

Исследование показало, что физическая и военно-прикладная подготовка школьников, несмотря на имеющиеся проблемы и недостатки, сыграли огромную роль в подготовке подрастающего поколения к защите Родины. Абсолютное большинство солдат, мужественно и стойко сражавшихся в годы Великой Отечественной войны во имя Победы с фашистскими захватчиками, получили основы волевых качеств, идейной убежденности, стойкости, физической и начальной военной подготовки в период школьного обучения.

Список использованной литературы

1. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 1791.
 2. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 54.
 3. Государственный архив Витебской области (ГАВт). – Ф. 1582. Оп. 1. Д. 641.
 4. ГАВт. – Ф. 1582. Оп. 1. Д. 610.
 5. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 64а.
 6. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 37.
 7. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 70.
 8. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 71.
 9. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 72.
 10. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 1106.
 11. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 1790.
-

УДК 378.147.88

Жилич С.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ АПК

Инженер по специальности «Управление охраной труда в сельском хозяйстве» – это глубокая теоретическая и практическая подготовка в области управления охраной труда в агропромышленном комплексе, умение координировать процесс работы по охране труда в сельскохозяйственной организации и перерабатывающем предприятии. Современная социально-экономическая ситуация требует разработки новых концептуальных подходов к осуществлению процессов управления охраной труда в агропромышленном комплексе [1]. Учебная производственная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой сферу учебной деятельности, позволяющей студентам демонстрировать уровень усвоения образовательной программы путем реализации приобретенных знаний, умений и навыков, попробовать свои силы в ситуациях, которые соотносятся с их будущей профессиональной деятельностью. Одной из главных задач данной практики является закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения в вузе [2]. Любая учебная практика, организуемая вузом, имеет конкретные цели и задачи. Основной целью практики является «закладывание фундамента» у обучающихся, приобретение ими первичного профессионального опыта. В дальнейшем это поможет им лучше усвоить новые знания в своей профессиональной области и стать более компетентными. Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в управлении охраной труда является закрепление и углубление полученных теоретических знаний, формирование навыков профессиональной деятельности и самостоятельной работы будущего специалиста в конкретных практических условиях, заключающихся в умении ставить задачи, вырабатывать и принимать решения с учетом их социально-экономических последствий.

Задачами организационно-управленческой практики являются:

- приобретение профессиональных навыков по специальности;
- закрепление, расширения и систематизация в производственных условиях знаний и умений студентов, полученных в университете при изучении специальных дисциплин по профилю специальности;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста по охране труда в условиях конкретного производства;
- освоение в производственных условиях принципов организации и управления охраной труда, показателей результативности функционирования системы управления охраной труда;

– выявление несоответствий в организации работы по охране труда и путей повышения эффективности трудоохранных мероприятий;

– приобретение навыков организации и проведения работ по идентификации опасностей, оценке профессиональных рисков, определению мер управления профессиональными рисками и анализу их результативности в сельскохозяйственных организациях.

Учебная практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана учебной практики. Процесс организации и проведения учебной практики необходимо структурировать, а именно разделить на этапы. Подготовительный – ознакомление с целями, задачами и этапами практики, составление плана (графика) прохождения практики. Основной – выполнение индивидуальных заданий. Заключительный - оформление отчета и дневника, защита отчета. Индивидуальное задание выдается студентам-практикантам руководителем практики от кафедры. Выполнение индивидуального задания является конечным продуктом, получаемым в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Задание позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и проанализировать уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций. В таблице 1 приведен перечень и характеристика профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики.

Таблица 1. Характеристика базовых профессиональных компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
БПК-4	Быть способным планировать и осуществлять мероприятия по профилактике пожаров и обеспечивать эффективную эксплуатацию защитной спасательной техники;
БПК-5	Быть способным осуществлять контроль за соблюдением требований при выполнении технологических процессов, эксплуатации технических средств, зданий, сооружений, применении средств коллективной и индивидуальной защиты, проведении профилактических работ по предупреждению травматизма и аварий на производстве;
БПК-6	Быть способным разрабатывать систему управления охраной труда на предприятии с учетом требований нормативно-правовых актов по охране труда;

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися. Вопросы по защите отчета по практике предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет. Зачет по практике служит для оценки сформированности универсальных, базовых – профессиональных и специальных компетенций по практике и выявления уровня, прочности и систематичности, полученных теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Завершающим этапом учебной практики является защита подготовленного студентом отчета. Таким образом, учебная практика занимает важное место в реализации образовательной программы по специальности «Охрана труда в сельском хозяйстве». На учебной практике закладываются основы, необходимые для дальнейшего теоретического и производственного обучения будущего специалиста, поэтому от ее содержания и качества зависит подготовка студентов к профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Ткачева, Л.Т., Бренч М.В. Программа организационно-управленческой практики для специальности 1-74 06 07 управление охраной труда в сельском хозяйстве/ Л.Т. Ткачева, М.В. Бренч // БГАТУ. – 2020.

2. Доклад на тему «Производственная практика студентов как фактор формирования будущего специалиста» <https://multiurok.ru/files/doklad-na-temu-proizvodstvennaia-praktika-studento.html>. Дата обращения 21.02.2023.