

Предложенный подход позволит эффективно формировать правовое сознание будущих специалистов на эвристическом уровне интеллектуальной активности, что будет способствовать их активному включению в инновационные процессы агропромышленного комплекса по обеспечению продовольственной безопасности страны.

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Механизмы включения воспитательного компонента в профессиональные образовательные программы / А.И. Попов // Социальная компетентность. – 2021. – Т.6. – №1. – С.75-92.

2. Попов, А.И. Развитие духовности в техническом образовании / А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №2(76). – С.154-166.

3. Попов, А.И. правовое сознание работников как условие эффективного менеджмента / А.И. Попов, Н.В. Майстренко // Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК: сб. научных статей Межд. научно-практ. конф. – Минск: БГАТУ, 2023. – С.383-388.

УДК 371.3

*В.И. Копельник, канд. филол.наук, доцент,
Е.Ю. Выгузова, канд. филол.наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический
университет», Тамбов*

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ КАДРОВ АПК

Ключевые слова: дистанционное обучение английскому языку, онлайн-занятие, электронная школа, кадры АПК, цифровые средства обучения, педагогические технологии, образовательный ресурс, комплексная кейс-технология, тьюторская поддержка.

Keywords: distance learning of a foreign language, online class, e-school, agribusiness personnel, digital learning tools, pedagogical technologies, educational resource, complex case technology, tutor support.

Аннотация: в данной статье мы рассматриваем **эффективную стратегию цифровых технологий в преподавании иностранного языка для кадров АПК** в условиях дистанционного онлайн обучения. В статье уделяется особое внимание сравнению методов обучения английскому языку при традиционном подходе и на занятиях онлайн. Рассматривается специфика работы образовательного ресурса РЭШ (Российская электронная школа).

Abstract: in this article, we consider an effective digital technology strategy in teaching a foreign language for agribusiness personnel in the context of online distance learning. The article pays special attention to the comparison of methods of teaching a foreign language in the traditional approach and in online classes. The specifics of the work of the educational resource NES (Russian Electronic School) are considered.

Цифровая среда дает огромный потенциал для образовательного и воспитательного процесса на уроке английского языка. В условиях цифровизации образовательного процесса на уроках английского языка возрастает роль активных и интерактивных форм и методов обучения.

Пандемия COVID, объявленная Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) явилась поворотным событием в обучении школьников, студентов и цифровая среда представила все возможности для непрерывного обучения в условиях пандемии. Дистанционное обучение – это один из видов потенциального обучения в цифровой среде. Дистанционное обучение и онлайн уроки стали самыми актуальными формами обучения английскому языку в том числе. Цифровая среда обеспечивает качественно новые возможности для применения учебного материала, а также формирует принципиально новые образовательные запросы. В этих условиях возрастает дифференциация различных технологий и методов обучения, с точки зрения их дидактического потенциала. Цифровые технологии давно стали неотъемлемой частью обучения иностранным языкам в профессиональном образовании. На занятиях по иностранному языку используются такие цифровые средства обучения, как электронные офлайн– и онлайн-словари, учебники с электронным приложением на CD-диске, видеофильмы.

Педагогические технологии в цифровой среде своим возникновением обязаны процессу цифровизации, основанных на использовании цифровых средств (мультимедиа-сочинение как развитие идеи традиционного сочинения; виртуальная экскурсия как модернизация традиционной экскурсии; мультимедийный.)

Педагогические технологии дистанционного обучения обеспечивают новые условия деятельности обучающихся и формирование у них компетенций, востребованных цифровым процессом обучения.

Дистанционное обучение – технология построения образовательного процесса исключительно на основе онлайн-уроках. В процессе дистанционного обучения могут использоваться различные цифровые средства, включая массовые открытые онлайн-курсы, видеолекции, онлайн-конференции (для видеодемонстраций, обсуждения учебных ситуаций и различных материалов), вебинары и персональные виртуальные уроки в режиме реального времени, Интернет-домашние задания, онлайн-тестирование, видеofиксация удалённого демонстрационного экзамена и т.д. Важным элементом дистанционного обучения является общение преподавателя и обучающихся в режиме онлайн, которая обеспечивает взаи-

модействие обучающихся с педагогом и друг с другом, повышающий педагогическую результативность обучения.

На уроках дистанционного обучения английскому языку применительна комплексная кейс-технология (метод кейсов). Комплексная кейс-технология рассматривается как один из базовых методов организации дистанционного онлайн обучения. Кейс-технология основана на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов обучающимся осуществляется любыми приемлемыми для организации учебного процесса способами. Сетевые средства телекоммуникации применяются для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой, а также для обеспечения их дополнительными информационными ресурсами.

Применение кейс-технологии возможно также в сочетании дистанционного обучения с аудиторными занятиями (консультациями, презентациями решений, обсуждениями), т.е. в ситуации смешанного обучения [1, с. 31].

Рассмотрим, на примере образовательного ресурса РЭШ, комплексную кейс-технологию как одну из базовых технологий организации дистанционного обучения и эффективную стратегию тьюторской поддержки. РЭШ представляет собой электронный учебно-методический комплекс интерактивных уроков. Интерактивные уроки по английскому языку включают короткий видеоролик с лекцией тьютора, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Видеоролики с лекциями тьютора дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п.

Образовательный ресурс «Российской электронной школы» не только как дополнительный материал при организации занятий в классе, но и как способ перенять опыт и наработки коллег. Здесь можно найти рабочую программу, конспекты уроков, упражнения и проверочные задания по теме. Содержание дидактических и методических материалов полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, что подтверждается результатами независимой экспертизы. Интерактивные уроки и дополнительные материалы электронной школы можно использовать для

повышения качества знаний, а также для подготовки к Всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Современные дети проводят за компьютерами и мобильными устройствами по несколько часов в день. РЭШ позволяет направить их деятельность в правильное русло. Грамотное применение компьютеров в обучении способствует активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию к занятиям у большинства учащихся, позволяет увеличить объём получаемой информации по английскому языку, систематизирует мышление.

Переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность тьютора. Эффективная стратегия тьюторской поддержки в цифровой среде при этом актуализирует две группы ролевых позиций, обеспечивающих различные уровни взаимодействия в цифровом образовательном процессе:

1) *тьютор (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся)*: организатор и мотиватор учения, тренер, игротехник, специалист по проектной деятельности, разработчик образовательных траекторий;

2) *тьютор (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся)*: методист-разработчик сценария онлайн-курсов, специалист по методической поддержке онлайн-курсов, педагог-куратор.

Различные ролевые позиции тьютора на уроке английского языка могут тем или иным образом комбинироваться или, напротив, в одних случаях расширять и трансформируя содержание профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.

УДК 331.36

Т.В. Сабетова, канд.экон.наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет
им. Петра I», г.Воронеж

ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК ЗНАЧИМАЯ ФУНКЦИЯ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: управление человеческими ресурсами, обучение персонала, компетенции, корпоративное знание, методы, формы.