

следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию [2].

Как вывод, особенности индивидуального человеческого капитала тесно связаны с особенностями среды в которой растет и развивается сельский житель.

Список использованной литературы

1. Авдеев Е.В. Воспроизводство человеческого капитала в сельском хозяйстве: дисс. на соис. ученой степени канд. наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством. – Воронеж, 2016. – 166 с.
2. Гаврилова Н.В., Есмурзаева Ж.Б. Психологические особенности жителей села: анализ и практика исследования // Концепт. – 2012. – №10. – С. 1-8
3. Украинцева И. В., Авдеева А. И. Предпринимательская деятельность и ее особенности в сельском хозяйстве // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 23. – С. 100–103
4. Устинова Л.Н. Интеллектуальный капитал: концепция, сущность, свойства // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2013. – №8. – С. 44-49.

УДК 37.018.43

Л. В. Красовская, *канд. техн. наук, доцент*, **К. Р. Гришко**,
*ФГБОУ «Российская инженерная академия менеджмента
и агробизнеса», г. Пушкин,*
В. И. Красовская, *студент,*
«РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина», г. Москва

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Ключевые слова: дистанционное образование, платформа, информационные технологии, открытое образование, онлайн-обучение, образование, информатизация, онлайн-курсы, интернет-технологии.

Key words: *distance education, platform, information technology, open education, online learning, education, informatization, online courses, Internet technologies.*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы дистанционного образования в современных условиях информатизации общества. Отражены положительные стороны внедрения дистанционных образовательных технологий как одной из форм основного и дополнительного образования.

Abstract: the article deals with the problems of distance education in modern conditions of informatization of society. The positive aspects of the in-

roduction of distance learning technologies as one of the forms of basic and additional education are reflected.

Повсюду сейчас обсуждают проблемы дистанционного образования. Кто-то восторгается широтой возможностей и самой идеей, кто-то относится к этому скептически, не доверяя качеству такого обучения. Что же представляет собой дистанционное образование, так ли оно нужно и способно ли заменить традиционное? В действующем законе об образовании приводится трактовка понятия «дистанционное обучение». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1].

Википедия определяет дистанционное обучение как "вид обучения, основанный на образовательном взаимодействии между преподавателями и учащимися на расстоянии, с использованием телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов". Дистанционное обучение имеет все основные компоненты образовательной системы: смысл, цель, содержание, организация, методы обучения, системы управления и оценки результатов обучения.

Это определение охватывает широкий спектр проектов, от небольших сайтов, публикующих электронные версии лекций и лекционных анкет, до крупных комплексных систем, обеспечивающих комплексное обучение по многим дисциплинам и последующую оценку знаний, а также сертификацию, то есть выдачу официальных документов, подтверждающих полученные знания.

Сегодня можно найти примеры систем всех уровней, и все они востребованы: дистанционное образование в области IT-технологий может быть как на базе образовательных программ учебных заведений, так и изначально электронными фактически инициироваться частными лицами. Существуют также онлайн-школы, предлагающие курсы иностранных языков, фотографии, психологии, экономики и многих других предметов [5].

Технология дистанционного образования также успешно применяется университетами. Существование онлайн-курсов по различным дисциплинам не только выводит систему дистанционного образования на новый уровень, но и облегчает жизнь абитуриентам, студентам и преподавателям [2,3].

Среднее и среднее профессиональное образование-это совсем другое дело. Если можно создать такую систему на современном уровне развития информационных технологий, то можно ли внедрить ее в систему среднего и среднего профессионального образования? Пока есть потребность – можно. Дети с ограниченными возможностями, особенно обучающиеся на дому, наиболее заинтересованы в существовании такой системы. Такая система также значительно повысит вероятность обмена методиками и материалами между пользователями (особенно преподавателями), по-

сколькx позволит неограниченно или частично использовать уже существующие электронные ресурсы.

При разработке онлайн-курсов необходимо учитывать особенности представления информации в Интернете. Здесь речь идет не только о том, что текст на экране воспринимается иначе, чем в книге, но и о полной трансформации материала с помощью новых инструментов и механизмов. В дистанционном образовании от учащихся не ожидают, что они будут понимать материал со слов преподавателя, находясь в окружении своих сверстников в классе. Поэтому многие существующие курсы и программы должны быть полностью адаптированы к электронному обучению, чтобы мотивировать пользователей к самостоятельному приобретению новых знаний, без принуждения со стороны преподавателя. Однако в этом есть и положительная сторона. Современные технологии могут положительно использовать аудиовизуальные методы представления информации могут быть успешно внедрены в дистанционное образование [4,5].

Другой методологический вопрос – как оценить знания, полученные учащимся. В дистанционном образовании успеваемость учащихся в основном оценивается автоматически с помощью различных тестов и анкет. Поэтому возникает технический вопрос: система ЕСЕ должна быть построена на программной платформе, которая обеспечивает максимальную гибкость и универсальность в представлении информации. В итоге получается, что разные предметы требуют разных методов представления информации, а системы тестирования совершенно разные. Однако по некоторым предметам, особенно по гуманитарным наукам, одного тестирования недостаточно, требуется оценка преподавателей. Преподаватели не только оценивают знания, но и дают советы учащимся в процессе обучения, что психологически создает атмосферу, схожую с очным обучением.

В результате возникает еще одна проблема, а именно необходимость кадрового обеспечения. Во-первых, преподаватели должны быть подготовлены к использованию систем дистанционного обучения. Они должны быть подготовлены не только технически, но и психологически, чтобы подготовить их к безличному взаимодействию с учащимися. Все преподаватели должны регулярно находиться в сети, чтобы консультировать и общаться со своими учениками.

Дистанционное образование обеспечивает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, предоставляет совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяет преподавателям реализовать принципиально новые формы и методы обучения с использованием концептуального и математического моделирования явлений и процессов.[3]

Дистанционное образование как форма образовательной системы начало развиваться еще до появления интернета и постепенно расширяло спектр используемых технологий. Первыми были применены так называ-

емые кейс-технологии, когда четко структурированные материалы и методы обучения собирались в специальные наборы материалов («кейсы»), которые затем отправлялись обучающемуся для самостоятельного изучения. Позже к бумажным брошюрами учебникам добавились мультимедийные средства, а в занятиях и лекциях появился Интернет. Однако студентам по-прежнему необходимы регулярные очные консультации с преподавателями (тьюторами) и инструкторами в специально созданных для этого удаленных (региональных) учебных центрах [5].

Интернет стал основой для развития сетевых технологий распространения знаний, предоставив студентам и преподавателям электронные учебники, электронные библиотеки, удобные экзаменационные системы и средства коммуникации. Интернет не только позволил интегрировать все ранее известные средства обучения, но и заметно расширил перечень таких средств и оказал существенное влияние на информационную культуру в образовательной среде [5,6].

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Петров А.Е. «Дистанционное обучение в профильной школе». -М.: Академия, 2009 – 208 с.
4. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017.
5. Красовская Л.В., Красовская В.И. Онлайн-курсы в образовательном процессе высшей школы / Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова). Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. С. 307-309.
6. Красовская Л.В., Исабекова Т.И., Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования, 2017. Т. 3. № 4. С. 29-36.