

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Исследование нынешней практики подготовки специалистов выявило проблемы профессионального образования, среди которых необходимо выделить следующие: низкий уровень мотивации абитуриентов к образованию, нет преемственности между школой и вузом; недостаточная специальная подготовка представлений будущих специалистов о реальном производстве, преимущественная ориентация будущих специалистов на узкопрофильную область профессиональной деятельности; формальный характер взаимодействия учреждений образования и как следствие, недостаточная ориентация образовательной системы на выполнение требований работодателя [1-3]. Поэтому одной из важнейших задач профессионального образования является совершенствование системы подготовки специалистов для сельского хозяйства. Сегодня нужны компетентные специалисты, которые могут квалифицированно решать управленческие и производственные задачи, что требует обучения по многоуровневой программе высшего образования, включающей хорошую фундаментальную подготовку, достаточные навыки профессиональной работы во время производственных практик.

Инновационная деятельность является ведущим механизмом в современных условиях, реально меняющим качество профессиональной деятельности, напрямую влияя на развитие человеческого потенциала. С переходом к экономике знаний основной прирост занятости приходится на профессии с преобладанием интеллектуального труда. При этом образование как технология генерации и получения знаний, приобретают все большую значимость. Быстрое развитие и смена технологий в мировом практике требует смены традиционного обучения на инновационное, отличительными признаками которого являются следующие характеристики: вместо простого приспособления обучение должно ориентировать человека на сознательный выбор альтернатив; признание и реализация принципа участия, согласно которому каждый отдельный человек учится принимать активное участие в разработке важнейших решений на любом уровне.

Педагогические инновации – это нововведение в области образования, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом. В комплексе проблем, связанных с профессиональной подготовкой будущих специалистов в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, применение инновационных технологий включено в число приоритетных. Целью инновационной деятельности в рассматриваемом направлении обучения в БГСХА является внедрение в учебный процесс современных технологий, создание и реализация модели непрерывного образования [1-3].

Для ее построения и реализации осуществлен всесторонний анализ наиболее эффективных методов и средств обучения. Преподавание основано на максимальном использовании активных форм обучения и самостоятельной работы студентов. Для этого разработаны и разрабатываются необходимые образовательные технологии представляющие собой модель и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности, которая включает в себя индивидуально-групповую, информационно-диагностирующую, организационно-развивающую, деятельностно-эвристическую, духовно-гуманитарную и мотивационно-управленческую составляющие. Они включают в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При реализации инновационных форм активизации познавательной деятельности студентов широко используются: – информационные и компьютерные технологии и специальные программы для аудиторного обучения и самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины; – модульное обучение, основу которого составляет самостоятельная работа студентов с индивидуальной программой в виде модуля; – контекстное обучение на основе моделирования содержания будущей профессиональной деятельности; – мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого [1-3].

Новые информационные технологии способны превратить обучение в увлекательный процесс, способствующий развитию исследовательских навыков студентов. Технология проведения занятий с

использованием современных технических средств позволяет повысить мотивацию студентов, тренирует и активизирует память, актуализирует аналитические способности. Применение современных средств информационных технологий, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального образования.

Широкое их использование – обязательное условие современного образовательного процесса, что позволяет совершенствовать механизмы управления системой обучения при помощи автоматизированных банков данных, совершенствовать и создавать методические системы обучения. Разрабатываемые компьютерные тестирующие и диагностирующие методики обеспечивают систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышение эффективности обучения. Использование современных средств информационных технологий, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального образования[1-3].

Применение современных средств информационных компьютерных технологий обучения в условиях учебного процесса позволяет решать ряд задач: повышение интереса к изучаемому предмету; увеличение объема информации по дисциплине подготовки; улучшение качества организации учебного процесса; использование индивидуального характера обучения; создание комплекса учебных пакетов, программ для систем виртуальной подготовки специалиста.

Успешной формой реализации указанного взаимодействия между преподавателем и студентом становится модульный подход, применяемый при изучении дисциплин материаловедческого направления. Цель модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности обучающихся, их умению моделировать ситуацию с учетом полученных результатов диагностики. Изучение каждого последующего модуля задач основывается на диагностике исследуемого объекта, обосновании занимаемых стратегических позиций.

В контекстном обучении информация для получения статуса профессионального знания должна восприниматься в контексте собственного практического действия студента, быть не чисто теоретическим, а приближенным к предметно-технологическим и социокультурным ситуациям будущей профессиональной деятельности. Проблемная ситуация предполагает включение творческого мышления студента. Такая система профессиональных ситуаций способствует моделированию и трансформации содержания образовательного процесса, позволяет интегрировать знания изучаемой дисциплины. Одной из базовых форм деятельности студентов в контекстном обучении является имитационная модель.

Мультимедийные технологии – это мощные средства для создания и построения многоуровневого учебного процесса. Преимущества использования мультимедийных технологий на лекциях очевидны, поскольку они усиливают интерес студентов и удерживают их активность по ходу изложения материала, что невозможно в ситуации классического формата, когда преподаватель не обладает мультимедийными технологиями. Обучение с использованием мультимедийных технологий служит одним из факторов успешного образования, дает студентам уверенность в достижении более высоких результатов.

Необходимо сосредоточить внимание на том, что обучение призвано не только сформировать знания, но и научить студентов применять их на практике. Очень важно создать базу знаний, чтобы обеспечить благоприятную образовательную среду. Преподаватели должны воплотить эту идею в учебное обеспечение, чтобы студент, используя интернет, смог получать мультимедийную информацию, для управления обучением.

Учебная работа, таким образом, по своим целям, содержанию, формам и технологиям фактически приобретает вид профессиональной деятельности, где полученные ранее знания выступают ориентированной целью, т.е. на данном этапе происходит процесс совершенствования профессиональных компетенций за счёт трансформации учебной деятельности в профессиональную. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Следует отметить, что существует множество нерешённых вопросов и проблем в области разработки, внедрения и применения инновационных технологий в образовательном процессе профессиональной подготовки специалистов.

Список использованной литературы

1. Герасимович, А.А. Летопись Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (1840–2015 гг.) / А.А. Герасимович, В.М. Лившиц. – 6-е изд., перераб. и доп. – Горки : БГСХА, 2015. – 212 с.

2. Карташевич, А.Н. Применение инновационных образовательных технологий на базах кафедр УО «БГСХА» / А.Н. Карташевич, А.Ф. Скадорва // Педагогика высшей школы: сб. статей. – Горки: БГСХА, 2010. – С. 43–46.

3. Шуляков Л.В. Инновационные технологии подготовки специалистов переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / Л.В. Шуляков // Труды XII международной научно-практической конференции «Пища. Экология. Качество». – Новосибирск, 2015. – Т. 2. – С. 459–462.

4. Шуляков Л.В., Жаренков П.В. «Применение инновационных образовательных технологий при подготовке специалистов строительного профиля» // Наука, Образование, Культура: материалы Международной научнопрактической конференции «Наука, Образование, Культура», «Știință, Educație, Cultură», посвященную 25-летию Комратского государственного университета (Республика МОЛДОВА, г. Комрат, 4 февраля 2016). – Комрат, КГУ, 2016. – Т. 1. – 494 с. – С. 528–533.

5. Шуляков Л.В. Применение модульного обучения как инновационной образовательной технологии // Модернизация содержания и технологий вузовского образования на основе стандартов профессиональной деятельности : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Нижний Тагил, 7 апреля 2016 г.) / отв. ред. Л.П. Филатова. - Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016. – 172 с. – С. 164–167.

6. Шуляков Л.В. Модульное обучение в подготовке специалистов строительного профиля // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск: В 3-х т. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО». – Витебск, 2016. – Т. 1., С. 305–308.

7. Сарвино, Е.И. Мониторинг эффективности модульно-рейтинговой системы обучения в УО «БГСХА» / Е.И. Сарвино // Педагогика высшей школы: сб. статей. – Горки: БГСХА, 2010. – С. 108–113.

УДК 338.43

Хайруллина С.Г.¹, кандидат технических наук, Гурнович М.Н.²

¹Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г. Уральск,
Республика Казахстан

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Агропромышленное производство в Республике Казахстан является опорной отраслью экономики, и его стабильное развитие зависит не только от обеспечения продовольственной безопасности, но и от развития других регионов, предоставляющих средства производства и использующих казахстанскую продукцию. Актуальность и приоритетность направлений развития АПК РК подтверждаются поставленными задачами в Государственной программе развития АПК РК на 2017–2021 годы [1], Послании Президента народу Казахстана в сентябре 2020г., где глава государства К. Ж. Токаев отметил: «Конкурентоспособную экономику невозможно создать без развитого сельского хозяйства. Необходимо срочно принять меры по повышению производительности труда, отходу от сырьевой направленности, развитию инфраструктуры» [2]. Президент Республики также указал на необходимость решения проблемы мелкомасштабности сельскохозяйственного производства и подчеркнул преимущества их сотрудничество. Главной особенностью показателей продовольственной безопасности Казахстана являются: недостаточный уровень внутреннего производства, в основном продукции промышленного назначения, что определяет увеличение объема импорта импортных товаров.

Эти проблемы агропромышленного комплекса Республики Казахстан нуждаются в решении, находят новые подходы, глубоко изучают причины и предпосылки выхода из сложившейся ситуации, вырабатывают конкретные предложения и предложения.

В процессе изучения развития основных отраслей агропромышленного комплекса республики, в частности сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, применялись различные методы исследования: экономическая статистика, сравнительный анализ – анализ текущей ситуации развития и развития основные отрасли сельского хозяйства, хранение сельскохозяйственной продукции, системы переработки и сбыта, оценка эффективности мер государственной поддерж-