

Секция 5
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК**

УДК 378.018

**Подашевская Е.И.¹, Непарко Т.А.¹, кандидат технических наук, доцент,
Попов А.И.², кандидат педагогических наук, доцент**

¹Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

²Тамбовский государственный технический университет, Российская Федерация

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основная цель современного профессионального образования – подготовка конкурентоспособного специалиста, готового к профессиональной реализации и инновационной деятельности в выбранной профессиональной области. Такой специалист должен не только иметь профессиональные знания и навыки на деятельностном уровне, но должен занимать активную жизненную позицию, иметь правовое сознание и высокий уровень духовной культуры, быть патриотом своей страны, иметь хорошую физическую форму. Достижение поставленной цели возможно при построении учебного процесса на принципах воспитывающего обучения, интегрирующих формирование профессиональных компетенций и воспитание личности. Преподаватель должен соответствовать поставленным задачам, быть и специалистом в своей научной области, и человеком с активной жизненной позицией, придерживаться здорового образа жизни и заниматься физкультурой.

Важнейшим при воспитывающем обучении будут нравственные принципы, по которым преподаватель осуществляет свою деятельность, его креативность и нацеленность на самосовершенствование, культурный уровень и приоритеты в саморазвитии и совершенствовании.

Нельзя требовать от других того, что не можешь сделать сам, и если мы хотим, чтобы студенты умели организовать свою жизнь так, чтобы у них хватало времени и на учебу и на спорт, и на саморазвитие, надо сначала организовать свою собственную жизнь, а затем найти контакт со студентами и передать опыт. При этом не требуется осваивать такие виды спорта, как армрестлинг, здесь важен принцип. Если преподаватель играет в волейбол, а студенты его группы – футболисты, то это не противоречие, а наоборот, общность. Некоторые виды спорта, например, бадминтон допускают совместные тренировки, и, соответственно, совместные команды или возможность соревнований. Популяризации спорта могут служить вузовские спартакиады, поэтому следует как поощрять участие в них преподавателей, так и информировать о них студентов. Программа круглогодичной Спартакиады Белорусского государственного аграрного технического университета «Бодрость и здоровье» среди работников университета составлена таким образом, что для каждого желающего найдется подходящий вид спорта. А если преподаватель активно занимается плаванием, которого нет в программе, это все равно «точка соприкосновения».

Если куратор беседует со студентами о здоровом образе жизни, это очень хорошо, но если при этом он может сказать, что в следующем месяце (или на прошлой неделе) спортивная команда, в составе которой он играет, будет участвовать (или заняла, к примеру, второе место) в университетских соревнованиях, это будет реальная активная жизненная позиция, подкрепленная реальными действиями. Тогда и беседы о вреде курения, о правильном питании, о вреде увлечения компьютерными играми приобретут большую значимость, потому что, занимаясь спортом, мы не просто говорим, а действуем.

Популяризации правильного питания могут служить университетские кулинарные конкурсы. Например, тема «Завтрак студента» позволит провести и реальный конкурс и конкурс рецептов. Помимо основной цели, такие конкурсы служат развитию социальных контактов, а игровая форма проведения будет способствовать популярности конкурса. При этом студенты могут и должны быть введены в студенческую коллегию.

Здоровый образ жизни должен внедриться в сознание каждого студента, вытесняя вредные или нерациональные привычки и процесс этого внедрения нужно сделать увлекательным.

Говоря о комплексном подходе к подготовке специалиста, нельзя забывать о культурной составляющей жизни. Большой город и студенческая жизнь, в большинстве своем свободная от семейных обязанностей, предоставляют широкие возможности для посещения музеев, выставок, оперного театра, но если мы проведем анкетирование среди студентов по вопросу посещения, например, театра музыкальной комедии, то результаты могут оказаться еще хуже, чем мы предполагаем.

Для того, чтобы приобщить студента, например к классической музыке, преподаватель должен сам любить ее, и здесь, в отличие от спорта, требуется другой подход. Спорт нужен всем, это жизненная необходимость, и дело только за выбором конкретного вида физической активности. Наши культурные потребности и увлечения более «капризны», поэтому возможно будет полезнее несколько другой подход. Предположим, несколько преподавателей (кураторов) объединятся для того, чтобы увлеченный оперной музыкой передавал свое отношение к ней не только студентам, попавшим в его группу, а заинтересовавшимся студентам из нескольких групп, а другой куратор, в соответствии со своими интересами, с группой желающих отправился в театр. При этом вовсе не обязательно объединять студентов одного потока, напротив, сочетание групп разных факультетов и (или) разновозрастных групп может быть еще более эффективным. Так например, опыт Тамбовского государственного университета свидетельствует о успешности вовлечения в работу с группой «дополнительного куратора» – студента-старшекурсника.

Мы хотим подготовить настоящего специалиста – образованного, работоспособного, здорового, поэтому должны действовать комплексно, и частью этого комплексного подхода являемся мы, преподаватели – образованные, работоспособные и здоровые, потому что, как очень красиво и правильно сказал Дистервег: «никто не может дать другому того, чего не имеет сам». Формируя правильный, здоровый образ жизни студентов, мы заботимся одновременно о себе, о своем здоровье. Развиваясь, мы обеспечиваем студентам импульс для развития. Еще в семнадцатом веке знаменитый математик Блез Паскаль сказал: «Мы двигаемся, значит существуем. Отдых – смерть».

Список использованной литературы

1. Молоткова, Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н.В. Молоткова, А.И. Попов. – Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – 80 с.

2. Смольский С.М., Подашевская Е.И. Формирование комплексного подхода к здоровому образу жизни студенческой молодежи / Наука – практике : Материалы II Международной научно-практической конференции (Барановичи, 13 мая 2021 года). В трех частях. Часть 1. С. 191–193.

3. Подашевская Е.И., Мартинёнок В.Н. Бадминтон – это здоровье! /газета «Агроинженер» № 1, 25 января 2023 г.

УДК 378.147:377

Болтянская Н.И.¹, кандидат технических наук, доцент,

Непарко Т.А.², кандидат технических наук, доцент, Подашевская Е.И.²

¹Мелитопольский государственный университет

²Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА КАК СПЕЦИАЛИСТА

Высшие учебные заведения должны осуществлять интеллектуальную подготовку генофонда нации, воспитание духовной элиты, приумножать культурный потенциал, который обеспечит высокую эффективность деятельности будущих специалистов.

Процесс становления студента как специалиста складывается из нескольких этапов: осознание социальной роли человека, восприятие требований будущей профессии, осознанного предъявления