

К вопросу дополнительного профессионального образования взрослых в условиях инновационного развития АПК

Сельманович В. Л., канд. с.-х. наук, доцент, заместитель директора Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», Республика Беларусь, г. Минск

Ключевые слова: инновации в сельском хозяйстве, неопределенности, подготовка кадров.

Аннотация. В статье рассматривается сущность инновационного развития, его особенности в сельском хозяйстве. Отмечается вероятностный характер нововведений в хозяйственном процессе, проявляющийся в проблеме выбора на рынке инноваций. Предлагаются опыт и видение меры, направленные на преодоление неопределенностей в инновационной модернизации через совершенствование дополнительного профессионального образования взрослых.

Keywords: innovations in agriculture, uncertainties, personnel training.

Annotation. The article examines the essence of innovative development, its features in agriculture. The probabilistic nature of innovations in the economic process is noted, manifested in the problem of choice in the innovation market. The experience and vision of measures aimed at overcoming uncertainties in innovative modernization through the improvement of additional professional adult education are proposed.

При модернизации производства предприятий АПК внедрение инноваций не имеет альтернативы. Решение этой задачи, как и любая модернизация, требует серьезных материальных затрат. Они будут эффективными, если на всех этапах, начиная от

выбора пути развития, технологических и проектных решений, и до освоения новых способов организации производства, техники и технологий, эти нововведения будут осуществляться специалистами, обладающими современными знаниями и навыками.

В реализации инновационных проектов для АПК, максимальное использование ресурсов сельскохозяйственных предприятий, уменьшение степени риска деятельности и удовлетворение материальных, духовных потребностей работников данной отрасли требует от руководителей и специалистов профессионального, творческого подхода к разрешению проблем и готовности к деятельности в нестандартных ситуациях [1, 2]. Трансфер технологических инноваций в области земледелия, животноводства, механизации обуславливают востребованность как знаний передовых технологий, так и умений их адаптации к условиям конкретного субъекта агроэкономики [3]. В этой связи, учреждения образования должны создавать условия для качественной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров АПК, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний и навыков, компетенций.

Профессиональные компетенции специалиста агропромышленного комплекса включают знания методов решения нестандартных, изобретательских задач и способов организации профессиональной, творческой деятельности, умения не только решать производственные задачи, но и ставить перед собой новые цели в исследовании проблемной ситуации, навыки творческой деятельности в условиях психологического напряжения [4]. С учетом востребованности не просто креативности, а конструктивного профессионального творчества, данные способности должны быть интегрированы с духовно-нравственными качествами личности [3].

Для целенаправленной подготовки кадров важно осознавать сущность инновационного развития в сельском хозяйстве. Этот процесс в любой сфере - более сложное и многогранное явление, чем то, что понимается обычно под научно-техническим прогрессом. Проблемы формирования кадрового потенци-

ала для инновационного развития производства в сельском хозяйстве обычно сводятся в системе дополнительного образования взрослых к решению двуединой задачи. С одной стороны, внедрение инновационных технологий в сельское хозяйство и переработку, техническое переоснащение АПК, переход на мировые стандарты качества продукции требуют постоянного и оперативного пополнения знаний руководящих работников и специалистов, работающих в этой сфере. И система дополнительного образования взрослых призвана обеспечивать непрерывность образования, поддерживать квалификацию кадров в актуальном состоянии, позволяющем знать и эффективно осваивать современные технологии, эксплуатировать новые технические средства, предлагаемые отечественной и зарубежной промышленностью с тем, чтобы производство соответствовало постоянно обновляющимся требованиям к качеству продукции, повышалась экономическая эффективность. С другой стороны, образовательные программы должны формировать кадровый потенциал, не только знающий современный уровень инновационного состояния производства, но и готовый к восприятию новых тенденций, т. е. инновационно-ориентированные кадры, нацеленные на поиск стратегических путей инновационного развития производства на основе знаний перспективных направлений развития науки и передовой практики мирового уровня[1,3,4].

В институте повышения квалификации и переподготовки кадров БГАТУ (далее институт) накоплен определенный опыт решения этой задачи. Обучение руководителей и специалистов направлено на получение знаний и умений организовать производство на основе современных регламентов, применения новейших технических средств, использование опыта экономически эффективно работающих производителей агропромышленной продукции различных форм собственности. Оперативность и актуальность знаний, предоставляемых слушателям достигаются в основном двумя путями. Во-первых - это привлечение к образовательному процессу наиболее квалифицированных специалистов по направлениям деятельности, включая коммерче-

ские компании. Кроме штатных преподавателей занятия проводят ученые НАН Беларуси, научно-практических центров Академии наук, руководители и специалисты Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, руководители и специалисты передовых сельскохозяйственных предприятий и организаций. Во-вторых - это изучение достижений и опыта работы передовых предприятий АПК, крестьянских – фермерских хозяйств, используя базы филиалов кафедры инновационного развития АПК института. Изучение слушателями этого опыта - важнейшая задача системы повышения квалификации кадров в АПК. Именно поэтому у нас широко используются выездные занятия на базовых передовых предприятиях и в организациях. В структуре занятий по освоению образовательной программы повышения квалификации выездные занятия на производстве составляют от 30% до 60% учебных часов[4].

В последние годы в вопросах повышения квалификации все чаще используется международное сотрудничество, опыт ближнего и дальнего зарубежья. По отдельным темам, программам проводятся тематические семинары, конференции, круглые столы в режимах онлайн и использование иных информационно – коммуникационных возможностей. Приглашаются ученые, специалисты – практики, преподаватели из ближнего и дальнего зарубежья (Россия, Казахстан, Азербайджан, Узбекистан, Германия и др.). Организуются стажировки слушателей в учебных центрах и на производстве нашей стране и за рубежом. Комбинированное обучение в институте (теоретические занятия он-офлайн, выездные практические занятия на производстве, стажировки в экономически эффективно работающих сельскохозяйственных предприятиях и фермерских хозяйствах) значительно улучшает качество обучения. Дополнительное профессиональное образование взрослых выгодно отличается возможностью и гибкостью быстро реагировать под условия заказчика при организации образовательного процесса. Разработка учебно-программной документации в институте всегда актуализируется в соответствии с уровнем инновационного развития

производства. Работаем по принципу, что обучение должно быть опережающим.

Вместе с тем, опыт показывает, что содержание учебы пока еще не всегда полностью удовлетворяет потребности, как слушателей, так и их работодателей. Сегодня очевидно, что сводить задачи переподготовки, повышения квалификации и других форм обучения руководящих работников и специалистов сельского хозяйства в условиях инновационного развития только к возможно более широкому изучению научно-технических новшеств - значит неоправданно упрощать проблему. Такая постановка вопроса вытекает из самой сущности инновационного развития.

Содержание этого процесса более сложное и многогранное явление, чем то, что понимается обычно под научно-техническим прогрессом. Такие категории как «Инновации», «Инновационная деятельность», «Инновационное развитие» и т.п. составляют важную часть понятийного аппарата рыночной экономики, отражающую закономерности нововведений в производственной и других сферах в условиях предпринимательства, конкуренции, свободы выбора и предложения [3]. Например, в научных публикациях и законодательстве используется понятие: «Инновации (нововведения) - создаваемые (осваиваемые) новые или усовершенствованные технологии, виды товарной продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок» [1].

В условиях рыночной системы хозяйствования, использования экономических форм управления формируется инновационная инфраструктура, включающая совокупность субъектов, осуществляющих создание, реализацию и сопровождение инноваций. Как правило, это коммерческие организации, целью которых является продвижение определенных разработок, проектов, технологий, материалов, оборудования для получения прибыли. Имеется рынок инноваций, на котором сельскохозяйственные организации выступают в роли покупателей. Предложения и вариантов много для решения той или иной проблемы

в сельском хозяйстве на этом рынке. Существует многообразие новых технологий и проектных решений в молочном животноводстве, в земледелии, механизации производств и т.п. Очевидно, что в инновационной сфере, как и вообще в рыночной экономике, имеет место вероятностный характер нововведений в хозяйственном процессе.

Значит инновационное развитие в сельском хозяйстве, заключающееся в совершенствовании технологий производства, внедрении новых машин, оборудования, сортов, пород, средств химизации, биологизации и т.д., предлагаемых производителями, форм хозяйствования и способов организации производства, рекомендуемых на основе научных разработок предполагает, прежде всего, выбор на рынке научно-технических достижений таких, которые дают наивысший эффект. Исходным является целеполагание на освоение операций, методов и процессов, позволяющих сельхозпроизводителю предлагать потребителям свою продукцию и услуги, обладающие качественными показателями, дающими преимущества перед конкурентами и способствующими продвижению их на рынок. Однако на стадии выбора инноваций, выработки, принятия и организации выполнения решений по развитию производства руководители и специалистов сталкиваются со многими неопределенностями, связанными с трудностями в аналитической оценке имеющейся на рынке информации об инновациях, а также не владением объективно уже имеющейся информацией. Снижению уровня таких неопределенностей должно способствовать дополнительное профессиональное образование взрослых.

Одно из направлений решения этой задачи - предоставление слушателям информации и возможности в ходе занятий (в том числе выездных) сравнивать преимущества и недостатки различных новаций, внедренных в практику работы разных хозяйств, знакомиться с оценками и мнениями специалистов-практиков. В то же время такие занятия полностью не решают проблему, поскольку оценки и мнения практиков носят субъективный характер и не исключают некоторую неопределенность.

Существенную помощь руководителям и специалистам в объективном выборе наиболее эффективных путей инновационного развития могли бы оказать и специалисты-консультанты в сельском хозяйстве, консультационные службы, мнение независимых экспертов в области сельского хозяйства [5-12].

Думается, положительную роль при решении вопросов выбора в инновационном развитии могут сыграть научные исследования и методики сравнительной оценки эффективности различных вариантов внедрения в производство инновации, разработки методик формирования структуры сельскохозяйственного консультирования.

Таким образом, в инновационной сфере, как и вообще в рыночной экономике, имеет место вероятностный характер нововведений в хозяйственном процессе. На стадии выбора инноваций руководители и специалисты организаций сталкиваются со многими вопросами. Снижению уровня неопределенностей должны способствовать следующие меры:

- совершенствование дополнительного образования, направленное на более глубокое изучение практики инновационной модернизации;
- оценки различных вариантов технологических, технических и организационных решений через научные исследования и разработки методик их сравнительной оценки;
- мотивация заказчика и слушателей для обучения и повышения профессионального уровня, компетенций;
- формирование структуры сельскохозяйственного консультирования по направлениям профессиональной деятельности.

Литература

1. Положение о создании субъектов инновационной инфраструктуры. Утверждено Указом Президента Республики Беларусь 03.01.2007 N 1 (в ред. Указов Президента Республики Беларусь от 06.01.2012 N 13, от 19.01.2012 N 41, от 16.04.2012 N 181, от 11.07.2012 N 312, от 11.01.2013 N 22, от 13.05.2013 N 219, от 13.09.2013 N 425, от 16.12.2013 N 563, от 18.01.2019

№ 27, от 16.09.2019 № 343, от 17.03.2020 № 100, от 07.04.2020 № 121).

2. Кузьмицкий А. В., Матюшенко В. Ф. Особенности повышения квалификации руководящих кадров и специалистов агропромышленного комплекса. //Дополнительное образование взрослых: традиции, инновации, перспективы: Материалы V научно - практической конференции. Брест. ГАЗ-ИНСТИТУТ. - Минск, 2011. - С. 37-39.
3. Матюшенко В. Ф., Шибeko А.Э. От сущности инновационного развития к особенностям подготовки кадров для сельского хозяйства. //Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК: Материалы 9-й Международной научно-практической конференции. -Минск, 2017. С. 225-229.
4. Сельманович В.Л. О некоторых вопросах совершенствования системы дополнительного образования взрослых АПК. //Актуальные проблемы инновационного развития и кадрового обеспечения АПК: Материалы 7-й Международной научно-практической конференции. - Минск, 2020.С.426-431.
5. Шайтан Б.И. Кластерный подход к формированию и использованию кадрового потенциала сельских территорий: методологический аспект. //Экономика сельского хозяйства России. 2018. №9. С.49-54.
6. Шайтан Б.И. О развитии дополнительного профессионального образования персонала организаций сельских территорий. //Сб. материалов международной научно-практической конференции «Точки роста эффективности АПК в условиях нестабильного рынка». (23-25 мая 2018 г.). Выпуск 12. Казань: изд-во. «Бриг», 2018. С. 129-139.
7. Шайтан Б.И. Дополнительное профессиональное образование персонала сельских территорий: методологический и учебно-организационный аспекты. Сб. трудов Международной ассоциации профессионального дополнительного образования. Выпуск 35. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. 2018. С. 85-94.

8. Шайтан Б.И. Роль образовательных учреждений ДПО АПК в развитии сельскохозяйственного консультирования. Сб. трудов Международной ассоциации профессионального дополнительного образования. Выпуск 38. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. 2020. С. 87-96.
9. Шайтан Б.И., Марков А.К. Состояние, проблемы и перспективы развития управленческого консультирования. //Сб. международной научно-практической конференции «Синергетика сбалансированного развития аграрной отрасли и сельских территорий страны» - Выпуск 14. Казань: изд. ООО ПК «Астор и Я». 2020. С. 78-85.
10. Иванова Т. В., Шайтан Б. И., Яковчик Н.С., Жилинская Н.Н., Иванова А.А. Основные элементы системного управления воспроизводством кадрового потенциала в сельском хозяйстве. //Сб. «Дополнительное профессиональное образование агропромышленного комплекса: научное обеспечение». /Материалы II Международной научно-практической конференции «Андреевские чтения». М.: ФГБОУ ДПО РАКО АПК. 2021. 460 с. ISBN 978-5-93098-098-1. С.42-52.
11. Шайтан Б.И., Новиков В.Г., Горкин А.В., Можаяев Е.Е., Титов Н.Л., Шарипов С.А. Дополнительное профессиональное образование специалистов АПК и сельских территорий: проблемы, направления диверсификации. Монография. М.: РАКО АПК. 2021. 620 с.
12. Шайтан Б.И. Оценка результативности дополнительного профессионального образования в образовательных, научных и консультационных организациях агропромышленного комплекса. В сборнике трудов Международной ассоциации профессионального дополнительного образования. Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. 2021. № 42. С. 14-24.

Сельманович Вячеслав Лукич

Тел.: +375 29 722 28 40

E-mail: vselmanovich@yandex.ru