

Популяризации правильного питания могут служить университетские кулинарные конкурсы. Например, тема «Завтрак студента» позволит провести и реальный конкурс и конкурс рецептов. Помимо основной цели, такие конкурсы служат развитию социальных контактов, а игровая форма проведения будет способствовать популярности конкурса. При этом студенты могут и должны быть введены в студенческую коллегию.

Здоровый образ жизни должен внедриться в сознание каждого студента, вытесняя вредные или нерациональные привычки и процесс этого внедрения нужно сделать увлекательным.

Говоря о комплексном подходе к подготовке специалиста, нельзя забывать о культурной составляющей жизни. Большой город и студенческая жизнь, в большинстве своем свободная от семейных обязанностей, предоставляют широкие возможности для посещения музеев, выставок, оперного театра, но если мы проведем анкетирование среди студентов по вопросу посещения, например, театра музыкальной комедии, то результаты могут оказаться еще хуже, чем мы предполагаем.

Для того, чтобы приобщить студента, например к классической музыке, преподаватель должен сам любить ее, и здесь, в отличие от спорта, требуется другой подход. Спорт нужен всем, это жизненная необходимость, и дело только за выбором конкретного вида физической активности. Наши культурные потребности и увлечения более «капризны», поэтому возможно будет полезнее несколько другой подход. Предположим, несколько преподавателей (кураторов) объединятся для того, чтобы увлеченный оперной музыкой передавал свое отношение к ней не только студентам, попавшим в его группу, а заинтересовавшимся студентам из нескольких групп, а другой куратор, в соответствии со своими интересами, с группой желающих отправился в театр. При этом вовсе не обязательно объединять студентов одного потока, напротив, сочетание групп разных факультетов и (или) разновозрастных групп может быть еще более эффективным. Так например, опыт Тамбовского государственного университета свидетельствует о успешности вовлечения в работу с группой «дополнительного куратора» – студента-старшекурсника.

Мы хотим подготовить настоящего специалиста – образованного, работоспособного, здорового, поэтому должны действовать комплексно, и частью этого комплексного подхода являемся мы, преподаватели – образованные, работоспособные и здоровые, потому что, как очень красиво и правильно сказал Дистервег: «никто не может дать другому того, чего не имеет сам». Формируя правильный, здоровый образ жизни студентов, мы заботимся одновременно о себе, о своем здоровье. Развиваясь, мы обеспечиваем студентам импульс для развития. Еще в семнадцатом веке знаменитый математик Блез Паскаль сказал: «Мы двигаемся, значит существуем. Отдых – смерть».

Список использованной литературы

1. Молоткова, Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н.В. Молоткова, А.И. Попов. – Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – 80 с.

2. Смольский С.М., Подашевская Е.И. Формирование комплексного подхода к здоровому образу жизни студенческой молодежи / Наука – практике : Материалы II Международной научно-практической конференции (Барановичи, 13 мая 2021 года). В трех частях. Часть 1. С. 191–193.

3. Подашевская Е.И., Мартинёнок В.Н. Бадминтон – это здоровье! /газета «Агроинженер» № 1, 25 января 2023 г.

УДК 378.147:377

Болтянская Н.И.¹, кандидат технических наук, доцент,

Непарко Т.А.², кандидат технических наук, доцент, Подашевская Е.И.²

¹Мелитопольский государственный университет

²Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА КАК СПЕЦИАЛИСТА

Высшие учебные заведения должны осуществлять интеллектуальную подготовку генофонда нации, воспитание духовной элиты, приумножать культурный потенциал, который обеспечит высокую эффективность деятельности будущих специалистов.

Процесс становления студента как специалиста складывается из нескольких этапов: осознание социальной роли человека, восприятие требований будущей профессии, осознанного предъявления

этих требований к себе, самовоспитания необходимых качеств, моделирующих личность студента, реализации творческой деятельности. Эти этапы профессионального становления будущего специалиста составляют основу профессионально-педагогического воспитания в университете, процесс которого включает в себя учебную, научную, внеаудиторную и общественную работу. Большое внимание должно уделяться использованию воспитательного потенциала учебных предметов, которые формируют философско-мировоззренческую позицию, научный опыт, познавательную активность и культуру умственного труда, навыки самоуправления, социальной активности и социальной ответственности, политическую культуру студентов; развивают чувство любви к Родине и своему народу, правосознание; способствуют выработке сознательного отношения к труду, эстетической культуре и физического совершенствования [1-3].

При организации воспитательного процесса важно помнить об условиях его результативности, а это:

- формирование морального лица личности, происходящее на основе деятельности человека и его общения с окружающими;
- соотношение внешних влияний с индивидуальными особенностями личности;
- знание источников и движущих сил ее самоопределения.

Университет должен сформировать культуру самоопределения у каждого студента. Жизненное самоопределение более широкое понятие, чем только профессиональное и даже гражданское. Оно характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья, который самореализует свои силы и способности, поэтому необходимо сформировать базовую культуру у будущих специалистов. Базовая культура содержит в себе оптимальное наличие свойств и качеств, которые позволяют человеку развиваться в гармонии с общественной культурой. Сегодня нужно обращать внимание на формирование у будущих специалистов таких качеств, как: профессиональное достоинство, верность обязанностям, деловитость, умение вести дискуссию, ответственность [4].

Структурными элементами процесса воспитания являются цель, содержание, формы, методы и средства воспитания, его результат. Компонентами процесса воспитания – сознание личности студента, его эмоционально-чувственная сфера, привычки поведения.

Постановка целей в аффективной (эмоционально-ценностный) сфере включает цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира на уровне:

- восприятия (нравственных норм общества);
- интереса (сформированности интереса к моральным нормам общества);
- готовности (реагировать определенным образом на события, поступки людей);
- усвоения ценностных ориентаций;
- активного их проявления.

Создание четкой постановки целей в воспитательной работе дает возможность профессорско-преподавательскому составу концентрировать усилие на главных задачах, обеспечивать ясность и гласность общей работы преподавателей и студентов, создавать эталоны результатов работы.

Воспитательный процесс в высшем учебном заведении реализует такие принципы воспитания как единство национального и общечеловеческого; природосоответствие; культуросоответствие; активность, самодеятельность и творческая инициатива студенческой молодежи; гуманизация; непрерывность и преемственность; единство обучения и воспитания; целеустремленность; дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса; комплексный подход; опора на положительное).

Основные направления воспитания реализуются в университете в процессе обучения и внеаудиторной деятельности студента.

Внеаудиторная воспитательная работа проводится на основе студенческого самоуправления, активности и самостоятельности студентов при условии руководящей роли студенческого актива и педагогической помощи преподавателей. Внеаудиторная работа стимулирует формирование личности будущего специалиста в контексте профессионализации всех воспитательных воздействий на студентов.

Эффективность управления системой внеаудиторной воспитательной работы обеспечивается путем использования разноплановых организационных форм, развития самодеятельности студентов и методической помощи преподавательского состава образовательного учреждения.

Проблема организации воспитательной работы со студентами является одной из самых актуальных в педагогической теории и практической деятельности высших учебных заведений. Именно в процессе воспитания студентов может быть реализована цель и основные принципы национального воспитания, предусматривающего, с одной стороны, углубленный анализ социально-психологической природы воспитания как личностно-коммуникативного, личностно-ориентированного процесса, с другой – рассматривает организацию воспитательной работы со студентами сквозь призму исторически обусловленных социальных функций высшей школы и ее целевого назначения.

Основными средствами и формами внеаудиторной воспитательной работы в высших учебных заведениях являются:

- тематические вечера;
- встречи с выдающимися деятелями культуры, науки, искусства разных поколений;
- организация народных и культурных праздников,
- организация экскурсий по историческим местам родного края;
- проведение патриотических мероприятий;
- научные и научно-практические конференции,
- тематические диспуты и т.д.

Профессия преподавателя высшего учебного заведения – одна из наиболее творческих и сложных профессий, в которых соединены наука и искусство. Эта профессия сродни с трудом писателя (творчество в подготовке материала), режиссера и постановщика (создание замысла и его реализация), актера (в педагогической деятельности инструментом есть личность преподавателя), педагога, психолога и ученого.

Новая концепция образования и воспитания в высшей школе требует усовершенствования педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения и достижения ими профессионализма.

Профессионализм общения – это готовность и умение использовать системные знание во взаимодействии со студентами. Воспитывают студентов не только знания, но и сама личность преподавателя. Куратор должен понимать, помнить, что эффективность совместной деятельности педагога и студента в любых формах зависит от взаимопонимания между ними. А понять внутренний мир другого человека – это значит суметь поставить себя на его место и видеть окружение словно его глазами. Однако взаимопонимание – это не просто мое понимание другого, но и знание того, что другой понимает меня. И вот что важно: когда мы говорим о взаимопонимании, то предполагаем, что партнеры по совместной деятельности не просто отражают один одного, но и взаимно разделяют точку зрения. Другими словами, взаимопонимание предполагает единство выходных целей участников общей деятельности.

Приобретение преподавателем личностного уровня общения – необходимое условие высокой культуры взаимодействия педагога и студента. Такой уровень требует от преподавателя большой самоотдачи и присущ только тем педагогам, для которых профессия есть призвание.

В профессиональном общении преподавателя можно выделить два взаимосвязанных компонента:

1. Во-первых, это закладываемые общие принципы (основа) общения, в которых реализуется педагогическая деятельность педагога, единая цель и задачи обучения и воспитания.
2. Во-вторых, его индивидуальные принципы (основа) общения, гражданская позиция, стиль общения – совокупность конкретных приемов и средств, которые преподаватель целесообразно, в зависимости от конкретных условий и возможностей обучения и воспитания реализует в своей деятельности на основе собственных знаний, профессионального опыта, способностей и умений.

Перед преподавателем высшего учебного заведения лежит нелегкая задача развивать любовь и уважение к родному языку, формировать умение и навыки правильной речи студентов и лучшим средством в достижении этой задачи является собственный пример.

Список использованной литературы

1. Gvozdev A.V. Disadvantages of distance learning for students and teachers. / A.V. Gvozdev, N.I. Boltianska, Ya.A. Miroshnichenko // Непрерывная система образования «Школа – университет». инновации и перспективы: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Минск: БНТУ, 2022. – С. 114–117.
2. Болтянская Н.И., Непарко Т.А., Подашевская Е.И. Использование экономико-математического моделирования при подготовке специалистов пищевой промышленности / Инновации в образовательной деятельности: материалы научно-практической конференции ; под общ. ред. И.А. Тавгенья. – Минск : Белпринт, 2022. – 104 с. С. 41–43.
3. Попов А.И., Непарко Т.А., Подашевская Е.И. Актуальные вопросы обеспечения качественной подготовки студентов для цифрового сельского хозяйства / Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Минск, 24–25 ноября 2022 года). – Минск, БГАТУ, 2022. – 660 с. – С. 657–659 с.
4. Boltianska N. Problems of implementation of digital technologies in animal husbandry. / N. Boltianska, H. Podashevskaya // Інформаційні технології в енергетиці та АПК: матеріали X-ої Міжн. наук.-практ. конф. – ЛНАУ, 2021. – С. 70–72.