

Список использованной литературы

1. Логвинович, Н.А. Модульное обучение как средство формирования профессиональных компетенций // Эпоха науки, 2021. – С. 109–111.
2. Положение об электронном учебно-методическом комплексе БГАТУ №235 от 27.07.2021.

УДК 378.147.88

Дунайцев В.П.

Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова,
Российская Федерация

СОТРУДНИЧЕСТВО С ПРЕДПРИЯТИЯМИ АПК ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Анализ состояния практического обучения в средних профессиональных учебных заведениях России, его сопоставление с опытом факультета среднего профессионального и дополнительного образования КГСА имени И.И. Иванова и анализ трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников и молодых специалистов, позволяет сделать вывод о том, что подготовка кадров в СПО должна быть усовершенствована путем создания для выпускников условий практического обучения, приближенных к реалиям производства и обеспечивающих их востребованность на рынке трудовых ресурсов. В ходе анализа вопроса четко обнаружилось противоречие между требованиями к профессиональной подготовке специалистов со стороны работодателей и отсутствием системного подхода к её организации. Под практическим обучением понимается компонент педагогического процесса в профессиональном образовательном учреждении, основной целью которого является формирование у обучающихся умений, навыков, практического опыта, основ профессионального мастерства в определенной области. Вся же профессиональная подготовка специалистов рассматривается как процесс овладения знаниями, навыками и умениями, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности и имеющими целью ускоренное приобретение навыков, необходимых для выполнения работы или группы работ, следовательно, практическое обучение занимает львиную долю учебного процесса, если даже не по времени, то по объему усвоенного. В процесс производственной практики факультета активно внедряются современные образовательные технологии и совершенствуется материально-техническая база. Но для повышения качества практического обучения необходима разработка и построение организационной и методической системы практического обучения студентов в рамках социального партнерства. Это необходимо также для того, чтобы укоротить путь выпускника от получения диплома до выбора места работы по специальности (если это выпускник специальности 23.02.03, то и работать он должен в сфере ТО и ремонта автомобильного транспорта, а если 35.02.07 – то в сфере сельского хозяйства, и минимизировать риск оказаться молодому специалисту быть невостребованным на сложившемся рынке труда, а учебному заведению немодным и бесперспективным. В настоящий момент перед нашим факультетом стоит важная по своему содержанию задача сотрудничества с предприятиями области. Мы стремимся к тому, чтобы наши студенты проходили производственную практику в ведущих хозяйствах и на стабильно развивающихся предприятиях, обладающих высокоразвитыми машинно-транспортными парками, например, ООО «Курск-Агро» филиал «Фатежский» и филиал «Большесолдатский свекловод», АО «Учебно-опытное хозяйство «Знаменское», ИП глава Ф(К)Х Петрухин С.Л. Курчатовского района, ООО «Лидер СД», ФБГУ «Центрально-Чернозёмная машинно-испытательная станция» и др.

Форма наставничества «Работодатель – студент» – временное прикрепление к опытному работнику организации бизнес-партнера, предприятия реального сектора экономики для включенного наблюдения за особенностями и приёмами работы во время производственной практики, стажировки на основании договорных соглашений. Целевая группа: обучающийся (группа обучающихся); ожидаемые результаты правильной организации работы наставников:

- повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность;
- расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии субъекта Российской Федерации в долгосрочной перспективе;

- адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности (наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, их мотивируют и корректируют работу). [1]

Мы готовим профессионалов по важнейшей специальности для АПК и убеждены, что высокий уровень подготовки наших выпускников поможет им успешно начать профессиональную карьеру, ведь высокий уровень знаний и умений, показанный ими на практике, и накопленный во время практики профессиональный опыт, приведет наших выпускников к высокому уровню оценки профессиональных компетенций на итоговой аттестации, непременным участником которой являются работодатели. Эффективность подготовки специалистов в условиях нашего учебного заведения и соответствие её требованиям работодателей может быть обеспечена только созданием системы партнерских отношений учебного заведения с работодателями, которая базируется на совместных организационных мероприятиях по практическому обучению на всех его стадиях: формирования учебного плана и рабочих программ, контроля знаний и умений, курсового и дипломного проектирования, итоговой государственной аттестации, а также применением современных педагогических технологий.

В свете первостепенных задач по практическому обучению необходимо:

1. Разработать систему взаимодействия колледжа и работодателей по организации практического обучения.
2. Сформировать и апробировать методику проектирования содержания практического обучения на факультете на примере подготовки специалиста техника-механика.
3. Разработать педагогическую технологию моделирования профессиональной деятельности на базе учебного заведения.
4. Разработать оценочную шкалу профессиональной деятельности практиканта на предприятии, шкалу оценки профессиональных компетенций выпускников.
5. Разработать методику организации итоговой аттестации в форме экзамена по практическому обучению при методическом и организационном взаимодействии с предприятиями - социальными партнерами.
6. Разработать модели конкретных рабочих мест, функциональную модель будущего специалиста, модель ролевого участия студентов в решении управленческих и исполнительных задач.
7. Актуализировать имеющиеся программы практик, а так же разработать и внедрить новые [2].

Сущность профессиональных компетенций техника-механика механизации сельского хозяйства заключается в том, что обладая в той или иной мере всеми общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО техник должен иметь высокий уровень профессиональных компетенций, соответствующий основным видам профессиональной деятельности, а это: организация и проведение работы по техническому обслуживанию и ремонту машин, осуществление технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте машинно-тракторного парка; разработка технологических процессов ремонта узлов и деталей. А так как выпускник колледжа это специалист среднего звена, то он должен уметь организовать деятельность коллектива исполнителей (планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта, контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ, организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте машин, в его функции входит возможность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих. Профессиональные умения и навыки формируются в процессе деятельности. Чтобы выработать тот или иной навык, необходимо многократное повторение действий, упражнения, тренировка. Суть активных методов, направленных на формирование умений и навыков, как раз и состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами таких задач, в процессе решения которых они овладевали бы различным способом деятельности. В формировании профессиональной компетенции техника-механика главную роль играют такие методы обучения, как имитация профессиональной деятельности на лабораторно - практических занятиях, анализ производственных ситуаций, занятия на тренажерах. Использование названных методов в учебном процессе делает обучение активным, деятельностным, контекстным (включенным в профессиональную деятельность). Сущность метода анализа производственных ситуаций и задач состоит в том, что студентам демонстрируется определенная производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. Студенты оценивают правильность действия ее участников, дают анализ и заключение о том, на основании чего они оценивали действия участников. В учреждениях СПО анализ производственных ситуаций может выполняться на практических занятиях, на уроках закрепления учебного материала, при проверке знаний и умений, как один из видов прак-

тических работ на учебном занятии, в качестве внеаудиторных занятий, в процессе учебной практики при решении комплексных производственных задач. Типовые производственные задачи создаются на основе анализа профессиональных функций специалистов. Так, например, для техника-механика такими типовыми заданиями являются разработки технологических карт ТО и ремонта техники, курсовой проект на проектирование участка ремонтной мастерской и др. Этим типовым задачам должны соответствовать ситуационные учебно-производственные задачи. Имитация производственной деятельности будущих техников-механиков осуществляется на лабораторно-практических занятиях, которые можно проводить как на производственной базе нашего учебного заведения, так и на предприятиях социальных партнеров. В ходе лабораторных работ студенты осмысливают, закрепляют и расширяют имеющиеся у них знания, учатся их применять, что крайне необходимо для приобретения профессиональных компетенций. Методика организации и проведения занятий в учреждении является достаточно разработанной и эффективной. Тем не менее, в условиях изменяющихся требований к подготовке и профессиональным компетенциям специалистов необходимо учитывать изменения в производстве, технике, технологиях. Обучение в профессиональном учебном заведении на специальности, являющейся сейчас остро востребованной на рынке труда, предполагает высокий уровень ответственности как студента, получающего профессию, так и преподавателя, обучающего будущего профессионала, и те и другие должны постоянно совершенствовать свои компетенции и работать на опережение, на введение всего нового, что есть на производстве и в педагогике, в том числе и методологии наставничества.

Список использованной литературы

1. <https://copp69.ru/upload/ЦОПП%20Наставничество.%20Методические%20Рекомендации.pdf>
 2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года // Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://clck.ru/ETB6F>.
-

УДК 004.946: 37.015.3: 378.1

Рачеев Н.О.

Вятский государственный агротехнологический университет, г. Киров,
Российская Федерация

**КВАЗИКОМПОНЕНТЫ ПРИЛОЖЕНИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
КАК ДРАЙВЕР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК**

Иммерсивные технологии в настоящее время используются в самых различных отраслях народного хозяйства и профессиональной деятельности, среди которых креативные и гейм индустрии [1], системы автоматического проектирования (САПР) [2], физическая культура и спорт [3], психотерапия [4] и др. Однако прецедентов целостного внедрения технологий виртуальной в деятельность аграрных вузов, несмотря на очевидные преимущества его использования в профессиональном образовании, не было.

Приложения виртуальной реальности могут использоваться в качестве элементов технических средств обучения в аграрных вузах стран СНГ, однако необходимо прежде проанализировать существующие отраслевые VR-продукты для образования, а при их отсутствии предложить систему проектирования таких приложений педагогами аграрной высшей школы. Сравнительный анализ показал отсутствие разработанных и внедрённых в образовательный процесс VR-продуктов для программ высшего аграрного образования, поэтому дальнейшая исследовательская деятельность была направлена на формирование системы проектирования VR-приложений.

В целях формирования предваряющей проектирование визуализации как части системы педагогического дизайна образовательной среды предлагается использовать квазикомпоненты приложений виртуальной реальности в виде 3D-моделей и референсных систем. Для этого в рамках настоящего исследования проводился перспективный анализ приложений виртуальной реальности в среде аграрных вузов, в котором рассматривались квазикомпоненты как концептуально-визуальная опора проектирования виртуальной образовательной среды.