тся одной из самых продуктивных мнемотехник. Применение таблиц, позволяющих активизировать аналитическое мышление, актуально в разных направлениях обучения иностранным языкам [3, с. 95], а также для специальностей самых разных направлений [4, с. 207]. Технология интеллект-таблиц предполагает рациональную схематизацию учебного материала, позволяет предложить студентам значительно больший объём информации в краткой и доступной форме, в системном и последовательном изложении. Речь идет о схематизации учебного материала с целью упрощения усвоения информации, но не о схематизации процесса обучения, его как раз предполагается оптимизировать, сделать более содержательным и логичным. Умение систематизировать информацию в форме таблиц пригодится обучающимся в профессиональной деятельности, способствует развитию навыка профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Список использованной литературы

1. Пигорева О.В., Никитина С.В., Болдырева Т.П. Возможности электронного образовательного пространства в аграрных ВУЗах//Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №11-1. – С. 184–189.

2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. Измените свою жизнь с помощью интеллект-карт. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.

3. Казакова Л.Н. Мультифункциональная стратегия преподавания литературы зарубежных стран//Актуальные проблемы преподавания языков в высшей школе: сборник научных статей. – Донецк, 2008. – С. 91–96.

4. Казакова Л.Н. Применение опорных схем в практике преподавания иностранного языка студентам-юристам как формирование технологии развития компетенции профессиональной коммуникации//Известия Юго-Западного университета. – 2022, Серия «Лингвистика и педагогика», т.12, №3. – С. 204–212.

5. Лазуткина, Л.Н. Использование активных методов обучения в ходе реализации компетентностного подхода в вузе/ Л.Н. Лазуткина // Сб.: Научно-инновационные технологии как фактор устойчивого развития отечественного агропромышленного комплекса: Материалы Национальной научно-практической конференции 12.12.2019 г. – Рязань: РГАТУ, 2020. – Часть II. – С. 489–493.

6. Рябцева, Н.К. Новые коммуникативные тенденции в современной культуре и инновации в области преподавания иностранного языка // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков: периодический сборник статей.– М.: Институт языкознания РАН. – 2016. – Выпуск 8. – 557 с.

7. Болдырева, Т.П. Самостоятельная работа при изучении иностранного языка//Роль аграрной науки в устойчивом развитии АПК: материалы II международной научно-практической конференции. – Курск, 2022. – С. 118–121.

УДК 378.1

**Попов А.И., кандидат педагогических наук, доцент,**
**Майстренко Н.В., кандидат технических наук, доцент**
Тамбовский государственный технический университет, Российская Федерация

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Задача повышения качества профессионального образования является особо актуальной в условиях необходимости обеспечения предприятий кадрами для технологического прорыва [1]. Необходимо усиливать и творческую подготовку студентов [2], и методическую культуру преподавателя [3].

Появление большого количества профессиональных образовательных учреждений не всегда подкреплено наличием у них желаний и возможности в полной мере реализовывать образовательные программы. С другой стороны, у части обучающихся отсутствует осознанное профессиональное самоопределение, соответственно и четкие целевые ориентиры, что не позволяет за счет самостоятельной работы выйти на деятельностный уровень овладения компетенциями.

Процедура государственной аккредитации призвана мотивировать образовательную организацию к устранению недостатков в реализации образовательных программ, к привлечению дополнительных ресурсов для повышения качества подготовки специалистов. В настоящее время при проведении аккредитации основной акцент перенесен с документального обеспечения программ на проверку

уровня достижения результатов обучения студентами. На основе анализа собственного опыта участия в процедурах государственной аккредитации вузов России сделаны следующие выводы.

Новые аккредитационные показатели сместили акцент в работе образовательной организации с оформления формальных документов на повышение эффективности работы с обучающими при освоении образовательных программ, что позволило преподавателям сосредоточиться на подготовке студентов к освоению компетенций на деятельностном уровне. Новая процедура аккредитации сократила временные затраты и нагрузку на учебные заведения при подготовке пакета документов, представляемых при проведении экспертизы.

Наибольшую сложность вызывает выполнение показателя «Доля обучающихся, выполнивших более 70 % диагностической работы». Это вызвано несовершенством разработанных фондов оценочных средств (ФОС) образовательной организации, что предполагает усиление методической работы с профессорско-преподавательским составом. Основные проблемы при подготовке ФОС:

– недостаточно четкое отнесение отдельных компонентов ФОС к конкретным компетенциям,

– различный уровень сложности и трудоёмкость выполнения заданий, относящихся к одной компетенции,

– некорректно сформулированные вопросы, допускающие различную трактовку обучающимся и экспертом,

– включение в ФОС значительного количества вопросов по темам, имеющим малое число часов контактной работы.

Наличие в диагностической работе 20 заданий не позволяет использовать в качестве оценочных материалов кейсы и творческие задания, но именно через них целесообразно определять готовность к выполнению отдельных видов профессиональной деятельности.

Аккредитационный показатель «Средний балл по ЕГЭ (вступительным испытаниям)» не объективно оценивает работу самого вуза, он частично зависит от маркетинговой привлекательности того или иного направления подготовки. В результате часть востребованных обществом инженерных специальностей имеет низкий средний балл ЕГЭ, но, при этом вуз за период обучения изменяет отношение обучающихся к познавательной деятельности и готовит конкурентоспособных специалистов для региональной экономики.

Учёт показателя «Эффективность трудоустройства» имеет определенные проблемы, т.к. в силу сложившейся социально-политической и экономической обстановки не всегда удается установить обратную связь с выпускниками для получения подробной информации об их трудоустройстве и связи их профессиональной деятельности с полученным образованием.

Проблемным моментом является обмен данными при мониторинге образования, в силу несовершенства программного обеспечения данной процедуры и не полностью отработанной методики в ряде случаев он идет недостаточно оперативно, имеют место сбои при передаче информации и потери ее части.

Внедрение данных аккредитационных показателей позволит повысить качество образования вследствие улучшения используемого при проведении текущей и промежуточной аттестации диагностического материала, будет способствовать повышению методической культуры профессорско-педагогического состава.

В тоже время при использовании процессной модели обеспечения качества образования необходимо оценить и все документы, определяющие характер протекающего учебного процесса (учебный план, рабочие программы учебных дисциплин), не только на соответствие ФГОС, но и на соответствие дидактике высшего образования (результат в виде компетенций определяет содержание дисциплины и осваиваемые дидактические единицы, используемый оценочный аппарат и применяемые технологии).

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Совершенствование творческой подготовки специалистов в системе высшего образования / А.И. Попов // Культура качества высшего образования в России: традиции и инновации: сборник научных трудов. – Москва: ФГБУ «Росаккредагентство», 2020. – С. 135–139.

2. Мартыненко, И.М. Непрерывное развитие математического мышления обучающихся средствами олимпиадного движения / И.М. Мартыненко, А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №4(78). – С. 122–136.

3. Молоткова, Н.В. Методология аттестации научно-педагогических кадров образовательных учреждений / Н.В. Молоткова, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №1(75). – С. 157–170.