

ная мощность молокоперерабатывающих предприятий Республики Казахстан составляет 1,98 млн т/год сырья, коэффициент использования мощностей 66,5%, переработанного сырья 1,3182 млн т. [см. 4, 5]. На рынке готовой молочной продукции наибольшая доля национального содержания отмечена в сегменте жидкого обработанного молока (96,0%), а также йогурта и сквашенного молока и сливок (89,2%). Такие же показатели для сливочного масла (89,8% собственного производства), ниже для сыра и творога (57,0%) и сгущенного молока и сливок (26,8%). Практически полностью обеспечивается импортом лишь сегмент молока в твердой форме (доля местного производства – всего 1,8%).

Основными причинами этого являются недостаточное производство молочного сырья надлежащего качества для дальнейшей переработки, неразвитость систем закупки, первичной переработки, транспортировки, хранения и реализации молока, в основном из-за доли домохозяйств в общем объеме производства молока Коэффициент выше.

Следующим приоритетным направлением агропромышленного комплекса республики является развитие мясной промышленности, включающей 259 мясоперерабатывающих предприятий общей мощностью переработки 513,8 тыс. было всего 21,4%) [4, 5]. Рынок мяса и мясopодуктов в Казахстане 2017–2019 гг. Производство увеличилось на 9,3%, а потребление мяса на душу населения составило 78,9 кг, что на 8,3% больше, чем за тот же период. Соответственно импорт мясной продукции увеличился на 3,4%, или на 0,00 млн. тонн, а экспорт мясной продукции уменьшился на 15,7%. Казахстан является крупным импортером мясной продукции, несмотря на сырьевую базу и производственные мощности мясоперерабатывающих предприятий.

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития АПК РК на 2017–2021 годы. Официальный информационный ресурс Премьер-Министра Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: <http://www.primeminister.kz/ru/gos-programmy/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-agropromyshlennogo-kompleksa-rk-na-2017-2021-gody> (дата обращения: 14.03.2023).

2. Послание Президента РК «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 02.11.2020 г. [Электронный ресурс] – 2020. – URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomartatokaeva-narodu-kazahstana (дата обращения: 14.03.2023).

3. Статистический сборник «Сельское, лесное и рыбное хозяйство Республики Казахстан за 2015–2019 гг., Комитет по статистике МНЭ РК [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: <http://www.stat.gov.kz> (дата обращения: 14.03.2023).

4. Основные показатели работы промышленности РК за 2019г. Комитет по статистике МНЭ РК [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: <http://www.stat.gov.kz> (дата обращения: 14.03.2023).

5. Баланс ресурсов и использования основных продуктов сельского хозяйства Республики Казахстан за 2015–2019 гг. Комитет по статистике МНЭ РК [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: <http://www.stat.gov.kz> (дата обращения 14.03.2023).

УДК 378.016

**Хайруллина С.Г., кандидат технических наук,
Байдалиев К.А., кандидат педагогических наук, доцент**

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г. Уральск,
Республика Казахстан

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АПК

Динамика развития современной инфраструктуры такой важной стратегической отрасли промышленности, как агропромышленная, создает определённые вызовы для социального проектирования общества. Важность агропромышленного отрасли хозяйства обусловлена необходимостью обеспечения населения здоровой, безопасной и качественной продукцией. К сожалению, существует проблема экологической безопасности: из-за выбросов в атмосферу отработанных газов и других вредных химических веществ в процессе деятельности многих предприятий, ухудшается баланс плодородности почвы, на некоторых участках земли образовалась эрозия почвы, которые непригодны для ведения хозяйства. Поэтому человечество вынуждено искать новые подходы, методы и технологии по восстановлению и сохранению экологии и плодородной земли.

Поэтому возникает потребность общества в современных молодых специалистах, профессионально компетентных, конкурентноспособных на рынке труда, обладающими навыками исследования с использованием современных информационных технологий, умеющих коммуницировать, имеющих критическое и креативное мышление. Современные вызовы таковы, что такого рода компетенции невозможны без развития таких личностных качеств обучающихся, которые бы способствовали к самостоятельности в процессе принятия решений, умению работать в команде, быть открытыми новому опыту и знаниям.

В нашей стране уделяется большое внимание для поддержки специалистов сельскохозяйственного сектора. Ежегодно осуществляется грантовое финансирование, развиваются крупные агрохолдинги, консорциумы. Национальные научно-образовательные центры Казахстана объявляют конкурсы для молодых специалистов и ученых по исследованию проблемы агропромышленного комплекса, апробации и внедрению методов, современных технологий в АПК.

Наш вуз – единственное высшее учебное заведение в нашем регионе, которое, обладая высоким научным потенциалом, где трудятся ученые-агрономы, ученые-селекционеры, ученые-ветеринары, готовит молодых специалистов для агропромышленного сектора. Университет обладает современными материальными ресурсами, опытные ученые совместно с будущими молодыми исследователями работают в трех лабораториях испытательного центра университета. При агротехнологическом институте работает современная лаборатория агрохимического анализа почвы. В ветеринарном институте ученые с молодыми исследователями работают в лаборатории ихтиологии и аквакультуры, учебно-научно-производственном центре «Жардем-вет». Лаборатория аквакультуры занимается разведением осетровых рыб. Новые продукты по результатам исследований ученых через центр «Агротех Хаб» рекомендуются для использования субъектам сельского хозяйства области. Это центр осуществляет коммерциализацию научных изысканий, оказывает образовательные услуги для сельскохозяйственных субъектов, внедряя свои результаты исследований и развитие сельскохозяйственного сектора.

Для проведения исследовательских работ университет имеет агростанцию, сельскохозяйственное поле для выращивания сельскохозяйственных культур, ферму для содержания животных и проведения исследования. Университет также сотрудничает на условиях партнерства с крупными агрохолдингами, компаниями, фермерами региона. Совместно с ними проводятся исследовательская работа, деятельность по реализации бизнес-проектов.

Основным направлением фундаментальных и прикладных исследований ученых университета являются разработка научных основ технологии возделывания сельскохозяйственных культур при интенсивном использовании почвенно-климатических условий Западно-Казахстанской области (ЗКО); оптимизация защиты агроценоза сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней в условия ЗКО; повышение продуктивности зерновых культур, изучение экологического состояния, определение энергопродуктивности почвенно-растительного покрова; совершенствование способов обработки, хранения и переработки зерна пшеницы и хлебопродуктов в условиях ЗКО; совершенствования методов диагностики, профилактики и мер при инфекционных болезнях сельскохозяйственных животных; создание высокопродуктивных племенных стад коров симментальской и черно-пестрой пород с использованием генофонда красно-пестрых и черно-пестрых голштинов в хозяйствах ЗКО; совершенствование новой акжайкской породы мясошерстных кроссбредных овец в условиях ЗКО и т.д.[1].

Этот колоссальный материальный ресурс и человеческий капитал университета позволяют реализовать качественную образовательную деятельность по подготовке не только современных молодых специалистов, удовлетворяющих потребность общества, но и развивать целые пласты исследовательской работы, создающие возможности для молодых исследователей непрерывно заниматься наукой и получением инновационной продукции АПК.

В этой связи, профильное министерство Республики Казахстан отменив образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальностям, принял новую норму по реализации образовательной услуги в вузах. С 2019 года вузы Казахстана разрабатывают собственную образовательную программу по подготовке молодых специалистов высшего профессионального образования[2]. Изменились классификаторы специальностей. Ранее в данном нормативном документе были представлены перечни конкретных специальностей, теперь, эти перечни специальностей исключены, вместо них указаны направление подготовки специалистов[3]. Эта норма дала возможность нашему педагогическому коллективу разрабатывать современные образовательные программы, удовлетворяющие запросы и потребности нашего региона и обучающихся. В университете ежегодно разрабатываются новые образовательные программы по подготовке молодых специалистов для сельского хозяйства, ориентированные на формирование профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профилю, исследовательских навыков, а также других познавательных и личностных качеств.

В настоящее время университет осуществляет образовательную деятельность по новым образовательным программам для подготовки специалистов в агропромышленный комплекс: пищевая безопасность, почвоведение и агрохимия, организация тепличных хозяйств, лесные ресурсы и лесоводство, плодоовощеводство, аквакультура и водные биоресурсы, защита и карантин растений, ландшафтный дизайн, технология производства продуктов животных.

Изменения произошли не только в нормативных документах по подготовке молодых специалистов, но и в организации и планировании учебного процесса обучающихся. Эти изменения создают возможности для совершенствования некоторых важных узлов системы кредитной технологии обучения. Во-первых, содержание учебного процесса направлено на развитие у обучающихся профессиональных компетенций на практикоориентированных занятиях. Такие учебные занятия проходят на базе предприятий и промышленных предприятий. Курируют курс как преподаватель университета, так и наставник от предприятия. В последнем семестре выпускного курса студенты проходят стажировку в агропромышленном комплексе с последующим трудоустройством. На стажировке выпускники выполняют квалификационные работы в форме кейса, содержащий небольшой объем описания с конкретными результатами по решению проблемных вопросов производства.

Другим важным изменением учебного процесса является внедрение уровневого и дифференцированного обучения студентов по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. Изучение иностранных языков, физики, математики осуществляется с учетом уровня знаний. Занятия физической культуры студенты также проводятся с учетом интересов и способностей, в виде секции. Все организационная работа по дифференциации студентов проводится в начале учебного года, в презентационную неделю.

С целью формирования навыков предпринимательства студентов в образовательной программе каждой специальности для АПК предусмотрены учебные модули «Основы экономики и предпринимательства» и «Бизнес-проект». Данные курсы изучаются на третьем курсе. В пятом семестре изучают теоретические основы экономики и предпринимательства, в следующем семестре в течение учебного процесса обучающиеся выполняют бизнес-проекты в виде курсовой работы. За ними закрепляются руководитель ведущей кафедры и консультант-преподаватель кафедры аудита и финансов. По завершении бизнес-проекта студенты публично защищают свою работу. На защите бизнес-проекта присутствуют представители агропромышленных хозяйств. Достойные работы студентов рекомендуются для участия в конкурсе «Лучший проект» области и города, чтобы получить гранты для открытия собственного бизнеса.

В последнее время в университете актуализируется направление по вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу. При каждой высшей школе университета созданы клубы, лаборатории, кружки, конструкторское бюро, которые позволяют повысить познавательные интересы и профессионально направленные мотивации обучающихся для целенаправленной исследовательской работой. Результаты исследовательских работ студентов представляются на слетах, в фестивалях студенческих работ. Кроме того, профессорско-преподавательский состав ведущих высших школ создают максимальные условия для вовлечения студентов в исследовательскую работу по преподаваемым дисциплинам. Оценивание учебных достижений обучающихся проводятся дублинским дескриптором [4], широко практикуются разные формы (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные) и методы текущего и итогового контроля (устное, письменное, практическое, смешанное) [5]. Таким образом, наш университет обладает мощным современным материальным и человеческим ресурсом для качественной подготовки молодых специалистов в сферу АПК, обладающих профессиональными компетенциями, способных быть конкурентноспособными на рынке труда, имеющими высокий исследовательский потенциал.

Список использованной литературы

1. Научные направления университета Жангир хана. <https://wkau.kz/ru/nauka-i-innovaczi/>.
 2. Ергалиев К. Вузам предоставлена возможность разрабатывать собственные образовательные программы – МНВО. <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/vuzam-predostavlena-vozmozhnost-razrabat>.
 3. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>.
 4. Омирбаев С.М. Реализация дублинских дескрипторов в разработке модульной образовательной программы. <https://news.kaznmu.kz/wp-content/uploads/2014/08/2>.
 5. Теоретическое обоснование реализации методов контроля знаний студентов https://vuzlit.com/447380/teoreticheskoe_obosnovanie.
-