

**Дворник Г.М., к.п.н., доцент, Крутов А.В., к.т.н., доцент,
Зайцев Е.В., ст. преподаватель**
**УО «Белорусский государственный аграрный технический
университет», Минск, Республика Беларусь**
**ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ
НЕТРАДИЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В АПК**

Известный лозунг периода революционных преобразований в СССР – кадры решают все, является актуальным и по сей день. Широкое внедрение нетрадиционных источников энергии в АПК напрямую зависит от компетентности специалистов, работающих в этой отрасли. Однако по данным направлениям деятельности наши вузы специалистов практически не готовят. Необходимый объём новых компетенций в ходе профессиональной деятельности приобретает в рамках переподготовки, повышения квалификации либо самообразования. Эффективность этого направления работы во многом зависит от уровня развития образовательной среды региона.

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности.

С точки зрения синергетики **образовательная среда** – это системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности обучаемого.

Анализ научных работ позволяет рассматривать образовательную среду вуза как сложную интегративную систему, включающую совокупность всех социальных, материальных, организационно-педагогических и психологических условий и постоянно развивающихся взаимодействий всех участников образовательного процесса, направленных на их эффективное личностно-профессиональное развитие и самореализацию [1].

Современные специалисты погружены в новую глобальную (преимущественно стихийную) виртуальную информационную среду. Они активно обращаются к Интернет-ресурсам, электронным библиотекам, пользуются электронными учебниками, а также общаются в различных социальных сетях. По доступности и объёму информации электронные ресурсы намного опережают традиционные бумажные носители. Одной из важнейших задач вуза в

этих условиях является обеспечение достойного качества его виртуальной информационной среды (понимаемой в широком смысле слова, а не только как конкретную обучающую программу), гармонично интегрируя ее с образовательной средой страны. Подобная интеграция усилит культурный и научно-образовательный потенциал вуза и повысит эффективность коммуникации всех субъектов образовательного процесса.

Проведенный ИИТО ЮНЕСКО анализ распространения открытых образовательных ресурсов в Азербайджане, Армении, Беларуси, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, РФ, Украине и Узбекистане подтвердил, несмотря на то, что вопросам информатизации систем образования в этих странах уделяется серьезное внимание, в большинстве из них идеи и принципы открытого образования и ООР пока недостаточно широко известны, а их потенциал для расширения доступа к образованию и повышения его качества остаются недооцененными [2]. В каждой из этих стран имеются виртуальные коллекции и хранилища образовательных ресурсов, к которым возможен свободный доступ через Интернет. Однако крупные депозитарии, количество ресурсов в которых превышает тысячу, пока немногочисленны.

Исследование подтвердило, что идея открытого образования пока не получила широкого признания, и странам СНГ предстоит долгий путь прежде чем они будут интегрированы в глобальное открытое образовательное сообщество. В результате исследования выяснилось, что лишь к очень незначительной части ресурсов, опубликованных в открытом доступе в СНГ сегменте Интернета, применимо определение ООР, принятое ЮНЕСКО: «ООР – учебные и научные ресурсы, существующие в открытом доступе или выпущенные под лицензией, которая разрешает их бесплатное использование и модификацию третьими лицами».

Теоретический анализ научных исследований и нормативно-правовых документов в области образования показал, что разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов является одним из ключевых направлений развития и совершенствования национальной системы образования [3].

Электронные образовательные ресурсы обеспечивают создание современной инфраструктуры в высших учебных заведениях и являются основой образовательной среды определяющей вектор развития науки в государстве. Поэтому развитие и использование не-

традиционных источников энергии в АПК напрямую увязано с развитием образовательной среды и ее основных компонентов – современных электронных образовательных ресурсов.

Список использованных источников

1. Жук О.Л. Виртуальная образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития будущего специалиста// сб. научных статей, Габрово 2011. – С. 133–137.
2. СНГ на пути к открытым образовательным ресурсам// Аналитический обзор ЮНЕСКО – М., 2011. – С.8
3. Мусаев Ш.Р. К вопросу о структуре электронного образовательного ресурса //Мир науки, культуры, образования, 2020. №5. С. 201–209.

**Зыкун А.С., Плискевич Е.В., Чеботарёв В.П., д.т.н., профессор
УО «Белорусский государственный аграрный технический
университет», Минск, Республика Беларусь**
**ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО ПРИВОДА
В ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИХ МАШИНАХ
КАК СРЕДСТВО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ**

В подготовке почвы под посадку картофеля с целью энергосбережения наблюдается тенденция минимизации приёмов обработки почвы и дифференциации способов обработки почвы в зависимости от ее окультуренности, механического состава и природно-климатических условий.

Рациональное использование энергетических средств, природных и материальных ресурсов, а также самой почвы при возделывании картофеля требует наряду со снижением числа обработок (экономия энергоресурсов, сохранение влаги), применение приемов как разового, так и продолжительного действия [1].

Подготовка почвы является самым энергоёмким, дорогостоящим и ответственным этапом в растениеводстве. От качества и своевременности проведения предпосевной обработки при посеве овощных культур, напрямую зависит урожайность и экономическая эффективность их возделывания.

Сейчас в Республике Беларусь, в странах СНГ и зарубежом для подготовки почвы под посев сельскохозяйственных культур при-