

Сегодня в условиях реформирования российского образования важно сформировать не только специалиста хорошо разбирающегося в своей профессиональной сфере, но также и развитую личность.

Данная цель возможна исключительно посредством интеграции в техническое, аграрное и другие узкоспециализированные виды образования разнообразных элементов социокультурного знания, которые дадут возможность сформировать у учащейся молодежи гуманистическое мировоззрение, позволяющее осознать свое место в мире и осуществлять эффективную коммуникацию на основе гуманистических ценностей.

Список литературы

1. Куренкова Е. А. Формирование человеческого капитала в университетском образовании // ИСОМ. 2015. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chelovecheskogo-kapitala-v-universitetskom-obrazovanii> (дата обращения: 20.11.2020).
2. Новоставский И. Н. Социокультурные проблемы современного образования // Colloquium-journal. 2019. №3-5 (27).
3. Савина А.К. Развитие европейской системы образования в III тысячелетии // История развития системы образования в регионах мировой цивилизации. URL: <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%209/I/Savina.pdf> (дата обращения: 21.11.2020).
4. Чапаев Н.К. Фромм и компетентностный подход: в поисках философии образования целостного человека XXI века // Образование в регионах России: научные основы развития и инноваций: материалы V Всерос. научн.-практич. конф. - Екатеринбург: РГППУ, 2009. - Ч. 1. С. 12-14.

УДК 37.013.83

К ВОПРОСУ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ АПК

Ю.Н. Шестаков, В.Л. Сельманович

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», Республика Беларусь, г. Минск,
ipk@bsatu.by*

Для раскрытия темы, определенной в названии, определимся в трех позициях.

Позиция первая. Система дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) в системе аграрного образования является, на наш взгляд, самой значимой из ее составляющих: среднее специальное образование, высшее образование, дополнительное образование взрослых.

Это объясняется следующими причинами:

- система ДОВ оперативно реагирует на быстро меняющиеся требования, которые предъявляют к своим работникам работодатели, социально-экономическое развитие государства в условиях, происходящих во всем мире трансформационных и интеграционных процессов;
- система ДОВ в целом удовлетворительно решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня

квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном и личностном совершенствовании;

- система ДОВ обеспечивает реализацию принципов непрерывного профессионального образования, содействующего становлению и развитию специалиста как субъекта своей профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

Поэтому система ДОВ является более гибкой и мобильной, в сравнении с системой высшего образования и системой среднего специального образования.

Сегодня университеты активно привлекают к разработке учебных программ, к проведению занятий и итоговой аттестации представителей работодателей (бизнес-сообщества и государственных организаций), без которых невозможно осуществить качественное обучение по практико-ориентированным программам. А ведь именно образовательные программы дополнительного образования взрослых (повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов; подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих; обучающих курсов; стажировки; др.) в силу разных причин являются практико-ориентированными и включают в себя в обязательном порядке определенные специализированные, профессиональные модули, освоение которых осуществляется с участием представителей бизнеса, различных государственных структур. Это позволяет с опережением реагировать на изменения, происходящие в обществе и осуществлять подготовку востребованных в современной развивающейся экономике кадров.

Позиция вторая. Система ДОВ является одной из подсистем системы аграрного образования, на нее распространяются все законы и закономерности педагогической системы, описанные в трудах В.П. Беспалько, Н.В. Кухарева, В.П. Симонова, Н.Ф. Талызиной, П.И. Третьякова и др. В частности, ее составляющими являются:

- цель и задачи;
- субъекты образовательного процесса;
- содержание (направления) деятельности;
- процессы;
- условия;
- средства [1].

Позиция третья. Новые задачи, стоящие перед обществом в условиях мировой глобализации и многополярности, быстро меняющаяся ситуация на рынке труда стимулировали значительный рост числа людей, желающих приобрести новую профессию, новые знания, умения и навыки, повысить свою квалификацию. При этом развивающиеся цифровые технологии уже повсеместно вторгаются в повседневную жизнь каждого человека, делая мир все более «цифровым».

В целом, цифровая экономика – система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых

информационно-коммуникационных технологий и большого объема информации [2].

Новые материалы, дополненная реальность, аддитивные технологии, беспилотные транспортные средства, передовая робототехника, облачные вычисления и хранение данных, биометрические и имплантируемые технологии, большой объем данных и компьютерное обучение, огромный пласт финансовых технологий и многое другое, – все эти явления имеют одну общую особенность: они эффективно используют всепроникающую силу информационных технологий.

Цифровые технологии создают условия для развития цифрового образования через удаленную работу и обучение, стирают территориальные и материальные барьеры на пути доступа к качественным образовательным услугам и на цифровой рынок труда. Интенсивное развитие цифровых технологий и их проникновение во все сферы жизни ставит новые задачи перед системой образования по созданию гибкой цифровой образовательной среды. Достижение поставленных целей обеспечивается за счет повышения и использования интеллектуального потенциала страны, подготовки кадров высокой квалификации для цифровой экономики.

Одна из задач системы образования в этих условиях как раз и заключается в обеспечении перехода общества в цифровую эпоху путем формирования и развития интеллектуального капитала как важнейшего ресурса цифровой экономики.

Особенно ярко проникновение информационных технологий в систему аграрного образования все ощутили в условиях пандемии: образовательный процесс то частично, то всецело, то локально, то регионально переводится на «удаленку». Преимущества и недостатки организации образовательного процесса были описаны нами ранее [3].

В этих условиях существующий формат реализации программ дополнительного образования взрослых в АПК в виде очных и очно-заочных занятий в группах на базе учреждений дополнительного образования, проведения вебинаров и онлайн конференций вступает в противоречие с потребностями людей наиболее полно использовать предоставляемые им развивающимися цифровыми технологиями возможности и требуют трансформации существующей системы дополнительного образования.

В связи с изложенным выше в существенной корректировке нуждаются многие компоненты системы ДОВ, а именно: цель и задачи; содержание образования (образовательные стандарты, образовательные программы); процессы – организация образовательного процесса (методы, технологии, средства и формы обучения); условия – требования к наполняемости учебных групп, срокам получения образования, управлению учреждением дополнительного образования; др.

Проведение качественной корректировки компонентов системы ДОВ позволит в перспективе добиться значительных достижений в использовании человеческого капитала для реализации экономических, социальных, культурных программ на пользу личности, обществу и государству.

Планомерная разработка, переработка и обновление образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ переподготовки руководящих работников и специалистов АПК должна опираться на современные требования к производству работодателей, а также на рекомендации компаний, производящих и разрабатывающих современное аппаратное и программное обеспечение, разработчиков технологий и сервисов.

Учебные планы и программы переподготовки руководящих работников и специалистов АПК, а также повышения квалификации руководящих работников и специалистов АПК должны иметь, наряду с инвариантной, увеличивающуюся со временем вариативную часть, что позволит в перспективе перейти от обучения слушателей по набору заранее подготовленных учебных курсов к обучению по персонально подобранным программам.

В основе учебных планов и учебных программ, наряду с традиционными формами обучения, должны быть предусмотрены также такие формы, благодаря которым обучающиеся смогут получить доступ к актуальному учебно-программному обеспечению, средствам проектирования и разработки, официальным учебным материалам, электронным ресурсам и системам электронного обучения, лабораторным практикумам, различным программам сертификации и многому другому.

Таким образом, развитие системы ДОВ для АПК посредством ее модернизации, т.е. осуществления качественной корректировки компонентов системы ДОВ (цели и задач; содержания (направлений) деятельности; процессов; условий; средств) позволит существенно повысить качество подготовки кадров, создать необходимые условия для масштабного эффективного внедрения в производственную деятельность сельских товаропроизводителей новых аграрных знаний и принципов современного менеджмента, будет способствовать усилению связи образовательных организаций с предприятиями АПК в части содержания образования и требований к освоению образовательных программ выпускниками, выравниванию структуры спроса и предложения на рынках труда с учетом стратегического развития АПК в региональном аспекте.

И тогда в будущем, как и в настоящее время, система дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) сохранит и приумножит свою значимость в подготовке руководящих работников и специалистов организаций АПК для реализации государственных программ, обеспечивающих продовольственную безопасность страны.

Список литературы

1. Булахова, З.Н. Методическая деятельность в сфере образования: учеб.-метод. пособие / З.Н. Булахова, Ю.Н. Шестаков. – 2-е изд., доп. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 152 с.
2. Митина, А.М. Современные тенденции развития дополнительного образования взрослых за рубежом / А.М. Митина // Человек и образование. – 2006. – №7. – С. 68-70.
3. Шестаков, Ю.Н. О дистанционном обучении в условиях «удаленки» / Ю.Н. Шестаков // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт,

УДК 37.014

**РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПОВЫШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
АГРАРНОГО БИЗНЕСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Н.С. Яковчик

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
Республика Беларусь, г. Минск, yakovchik.ipk@bsatu.by*

Агропромышленный комплекс нашей страны является одной из приоритетных отраслей национальной экономики, развитие которого основывается на инновационном подходе, поэтому недостаточная подготовка кадров может стать главным препятствием при внедрении инноваций и обеспечении конкурентоспособности отрасли. В настоящее время в республике сформирована и постоянно развивается эффективная система повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов АПК, одним из центров которой вот уже более 65 лет является Белорусский государственный аграрный технический университет, который готовит специалистов технического, энергетического и экономического профиля, а также активно развивает систему дополнительного образования.

Эту функцию выполняет Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, современный образовательный и научно-методический центр дополнительного образования взрослых, основной задачей которого является систематическое и комплексное обновление знаний руководящих работников и специалистов сельскохозяйственной отрасли с учетом развития широкого спектра инновационных направлений, а также переподготовка кадров для получения новой квалификации.

Ежегодно по образовательным программам проходят переподготовку, повышение квалификации и стажировку более 3000 слушателей.

Институт готовит специалистов в сфере экономики и управления на предприятии, кадровой работы, охраны труда, информационно-консультативной деятельности.

Независимо от выбранной специальности переподготовки, направления повышения квалификации, особое внимание уделяется получению знаний в области цифровой трансформации сельского хозяйства, инновационных технологий производства и переработки продукции, развития агробизнеса. В процессе подготовки специалистов широко используются современные прикладные программные продукты.

Коллективом института ведется постоянная работа по совершенствованию образовательного процесса с учетом требований, выдвигаемых государственными органами управления.