

3. Эзрох Ю.С. Болонская система высшего образования в России: мифы и реальность // ЭКО. – 2016. – №2. – С. 172-185.

4. Яковчик Н.С., Романюк Н.Н., Бабин В.Н. Опережающая подготовка кадров как ключевой фактор развития агробизнеса через цифровую трансформацию в АПК // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве. Сборник научных статей международной научно-практической конференции, – 2020. – С. 44-50.

5. Бабин В.Н., Бабина Ю.В., Шибeko А.Э. Качество аграрного образования в свете компетентности парадигмы развития высшей школы // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве. Сборник научных статей международной научно-практической конференции, – 2020. – С. 553-561.

**УДК 331.5**

**Г.М. Демишкeвич**, *д-р экон. наук, профессор,*  
**С.А. Алексеева**, *канд. экон. наук,*  
*ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения*  
*агропромышленного комплекса», г. Москва*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО И НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК**

**Ключевые слова:** новая индустриализация АПК, государственная научно-техническая политика, трансформация сельского хозяйства, сельское хозяйство 4.0, инновационное развитие, технологические инновации, внедрение инноваций, инновационный потенциал отрасли, реализация инновационных решений в сельском хозяйстве, кадровое обеспечение отрасли, аграрное профессиональное образование.

**Key words:** new industrialization of the agro-industrial complex, state scientific and technical policy, transformation of agriculture, agriculture 4.0, innovative development, technological innovations, introduction of innovations, innovative potential of the industry, implementation of innovative solutions in agriculture, staffing of the industry, agricultural vocational education.

**Аннотация:** современное сельское хозяйство, как и экономика в целом находится на таком этапе развития, когда новая волна технологий влечет за собой трансформацию, масштабы которой революционны. Современный, принципиально новый этап технологического развития, на который выходят мировые продовольственные системы основан на внедрении «умных» решений (робототехника, «точное» земледелие, интернет вещей, биотехнологий, альтернативных технологий и источников сырья). Для этого этапа трансформации становится критическим развитие научного потенциала и внедрение инновационных решений, без которых не

возможно обеспечение конкурентоспособности и дальнейшее успешное развитие АПК России. При этом основным драйвером инновационного технологического развития отрасли являются кадры, уровень компетенций которых соответствует заявленным целям.

**Abstract:** modern agriculture, as well as the economy as a whole, is at a stage of development when a new wave of technologies entails a transformation, the scale of which is revolutionary. The modern, fundamentally new stage of technological development, which the world food systems are entering, is based on the introduction of "smart" solutions (robotics, "precision" agriculture, the Internet of things, biotechnologies, alternative technologies and sources of raw materials. For this stage of transformation, the development of scientific potential and the introduction of innovative solutions becomes critical, without which it is impossible to ensure competitiveness and further successful development of the agro-industrial complex of Russia. At the same time, the main driver of innovative technological development of the industry is personnel whose level of competence corresponds to the stated goals.

Одной из стратегических задач государственной экономической политики России является ориентация экономики на инновационный путь развития. В Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642, одним из основных направлений развития агропромышленного комплекса заявлен переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству [2].

Современное сельское хозяйство, как и экономика в целом находится на таком этапе развития, когда новая волна технологий влечет за собой трансформацию, масштабы которой революционны.

Эволюция сельского хозяйства осуществлялась переходом от традиционных методов ведения, основанных на рациональных методах природопользования, к использованию интенсивных технологий с применением средств механизации, химизации, мелиорации. Следующим этапом развития стало цифровое сельское хозяйство с элементами точного земледелия и животноводства.

Современный, принципиально новый этап технологического развития, на который выходят мировые продовольственные системы, получил название «Сельское хозяйство 4.0» (Agriculture 4.0) и основан на внедрении «умных» решений, таких как робототехника, «точное» земледелие, интернет вещей, биотехнологий, альтернативных технологий и источников сырья. Для этого этапа трансформации становится критически важным развитие научного потенциала и внедрение инновационных решений, без которых невозможно обеспечение конкурентоспособности и дальнейшее успешное развитие АПК России [7].

Положение о том, что наука, наукоемкие технологии, активная инновационная деятельность являются исходной движущей силой всей хозяй-

ственной жизни, и преимущественный прирост сельскохозяйственного производства обеспечивается именно за счет реализации научно-технических достижений, был сформулирован еще в 2007 г. в Концепции развития аграрной науки и научного обеспечения АПК России до 2025 г, утвержденной приказом Минсельхоза России от 25 июня 2007 г. № 342 (далее – Концепция). Данное утверждение не только сохраняет свою актуальность сегодня, но и повышает ответственность аграрной науки за успешную трансформацию сельского хозяйства, и свидетельствует о ее ключевой роли в новой индустриализации АПК [6].

Также в Концепции констатируется тот факт, что «...опыт стран с развитой рыночной экономикой свидетельствует о том, что стабилизация и дальнейшее ускоренное развитие АПК невозможно без воспроизводства новых знаний, тиражирования достижений аграрной науки, их апробации и освоения в производстве, участия науки в разработке и экспертизе принимаемых федеральных и региональных нормативно-правовых актов» [6].

Ускорение технологического развития России и увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации заявлено одной из приоритетных целей, которые были поставлены в Указе Президента Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [4]. При этом основные направления научно-технологического развития России определены в качестве приоритетных на ближайшие 10 – 15 лет в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [2].

Таким образом, необходимость совершенствования научно-технической политики в АПК и научного обеспечения соответствующих управленческих решений очевидна, и является еще одним основным фактором успешной трансформации агропромышленного комплекса России [8].

В целях совершенствования научно-технической политики аграрного сектора экономики был издан Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2016 г. № 350 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства», во исполнение которого была разработана и утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 г. № 996, Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы, реализация которой должна обеспечить технологическую независимость отечественного агропромышленного комплекса [3, 5].

Однако основным драйвером инновационного технологического развития наряду с выше названными факторами всё-таки являются кадры, уровень компетенций которых должен соответствовать заявленным целям. Именно поэтому вопросы кадрового дефицита в нашей стране и необходимости повышения качества подготовки специалистов, оказались в фокусе внимания экспертов, и звучали практически в каждом выступлении спикеров Московского экономического форума – 2023, посвященного

теме «Новый мир. Новая индустриализация». При этом следует отметить, что вопросы кадрового обеспечения для аграрного сектора экономики уже многие годы являются особенно актуальными.

Даже на текущем технологическом этапе проблема нехватки квалифицированных кадров является одной из наиболее острых для отечественного агропромышленного комплекса. Это во многом связано с низким престижем аграрных профессий, обусловленном как исторически сложившимися стереотипами и недостаточным вниманием к профориентации молодежи, так и объективно большим разрывом в качестве жизни между городом и селом, что проявляется в доступе к инфраструктуре, уровне доходов и их ярко-выраженной сезонной зависимости, возможности трудоустройства, и последующего карьерного и профессионального развития.

Также проблема дефицита кадров в настоящее время усугубляется за счет того, что стремительное развитие технологий все более увеличивает разрыв между знаниями, умениями и навыками, которыми владеют специалисты и теми квалификационными требованиями, которые предъявляет современное производство.

Современная аграрная экономика требует профессиональной мобильности работников. Развитие новых технологий сопровождается быстрыми изменениями в производстве, экономике и социальной сфере, которые обуславливают появление потребности в новых профессиональных компетенциях. В этой связи следует подчеркнуть особую роль в кадровом обеспечении отрасли в настоящее время системы дополнительного аграрного профессионального образования, которая нацелена на решение задачи оперативного реагирования на потребности рынка труда в АПК, запросы работодателей на формирование новых профессиональных компетенций.

Необходимо отметить, что дополнительное профессиональное образование в целом имеет ряд очевидных преимуществ в сравнении с другими формами профессионального образования. Основное преимущество ДПО заключается в возможности быстрой адаптации к потребностям аграрного рынка труда в силу менее жесткой зарегламентированности федеральными образовательными стандартами. При этом необходимо отметить, что процесс разработки и последующего утверждения образовательного стандарта это сложный, многоэтапный и соответственно длительный процесс, который никак не сочетается со скоростью происходящих в настоящее время изменений. Также преимуществами ДПО является его высокая практическая содержательность; возможность рационального управления временным ресурсом учебного процесса; высокая степень доступности, позволяющая слушателям интерактивно влиять на учебный процесс; возможность быстрого внедрения в новую профессиональную сферу, а также обучения без отрыва от производства; максимальный акцент на потребности потребителей образовательных услуг и пр.

Поэтому необходимо подчеркнуть, что в современных условиях основной целью аграрных учреждений дополнительного профессионального

образования является адаптация действующих руководителей и специалистов к быстро изменяющимся условиям производства, а задачами – получение актуальных специальных знаний, развитие профессиональных и деловых способностей, приобретение новых профессиональных компетенций. Для эффективного решения указанных задач учреждения ДПО должны осуществлять системную работу по организации непрерывного обучения, повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров как для крупных сельхозтоваропроизводителей, так и для крестьянских (фермерских) хозяйств. А повышение качества кадрового обеспечения АПК, в свою очередь требует разработки новых программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в соответствии с потребностями аграриев и требованиями профессиональных стандартов.

В настоящее время система дополнительного профессионального образования Минсельхоза России включает 21 учреждение ДПО, в которую входят 17 институтов, 3 академии и 1 школа.

В 2022 году по дополнительным профессиональным программам и рабочим профессиям в указанных учреждениях обучение прошли 27451 человек, в т.ч. по профессиональной переподготовке 1867 человек (6,8%), по повышению квалификации 24122 человека (87,9%), по рабочим профессиям 1462 человек (5,3%).

В системе реализуются 716 программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации и подготовки рабочих кадров:

- программы профессиональной переподготовки – 115 (16,1%);
- программы повышения квалификации 545 (76,1%);
- программы подготовки рабочих кадров 56 (7,8%).

Анализ обучения слушателей в контексте достижения показателей «Программы по направлениям реализации Федерального проекта «Аграрная наука – шаг в будущее развитие агропромышленного комплекса» показал, что:

– по направлению «Генетика» реализуются 19 дополнительных профессиональных программ (4 программы профессиональной переподготовки и 15 повышения квалификации) – 2,5 % от всех дополнительных профессиональных программ;

– по направлению «Селекция сельскохозяйственных культур» реализуется 30 дополнительных профессиональных программ (3 программы профессиональной переподготовки и 27 повышения квалификации) – 4,2 % от всех дополнительных профессиональных программ;

– по направлению «Семеноводство сельскохозяйственных культур» – 15 дополнительных профессиональных программ (1 программа профессиональной переподготовки и 14 программ повышения квалификации) – 2,1 % от всех дополнительных профессиональных программ;

– по направлению «Информационные системы и технологии» – 41 дополнительных профессиональных программ (1 программа профессио-

нальной переподготовки и 40 программ повышения квалификации) – 5,7 % от всех дополнительных профессиональных программ.

Все 105 программ по направлениям реализации Федерального проекта «Аграрная наука – шаг в будущее развитие агропромышленного комплекса» составляют 14,7 % от реализуемых программ данного уровня, из них программы повышения квалификации – 13,4 % профессиональной переподготовки – 1,3 %. По этим программам обучено 2967 слушателей, то есть всего 10,8% от обученных слушателей [9].

Результаты данного анализа позволяют еще раз подчеркнуть преимущество системы дополнительного профессионального образования, заключающееся в возможности гибко и оперативно отвечать на быстро меняющиеся условия внешней среды.

Также следует отметить, что для эффективного развития системы новых компетенций для новой индустриализации совершенно необходимы согласованная координация и сотрудничество между участниками рынка труда, как со стороны государства, так и со стороны реального сектора экономики. Это потребует адаптации многих профессий через дополнительное профессиональное образование, согласованных с национальными стратегиями в отношении экономики, кадровой и образовательной политики, нацеленными на создание новой эффективной экономики. Очевидно, что согласование спроса и предложения на рынке труда должно произойти посредством гармонизации профессиональных и образовательных стандартов. Это обусловлено тем, что профессиональный стандарт формирует четкое представление о требованиях к квалификации работников в соответствии с выполняемой работой и дает возможность решать задачи обучения более эффективно, а именно: более конкретно определять результаты обучения, сопоставимые с будущими результатами профессиональной деятельности работников; четко определять параметры и критерии оценки результатов обучения; формировать для работников адресные программы обучения, комбинируя образовательные модули, основываясь на реальных потребностях самих работников и организации в целом.

Таким образом, среди основных факторов, оказывающих влияние на новую индустриализацию АПК, необходимо выделить следующие:

- правовое обеспечение и государственная поддержка инновационной деятельности;
- развитие и повышение ответственности аграрной науки, которая играет ключевую роль в успешной трансформации сельского хозяйства;
- совершенствование научно-технической политики в АПК и научно-го обеспечения соответствующих управленческих решений;
- развитие инновационной инфраструктуры, сопровождающей инновационную деятельность;
- применение механизмов стимулирования инновационной деятельности организаций;
- развитие человеческого капитала.

Основным драйвером инновационного технологического развития среди выше названных факторов являются кадры, уровень компетенций которых должен соответствовать заявленному уровню технологического развития.

Выше названные факторы обуславливают необходимость укрепления научного и кадрового потенциала отрасли, которое возможно при повышении внимания государства к решению следующих задач:

- модернизации системы аграрного образования, направленной на повышение качества образовательных программ, своевременную идентификацию новых специальностей, нивелирование текущего кадрового дефицита;

- обеспечения системного участия бизнеса наряду с федеральными органами исполнительной власти в согласовании направлений и тематик научных исследований, формировании технических заданий для научных организаций по новым разработкам;

- создание условий для результативного диалога бизнеса с наукой, позволяющих повысить взаимную мотивацию к сотрудничеству, обеспечить единое видение целей и результатов, эффективную коммуникацию, в которой бизнес может сформулировать понятное науке техническое задание, а наука презентует свои разработки на языке, понятном бизнесу

- активная поддержка системы аграрного дополнительного профессионального образования, которая сейчас должна не оптимизироваться, что по факту происходит, а активно развиваться в силу наличия того потенциала, который способен дать достойный ответ новым требованиям быстроменяющейся внешней среды.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

2. Указ Президента России от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

3. Указ Президента России от 21 июля 2016 г. № 350 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства».

4. Указ Президента России от 20 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Постановление Правительства России от 25 августа 2017 г. № 996 «Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017 – 2025 годы»

6. Приказ Минсельхоза России от 25 июня 2007 г. № 342 «О Концепции развития аграрной науки и научного обеспечения АПК России до 2025 года».

7. Инновационное развитие агропромышленного комплекса в России. Agriculture 4.0: докл. к XXI Агр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. под ред. Н. В. Орловой; НИУ «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 128 с.

8. Алексеева С. А. Роль человеческого капитала в инновационном развитии аграрного сектора / С. А. Алексеева // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2022. – № 4(36). – С. 106-111. – EDN YULDLS.

9. Можаяев Е.Е. Отчет о выполнении государственного задания на осуществление прикладных научных исследований и разработок в 2022 году по теме: «Проведение научных исследований и разработка новых подходов к дополнительному профессиональному образованию в условиях цифровой трансформации и экологизации агропромышленного производства», 2022. – 282с.

**УДК 334.01**

**С.Ю. Бунтовский**, канд. экон. наук,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
им. И.Т.Трубилина», г. Краснодар

## **ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

**Ключевые слова:** экономика, АПК, рабочая сила, кадры, сельское хозяйство.

**Key words:** economy, agro-industrial complex, labor force, personnel, agriculture.

**Аннотация:** современный агропромышленный комплекс испытывает резкую нехватку персонала. При этом даже повышение уровня оплаты труда не может устранить этот дефицит, так как в обществе сформировано негативное отношение к работе в сельском хозяйстве. Выход из этой ситуации возможен только в случае системной работы со стороны государственных органов, образовательной системы и частного бизнеса.

**Summary:** the modern agro-industrial complex is experiencing a sharp shortage of personnel. At the same time, even an increase in the level of wages cannot eliminate this deficit, since a negative attitude towards work in agriculture has been formed in society. The way out of this situation is possible only in the case of systematic work on the part of state bodies, the educational system and private business.

Начиная со второй половины XX века большинство развитых стран мира начинают испытывать демографические проблемы, связанные с ра-