

УДК 378.147

Шуляков Л.В., Хруцкая Н.П., Жаренков П.В.  
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки

### СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Применение мультимедийных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также в развитии творческих способностей обучающихся. Рассмотрены и охарактеризованы основные составляющие и особенности их применения в образовательном пространстве вуза. В представленной статье подробно рассматриваются мультимедиа технологии, цели и достоинства их применения.

Мультимедийные технологии – это мощные средства для создания и построения многоуровневого учебного процесса. Преимущества использования мультимедийных технологий на занятиях очевидны, поскольку они усиливают интерес студентов и удерживают их активность по ходу изложения материала, что невозможно в ситуации классического формата, когда преподаватель не обладает мультимедийными технологиями. Обучение с использованием мультимедийных технологий служит одним из факторов успешного образования, дает студентам уверенность в достижении более высоких результатов [1,2].

Необходимо сосредоточить внимание на том, что обучение призвано не только сформировать знания, но и научить студентов применять их на практике. Очень важно обеспечить благоприятную образовательную среду, воплотить эту идею в учебный процесс. Важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс является наличие аудиторий с мультимедийным оборудованием, в которых проходит учебный процесс.

В последние годы мультимедийные технологии вошли в сферу образования и существенно сказались на методологии информации и знаниях студентов в целом. Классический метод использовали в наших учебных заведениях в течение десятилетий, но сейчас меняется фундаментальный режим и понятия обучения под влиянием мультимедийных технологий. Как следствие, использование мультимедийных технологий в образовании, переносит процесс обучения на более высокий, инновационный уровень.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Так использование мультимедийных технологий в школах США, где они применяются с 1986 года (с появлением первой мультимедийной энциклопедии Crolier), число сдавших устные экзамены с первого раза увеличилось в 2 раза, а письменные – в 6 раз. Количество ошибок в чтении снизилось на 20-65 %, число прогулов занятий сократилось вдвое, а число бросивших школу уменьшилось до 2 % (в среднем по Америке – 27 %) [3].

Сегодня мультимедиа-технологии перспективные направления информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Основными преимуществами применения технологий мультимедиа в образовании являются:

- наглядное и образное представление информации;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога;
- стимулирование когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации;
- высокая степень самостоятельности работы студентов в информационном пространстве, что является фактором значительной активизации процесса познания.

Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание студентов к содержанию излагаемого учебного материала и повышает интерес, обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение студентам.

Мультимедийные технологии – это мощные средства для создания и построения многоуровневого учебного процесса. Преимущества использования мультимедийных технологий на лекциях очевидны, поскольку они усиливают интерес студентов и удерживают их активность по ходу изложения материала, что невозможно в ситуации классического формата, когда преподаватель не обладает мультимедийными технологиями. Обучение с использованием мультимедийных технологий служит од-

ним из факторов успешного образования, дает студентам уверенность в достижении более высоких результатов.

Необходимо сосредоточить внимание на том, что обучение призвано не только сформировать знания, но и научить студентов применять их на практике. Очень важно создать базу знаний, чтобы обеспечить благоприятную образовательную среду. Преподаватели должны воплотить эту идею в учебное обеспечение, чтобы студент, используя интернет, смог получать мультимедийную информацию, для управления обучением.

Важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс является наличие специально оборудованных аудиторий с мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, экраном или с мультимедийной доской и среды, в которой происходит учебный процесс (компьютерные классы, библиотеки, медиатеки, доступ к Интернету и т.д.).

В последние годы мультимедийные технологии проникли на арену образования и существенно сказались на инструктивной методологии информации и знаниях учащихся в целом. Классический метод использовали в наших учебных заведениях в течение десятилетий, но сейчас меняется фундаментальный режим и понятия обучения студентов под влиянием мультимедийных технологий. Как следствие, использование мультимедийных технологий в образовании переносит процесс обучения студентов на более высокий, инновационный уровень.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Основными преимуществами применения технологий мультимедиа в образовании являются:

- наглядное и образное представление информации;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога;
- стимулирование когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации;
- высокая степень самостоятельности работы студентов в мировом информационном пространстве, что является фактором значительной активизации процесса познания.

Сочетание комментариев преподавателя с видеoinформацией или анимацией значительно активизирует внимание студентов к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение студентам и повышая качество излагаемой преподавателем информации. При этом существенно изменяется его роль в учебном процессе.

Мультимедийные средства обучения позволяют: повысить информативность лекции; стимулировать мотивацию обучения; повысить наглядность обучения за счет структурной избыточности; реализовать доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных модальностях: визуальной и слуховой (перманентная избыточность); создать преподавателю комфортные условия работы.

Мультимедиа обладает такими качествами как гибкость, интерактивность, интеграция различных типов мультимедийной учебной информации. Именно поэтому можно сказать, что мультимедиа является довольно полезной и продуктивной образовательной технологией.

Использование мультимедиа технологий в образовании обладает следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением и допускает: использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста; возможность постоянного обновления; размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов.

Одной из таких мультимедийных технологий является технология Macromedia Flash, которая в последнее время сильно набрала популярность. Использование данной программной среды в учебном процессе значительно повышает мотивацию к обучению, вызывает любознательность учащихся, кроме этого способствует развитию профессиональных навыков в области компьютерной графики и программирования.

Особенностями данной технологии, позволяющими рекомендовать её в качестве инструмента оформления учебных материалов являются:

- технология Flash – это технология векторной анимации, то есть чистое математическое описание каждого объекта на экране, в отличие от растровой графики, очень нетребовательна к ресурсам для воспроизведения, занимает очень мало места, не искажается при масштабировании и поворотах;

- технология Flash изначально ориентирован на экранный просмотр, а не на печать и это приближает качество картинки к фотографическому;

- собственный язык программирования, который носит название Action Script.

С помощью этого языка можно управлять любым элементом ролика и менять любые его свойства. Следствием внедрения в ролики языка программирования стала интерактивность, то есть, возможность ролика меняться в зависимости от действий пользователя.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

#### Список использованной литературы

1. Шуляков, Л.В. Инновационные технологии подготовки специалистов переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / Л.В. Шуляков // Труды XII международной научно-практической конференции «Пища. Экология. Качество». – Новосибирск, 2015. – Т. 2. – С. 459–462.

2. Шуляков, Л.В. Применение инновационных образовательных технологий при подготовке специалистов строительного профиля // Наука, Образование, Культура: материалы Международной научно-практической конференции «Наука, Образование, Культура», «Știință, Educație, Cultură», посвященную 25-и летию Комратского государственного университета (Республика МОЛДОВА, г. Комрат, 4 февраля 2016). – Комрат, КГУ, 2016. – Т. 1. – 494 с. – С. 528–533.

3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М., 1994. Отеген Г.Ж., Акзулла Л., Туреханова С.И. Применение мультимедиа технологий образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4-2. – С. 174–175;

4. Семенова Н.Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций: Учебное пособие. – Оренбург, ОГУ, 2004. – 128 с.

5. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: учеб. пособие для студентов / МГУКИ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – С. 18.

---

УДК 31.002

**Шуляков Л.В., Хруцкая Н.П., Жаренков П.В.**

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего профессионального образования, являться основным методом обучения данной ступени системы образования. Все это определяет совершенно новые требования к качеству обучения в высшей школе, и в связи с этим возникает вопрос о формировании психолого-управленческих компетенций современного специалиста.

Практико-ориентированное обучение в БГСХА направлено на использование особых форм занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности, которые связаны с осваиваемым профилем обучения. До шести...семи месяцев увеличена производственная практика на последних курсах, пересмотрены подходы к выполнению дипломных работ. В их основе должны лежать результаты работы тех предприятий, где выпускнику предстоит трудиться после распределения.

Руководству базовой организации уже на начальной стадии практического обучения удастся «заметить» своего будущего специалиста, решив тем самым проблему его трудоустройства. Практическая подготовка в вузе связана с реализацией крупномасштабных инновационных проектов.

В статье уделяется внимание на практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса при реализации программ подготовки специалистов сельского хозяйства. В современных условиях в связи с возросшей потребностью в специалистах высокой квалификации к подготовке студентов технических специальностей вузов предъявляются жесткие требования. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующе-