

2. Росстат зафиксировал существенное укрупнение фермерских хозяйств. Российская газета – Федеральный выпуск: №272(8920) 30.11.2022 URL: <https://rg.ru/2022/11/30/rosstat-zafiksiroval-sushchestvennoe-ukrupnenie-fermerskih-hoziajstv.html?ysclid=lepazsxxgh8674705136> (дата обращения – 21.03.2023).

3. Сельскохозяйственная микроперепись 2021 года. Декабрь 2021 года. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/oper_itogi_SXMP_2021.pdf (дата обращения – 21.04.2022).

4. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов до 2030 года (Распоряжение от 8 сентября 2022 года №2567-р) URL: <http://government.ru/docs/46497/> (дата обращения – 21.03.2023).

5. Синарева, Т. В. Концептуальные подходы регулирования занятости сельского населения региона / Т. В. Синарева // АПК: экономика, управление. – 2021. – № 6. – С. 5-11.

6. Бельчина, Е. М. Формирование мотивационной модели трудовых отношений в условиях цифровизации АПК / Е. М. Бельчина// Агропанорама. – 2022. – № 4(152). – С. 37-41.

7. Яковчик, Н.С. Подготовка кадров новой формации для обеспечения устойчивого развития агробизнеса в условиях цифровизации сельскохозяйственной отрасли / Н. С. Яковчик // Цифровизация отраслей АПК: опыт, проблемы, пути решения : Материалы Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 19 мая 2022 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2022.

8. Яковчик Н.С., Романюк Н.Н., Бабин В.Н. Опережающая подготовка кадров как ключевой фактор развития агробизнеса через цифровую трансформацию в АПК//Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Минск, 26–27 ноября 2020 г.)/редкол.: Н. Г. Серебрякова [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2020. –С.44–50.

УДК 377

П.И. Федюнин, *канд.техн. наук, доцент,*
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»,
г. Новосибирск

О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ АПК

Ключевые слова: образование, профессионалитет, профессиональное образование, учебный план, специалитет, бакалавриат, магистратура, студент, учебное заведение, ВУЗ, колледж, кадры, квалификация.

Key words: professionalism, professional education, curriculum, specialty, bachelor's degree, master's degree, student, educational institution, university, college, personnel, qualification.

Аннотация: рассматривается современная система профессионального образования, недостатки существующей, подходы к реформированию, особенности внедрения «Профессионалитета» в программы среднего профессионального образования. Предложена структура непрерывного профессионального образования, объединяющая все ступени.

Summary: the article considers the modern system of vocational education, the shortcomings of the existing one, approaches to reform, the features of the introduction of "Professionalism" in secondary vocational education programs. The structure of continuing professional education, which unites all stages, is proposed.

За последние 30 лет профессиональное образование в РФ совершило один виток, но он оказался замкнутым, так как сегодня вновь рассматривается вопрос о возвращении к системе образования Советского Союза. Однако в сложившихся обстоятельствах сделать это к сожалению не возможно. Связано всё с тем, что в Союзе было централизовано методическое сопровождение учебного процесса. Над этим работали федеральные ВУЗы и методические центры, где трудились высококвалифицированные методисты, плоды труда которых были обязательны к применению в профессиональных училищах, техникумах, ВУЗах.

Так обеспечивалась в том числе и так называемая «Академическая мобильность» студентов, в отсутствие которой нас упрекали сторонники болонской системы образования.

Переход на болонскую систему в первую очередь поставил крест на академической мобильности.

Но, несмотря на критику двухуровневой системы образования, следует отметить, что когда ВУЗы взялись за учебные планы, то все постарались сохранить содержательную профильную часть программ и под сокращение пошли гуманитарные дисциплины, начальная военная подготовка в рамках военных кафедр и дипломное проектирование, на которую отводился в специалитете целый семестр.

На первый взгляд ничего страшного, но сегодня мы видим ущербность бакалавра как раз в этих выброшенных частях.

Нехватка гуманитарных дисциплин привела к проблемам с патриотизмом, ликвидация военных кафедр была поспешной, а тезис «Мы мирные люди, но наш бронепоезд стоит на запасном пути» не потерял актуальность. Уже начинается возврат начальной военной подготовки, не за горами и организация военных кафедр при ВУЗах.

Сокращение сроков выполнения дипломного проекта привели к повальной торговле дипломами. Почему? Ответ очевиден. Сегодня бакалавр

выполняет ВКР по завершении обучения в заключительном семестре. Однако на ее выполнение в учебном плане время не запланировано. Второй семестр заканчивается в конце апреля, затем преддипломная практика 2 недели, первый этап государственной аттестации (государственный экзамен) в конце мая и далее 20-25 дней до защиты ВКР, т.е. срок за который возможно работу только оформить.

В специалитете же на выполнение дипломного проекта отводилось 4-5 месяцев, время достаточное для самостоятельного осмысления и выполнения.

Поэтому возвращение к специалитету особенно прикладных направлений подготовки оправданно и не сложно.

Но есть одно НО. Нужно разрабатывать новые образовательные стандарты и переходить на них вместе с обязательным комплексом методического сопровождения, включая учебники, учебные пособия, методические пособия и рекомендации.

В противном случае о единообразии в подходах к реализации образовательных стандартов можно будет забыть, а ВУЗы будут соревноваться в изобретении новых дисциплин, новых профилей подготовки. В этом случае речь не может идти и об академической мобильности студента.

Что касается магистратуры, то во многом она, к сожалению, не достигает содержательно до следующего более высокого уровня образования. Студенты повторяют дисциплины в более расплывчатом виде и мотивация их не велика в связи с отсутствием в той или иной отрасли жестких требований следовать профессиональному стандарту.

Еще одним серьезным минусом магистратуры является отсутствие исходных ограничений профессионального уровня к поступающим.

Например, в магистратуру по инженерным наукам может поступить гуманитарий и через 2 года получить такой же диплом магистра, за которым студент-технарь шел 6 лет. О каком качестве специалиста в таком случае может идти речь?

Конечно, нельзя говорить так обо всех специальностях и направлениях подготовки, везде есть своя специфика, но проблема в целом существует. Остро стоит вопрос и с кадровым обеспечением АПК.

Сегодня вопросы нехватки квалифицированных кадров, неудовлетворительное качество образования ставит серьезные вопросы о реформировании системы образования в целом. Начальное профессиональное образование сегодня насовсем ушло из общеобразовательных школ и переместилось в профессиональные образовательные учреждения. Особо пострадали сельские школы, где трудовое воспитание было направлено на развитие сельских профессий и сохранение молодежи на предприятиях АПК.

Сегодня профессиональное образование поделено на 5 уровней:

- 01 – начальное профессиональное образование (рабочая профессия)
- 02 – среднее профессиональное образование (специальность)
- 03 – I ступень высшего образования (бакалавр)
- 04 – II ступень высшего образования (магистр, специалист)

05 – научно-педагогическое образование (аспирантура)

На рынке труда и образования сегодня наметились две интересные тенденции, которые не противоречат, а дополняют друг друга.

На рынке труда обостряется проблема нехватки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

В школьном образовании последние 5-6 лет наблюдается тенденция получения школьниками обязательного общего образования и переход в профессиональные учебные заведения; и даже те, кто завершает обучение по программе среднего общего образования, предпочитают ВУЗу колледж.

Система начального и среднего профессионального образования претерпела в 90-2000-е годы серьезные изменения. По сути была ликвидирована система начального профессионального образования (профессиональные училища), специальности первой ступени образования растворились в специальностях 2го уровня, которые остались в колледжах. И опять в большей степени пострадало начальное профессиональное образование в аграрной отрасли. Закрылись сельские ПТУ в большинстве районных центров, что вынудило выпускников школ уезжать на учебу в города, и, к сожалению, оставаться там.

Сегодня выпускник ССУЗа помимо диплома о среднем профессиональном образовании в обязательном порядке получает смежную рабочую профессию.

Так как система СПО является практико-ориентированной, большое внимание в учебном процессе должно уделяться ее техническому оснащению. До определенного времени с этим были большие проблемы, от чего страдало и качество образования.

Серьезный переломный переход наступил с вхождением нашей страны в международное соревновательное движение по проведению чемпионатов профессионального мастерства World Skills (молодые профессионалы), которое позволило студентам ССУЗов принимать участие в системе соревнований от регионального до федерального и международного уровня по единой методике с использованием современного технологического оборудования, по единым, довольно жестким, требованиям.

Самый главный и значимый результат участия нашей страны в движении World Skills – это необходимость кардинального обновления учебно-производственной базы техникумов и колледжей, которое началось с базовых площадок (региональных) и продолжает реализовываться. Учебные заведения получили современное мирового уровня оборудование, которое можно использовать в учебном процессе и этим сделали серьезный шаг в повышении качества подготовки.

Но базовые площадки чемпионатов есть не во всех учебных заведениях. Для более широкого охвата был предложен так называемый «Демонстрационный экзамен». В новые образовательные стандарты он начал вводиться постепенно. Вначале как элемент промежуточной аттестации, а затем как часть итоговой.

Методика организации демонстрационного экзамена была заимствована из системы World Skills, как часть или части конкурсной программы. Такой подход позволяет постепенно перенастроить процесс итоговой аттестации, повысить объективность и использовать все то же современное оборудование для его проведения.

Сейчас в РФ, взяв все лучшее, что принесло движение World Skills, начало свое развитие движение «Профессионалы» и в 2023 году успешно были запущены ежегодные соревнования профессионального мастерства. Идет работа и в общеобразовательных школах, особенно в сельских, где пытаются прививать трудовые навыки через систему соревнований таких, как АгроНТИ и организацию специализированных агроклассов.

Последние несколько лет набирает обороты реформирование системы среднего профессионального образования.

Сегодня образовательные программы среднего профессионального образования рассчитаны на довольно длительные сроки обучения. Основные образовательные программы осваиваются студентами, имеющими основное общее образование в течение 3,5-4 лет, а имеющие среднее общее образование – 2,5-3 лет, и лишь не многие имеют трудоемкость на 1 год меньше. Всё связано с тем, что студенты с основным общим образованием получают и общее среднее образование. Те же, кто освоил его в школе, получают профессию среднего профессионального уровня всего на год быстрее, чем бакалавр в ВУЗе.

К сожалению, уровень СПО при получении высшего образования не учитывается, в то время, как в старые добрые времена, срок обучения по программам высшего образования для выпускников техникумов и колледжей снижался на 1-1,5 года без ущерба для качества.

Движение реформирования среднего профессионального образования получило название «Профессионалитет» и предполагает крен на увеличение объема профессиональной подготовки при снижении объема общеобразовательной и интеграцию с профессиональным сообществом на стадии обучения.

Проект «Профессионалитет» предполагает создание в регионах образовательно-производственных площадок (кластеров) по разным направлениям профессиональной подготовки, в том числе в Агропромышленном комплексе. Он подразумевает участие в создании современных учебно-производственных мастерских не только учебного заведения, но и федерального бюджета в форме гранта и промышленных партнеров (работодателей) своими средствами, оборудованием, технологиями, наставничеством.

Образовательные программы проекта «Профессионалитет» будут короче, конкретнее, углубленнее в рамках профессии. Завершаться обучение должно длительными стажировками на производственных площадках промышленных партнеров. Все это позволит подстроить подготовку специалистов под нужды производства, плавно провести стажировку и вход в профессию.

Есть такое понятие «Непрерывное профессиональное образование», но современная система образования в РФ не позволяет сделать образование обязательным непрерывным.

Непрерывность видится в обязательном прохождении всех уровней профессионального образования последовательно. Благо тенденция такая сегодня прослеживается, т.е. желание всё большего числа школьников начать профессиональное образование после получения общего обязательного. Такой подход был бы полезен для получения прикладного образования.

Схема продвижения по коридору профессионального образования могла бы серьезно измениться (рисунок 1).

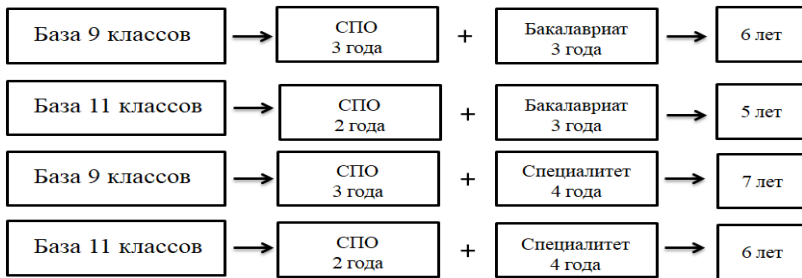


Рисунок 1. Схема продвижения по коридору профессионального образования

Сегодня после 9 класса до уровня бакалавра проходит 8 лет, после 11 класса – 7 лет.

Предложенная схема траекторий профессионального образования могла бы мотивировать студентов, получающих среднее специальное образование, к дальнейшему обучению и делало бы более логичным и последовательным процесс профессионального развития. При чем на любом этапе можно сойти и занять свою нишу в профессии и с любого этапа можно продолжить дальнейшее движение.

Список использованной литературы

1. Постановление правительства РФ от 16.03.2022 № 387 (ред. от 15.02.2023) «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет"» // Собрание законодательства РФ. – 21.03.2022. – № 12. – Ст. 1871.

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 26.08.2020 № 438. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» // Собрание законодательства РФ, – 2018. – N 32. – Ст. 5343.

3. Эзрох Ю.С. Болонская система высшего образования в России: мифы и реальность // ЭКО. – 2016. – №2. – С. 172-185.

4. Яковчик Н.С., Романюк Н.Н., Бабин В.Н. Опережающая подготовка кадров как ключевой фактор развития агробизнеса через цифровую трансформацию в АПК // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве. Сборник научных статей международной научно-практической конференции, – 2020. – С. 44-50.

5. Бабин В.Н., Бабина Ю.В., Шибeko А.Э. Качество аграрного образования в свете компетентности парадигмы развития высшей школы // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве. Сборник научных статей международной научно-практической конференции, – 2020. – С. 553-561.

УДК 331.5

Г.М. Демишкeвич, *д-р экон. наук, профессор,*
С.А. Алексеева, *канд. экон. наук,*
ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения
агропромышленного комплекса», г. Москва

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО И НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК

Ключевые слова: новая индустриализация АПК, государственная научно-техническая политика, трансформация сельского хозяйства, сельское хозяйство 4.0, инновационное развитие, технологические инновации, внедрение инноваций, инновационный потенциал отрасли, реализация инновационных решений в сельском хозяйстве, кадровое обеспечение отрасли, аграрное профессиональное образование.

Key words: new industrialization of the agro-industrial complex, state scientific and technical policy, transformation of agriculture, agriculture 4.0, innovative development, technological innovations, introduction of innovations, innovative potential of the industry, implementation of innovative solutions in agriculture, staffing of the industry, agricultural vocational education.

Аннотация: современное сельское хозяйство, как и экономика в целом находится на таком этапе развития, когда новая волна технологий влечет за собой трансформацию, масштабы которой революционны. Современный, принципиально новый этап технологического развития, на который выходят мировые продовольственные системы основан на внедрении «умных» решений (робототехника, «точное» земледелие, интернет вещей, биотехнологий, альтернативных технологий и источников сырья). Для этого этапа трансформации становится критическим развитие научного потенциала и внедрение инновационных решений, без которых не