-mail: yunshestakov@yandex.by

Сельманович Вячеслав Лукич

Тел.+ 375 29 722 28 40

E-mail: vselmanovich@yandex.ru