

СЕКЦИЯ 4
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

УДК 378: 371:377

О ПРИМЕНЕНИИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ

Л.В. Ломако

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Выпускники вузов должны уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Достижению этой задачи способствует управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС), выступающая сегодня в качестве базовой составляющей социально-профессиональной подготовки выпускников вуза. УСРС осуществляется с учетом специфики профиля вуза, факультета и преподаваемой дисциплины.

Организация УСРС предполагает применение различных инновационных технологий обучения, в том числе и технологии модульного обучения.

Основная часть

Применение технологии модульного обучения для организации управляемой самостоятельной работы студентов обусловлено следующими ее особенностями: *модульное обучение* – это комбинированная система обучения, которая включает в себя не только дидактические системы, но и системы учения. В основе модульного обучения лежит субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов в процессе обучения, при котором первый осуществляет управляющую функцию, а вторые самоуправляющую.

При этом управление развивается в самоуправление. Эффективным средством учения становится модуль, позволяющий студенту

активно и самостоятельно овладевать суммой знаний и умений. Комплексная природа модуля позволяет использовать его в качестве индивидуальной программы для усвоения курса и УСРС. Учебный модуль одновременно является целевой программой действий студента для достижения намеченных целей, банком информации и методическим руководством по достижению учебных целей.

Модульное обучение характеризуется завершенностью процесса обучения, поскольку контроль и коррекция познавательной деятельности студентов осуществляется в процессе обучения - при усвоении каждого учебного элемента модуля. В этом одно из главных отличий модульного обучения от традиционного обучения - контроль и коррекция выполняются лишь по конечному результату, достигнутому за относительно продолжительный промежуток времени, чаще – семестр.

Управляемая самостоятельная работа: чем она характеризуется, прежде всего, чем обусловлено ее название *управляемая*? Обучение (а в него входит и самостоятельная работа) можно рассматривать как частный случай управления и поэтому успешность его осуществления зависит от того, насколько полно выполняются требования эффективного управления (в соответствии с общей теорией управления).

К ним относятся следующие требования: указание цели управления; установление исходного состояния управляемого процесса; определение программы воздействий, предусматривающей основные переходные состояния процесса; обеспечение систематической обратной связи; обеспечение переработки информации, полученной по каналу обратной связи, выработка корректирующих (регулирующих) воздействий и их реализация [1, с. 47].

Сопоставив вышеизложенные характеристики модульного обучения и управляемой самостоятельной работы, можно сделать вывод, что управляемая самостоятельная работа, организованная на основе технологии модульного обучения, отвечает требованиям эффективного управления. А модульная технология обучения, таким образом, создает наиболее благоприятные условия для организации управляемой самостоятельной работы.

Модульная технология обучения предполагает, в первую очередь, разделение содержания изучаемой дисциплины на тематиче-

ские блоки. Поясним это на примере преподавания философии студентам технических специальностей БГАТУ. Учебный курс философии разделен на три тематических модуля: «Философия в динамике культуры и общества», «Философия бытия и теория познания» и «Философия человека, общества и культуры». В рамках каждого модуля организуется УСРС в разных формах: индивидуальных (написание рефератов, докладов и тезисов к ним, поиск ответов на заданные вопросы в первоисточниках и др.) и групповых. Остановимся на организации индивидуальной управляемой самостоятельной работы студентов по теме «Философская мысль Древнего Востока» в рамках модуля «Философия в динамике культуры и общества».

Занятие проводится после самостоятельного изучения темы, подробно изложенной в УМК и ЭУМК «Философия». Занятие включает в себя два этапа. На первом (подготовительном) этапе выполняются задания на понимание, воспроизведение и классификацию. Студенты читают материал в УМК и выполняют тестовое задание, которое позволяет воспроизвести и закрепить знание философии Древней Индии и Древнего Китая.

Следующий этап работы – поисковый. На этом этапе студенты анализируют, обобщают весь материал и составляют индивидуальные аналитические записки с ответом на вопросы: место и роль философии Древнего Востока в исторической динамике культуры; идеи восточных учений в современном западном мире и другие вопросы. Преподаватель, проверив представленные работы, подводит итоги.

Заключение

Итак, организация УСРС на базе модульной технологии обучения позволяет: увязать содержание обучения с процессом его активного усвоения, придать завершенность процессу обучения; развивать самостоятельную работу студентов на поисковом и творческом уровне.

Литература

1. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 98 с.