

УДК 378.01:347.7

Подашевская Е.И.¹, Непарко Т.А.¹, кандидат технических наук, доцент,
Болтянская Н.И.², кандидат технических наук, доцент

¹Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

²Мелитопольский государственный университет

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ»

В современных условиях перед преподавателем стоит задача активизации деятельности студентов во время учебных занятий. Поставленной цели можно добиться, используя игровые педагогические технологии, позволяющие представить образовательный процесс как интересное занятие, сохранив всю его пользу, создать на занятиях такой эмоциональный климат, который будет способствовать возникновению и поддержанию интереса студента к учебе. Если студенты научатся самостоятельно решать проблемы, а не быть просто наблюдателями, то это станет хорошим вкладом в копилку их будущих профессиональных качеств.

Для того чтобы успешно применять игровую технологию, нужно подобрать ее к теме учебного занятия и особенностями учебного материала.

Практическое занятие предполагает осуществление контроля знаний студентов, но формы контроля и критерии оценки имеют существенное различие. Наиболее просто и однозначно оценить задачу с числовым ответом, но учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» (ОУИС) требует ответов в «гуманитарной форме»: рассуждений, сбора информации, сравнений. В процессе изучения ОУИС каждый студент выбирает тему реферата из предложенного списка, готовит реферат и устное выступление, сопровождаемое презентацией, к соответствующему занятию. Оценка его выступления – существенный показатель успешности изучения учебной дисциплины. Обязательное сопровождение реферата презентацией необходимо потому, что

– некоторые темы курса «требуют» иллюстративного материала для улучшения качества восприятия, а условия подготовки (трудоемкости) выступления должны быть одинаковыми для всех;

– в зависимости от типа восприятия эффективно обеспечивать как аудиальное, так и визуальное представление информации;

– готовя студентов к будущей профессиональной деятельности, нужно учитывать, что им потребуется выступать с докладами, представлять информацию и свою точку зрения, следовательно в ходе учебных занятий надо давать возможность приобретать полезный опыт. Кроме того, у некоторых студентов может присутствовать и «страх сцены», и желательно преодолеть его как можно быстрее и легче.

Преподаватель должен оценить выступление. Главным критерием является полнота раскрытия темы, однако между оценками «тема раскрыта полностью» и «тема не раскрыта» существует слишком много вариаций и может присутствовать некоторая субъективность. Поскольку выступление сопровождается презентацией, то ее оформление оказывает влияние на оценку. Не следует также забывать, что уверенный в себе докладчик, с хорошо поставленной речью, при прочих равных условиях произведет лучшее впечатление.

Известно, что уже в старших классах школы возрастает значение социальных стимулов игровой деятельности, появляется желание добиться признания в результате соревнования и с возрастом это усиливается. Для повышения активизации учебной деятельности студентов предлагается усилить соревновательный эффект, привлекая к судейству студентов. Процесс работы предлагается организовать следующим образом.

1. Поскольку на занятии целесообразно заслушивать три или два выступления, то в результате будет присуждаться первое, второе и третье место. Оценка за первое место – 9 баллов, второе – 8, третье – 7, но к выступлению допускаются только те доклады которые прошли предварительный контроль у преподавателя, поскольку нет смысла тратить учебное время на бессодержательные выступления.

2. Для всех выступлений в течении семестра вырабатываются критерии оценки выступления: полнота раскрытия темы, оформление презентации, ответы на вопросы и т. д. и каждому критерию ставится в соответствие вес – число из отрезка [0,1]. Сумма всех весов должна равняться единице.

Особого внимания требует пункт «ответы на вопросы», стимулирующий внимательно слушать и задать «качественный вопрос» с целью повысить оценку выступающего.

3. Все правила сообщаются заранее и не меняются в течение семестра, поскольку любое нарушение правил умаляет значение достигнутого результата.

4. В зависимости от количества студентов в группе выбирается от 2 до 4 студентов в качестве «судейской коллегии», в дополнение к преподавателю. Естественно, выступающие на данном занятии, не могут быть выбраны. Предлагается следующая процедура: выбор производится с помощью датчика случайных чисел среди студентов, не имеющих пропусков занятий, староста не имеет дополнительных прав.

5. После заслушивания всех рефератов оценки каждого «судьи» вносятся в подготовленную в Excel таблицу (затраченное время на ввод цифр – примерно 1 минута) и получаем рейтинг каждого выступления (сумма оценок, умноженных на вес критерия). Во второй, заранее подготовленной таблице в Excel, автоматически производится ранжирование и оценка согласованности мнений по методу экспертных оценок, сущность которого была кратко объяснена при сообщении правил.

6. Если мнения преподавателя и «судей» совпадают (оценкой является значение коэффициента конкордации), то выставляются оценки по вышеизложенной схеме. При несовпадении возможно принять различные схемы действий (но в течение семестра изменить схему уже нельзя, иначе будут нарушены «правила игры»). Один из вариантов: все выступающие получают «нижнюю оценку» – 7 и выбор: оценку можно повысить ответами на дополнительные вопросы преподавателя по теме выступления и связанной с темой выступления теме занятия (студенты тоже имеют право задавать вопросы). Однако если выступающий не сможет дать качественные ответы на вопросы, то его оценка снижается на 1 балл.

Использование предлагаемой игровой технологии обеспечивает возможность проявить активность, самостоятельность и обучает высказывать собственное мнение, формирует способность к самооценке и оцениванию результатов деятельности, формирует систему навыков взаимодействия в коллективе. Одновременно каждый студент получает навыки выступления, которые пригодятся ему не только при участии в студенческой конференции и при защите диплома, но и могут понадобиться в последующей профессиональной деятельности.

Особенностью применения данной технологии для преподавателя является то, что его трудозатраты на подготовку игры минимальны – необходимо только подготовить расчетные таблицы Excel. При использовании изложенного метода активации учебной деятельности в конце семестра, при подведении итогов, полезно узнать мнение студентов о весе каждого критерия, а также о том, какие критерии оценки выступления ввели бы они, что даст возможность совершенствовать метод оценивания.

Применение игровых технологий в учебном процессе помогает преодолеть стереотип о том, что обучение – это тяжелый труд. Современный подход к обучению должен формировать желания учиться, самосовершенствоваться, постоянно повышать свой уровень знаний, чтобы быть востребованным протяжении всей своей трудовой деятельности.

Список использованной литературы

1. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353 с.

2. Подашевская Е.И., Мельникова Н.Ю., Шестаков Ю.Н. Применение игровых технологий при преподавании курса «Основы управления интеллектуальной собственностью» / Инновации в образовательной деятельности: материалы научно-практической конференции ; под общ. ред. И.А. Тавгены. – Минск : Белпринт, 2022. – 104 с. С. 49–51.

3. Подашевская Е.И., Гуд А.В., Болтянская Н.И. Методика преподавания учебной дисциплины «Основы управления интеллектуальной собственностью» в системе кадрового обеспечения / Актуальные проблемы и перспективы развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК : сборник научных статей II Международной научно-практической конференции (Минск, 9–10 июня 2022 года). – Минск, БГАТУ, 2022. – 680 с. С. 630–632.

4. Попов А.И., Непарко Т.А., Подашевская Е.И. Актуальные вопросы обеспечения качественной подготовки студентов для цифрового сельского хозяйства / Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Минск, 24–25 ноября 2022 года). – Минск, БГАТУ, 2022. – 660 с. – С. 657–659 с.
