

НОВЫЕ СРЕДСТВА В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рыло Т.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования новых медиасред в условиях преподавания иностранного языка в учреждениях высшего образования. Рассматриваются возможности и преимущества методик преподавания иностранному языку, включающих новые медиапространства, в академической образовательной среде.

Ключевые слова: медиасреда, метод обучения, сетевые технологии, интеграция, онлайн обучение.

Глобальное использование интернета, смартфонов и средств связи открыло огромные возможности для преподавания иностранных языков. Однако эти возможности одновременно создают и множество проблем. Европейский центр современных языков (European Centre for Modern Languages) (ECML) в рамках нескольких проектов занимались развитием цифровых навыков преподавателей по отношению к онлайн учебным ресурсам с целью их эффективной интеграции в учебный процесс [3].

Новые средства массовой информации совершают революцию в преподавании иностранных языков: Интернет обеспечивает доступ к аутентичным материалам на иностранном языке. Смартфоны, Skype и электронная почта позволяют студентам напрямую контактировать с другими людьми по всему миру. Социальные сети способствуют мгновенному общению и комментированию происходящего в мире.

Задача преподавателей иностранных языков состоит в том, чтобы найти инновационные способы использования новых возможностей, сделать изучение иностранного языка более эффективным и

интересным, сохраняя качества и ценности более традиционного обучения.

При этом могут возникнуть некоторые вопросы и проблемы. Преподавателям иностранного языка необходимо научиться не отставать от технологического развития. Темпы изменений настолько быстры, что выбор подходящего программного обеспечения является постоянной заботой, не считая бюджетных вложений. Необходимо научиться использовать новые средства информации в качестве инструментов для работы в аудитории.

Разработка методик преподавания иностранному языку, включающих новые медиапространства, должны восприниматься преподавателями не просто как какие-то новые уловки, а как неотъемлемые и эффективные элементы учебных программ и планов, дополненные более традиционными формами подачи материала.

Для решения этих проблем важно, чтобы традиционные системы высшего образования изменились. Необходимо учитывать потребности нового цифрового поколения стремясь сделать обучение иностранным языкам в высших образовательных учреждениях более гибким [1, с. 266].

Существует ряд действующих методов, связанных с использованием новых медиасред в различных условиях преподавания иностранного языка.

Метод DOTS – это динамичный подход к преподаванию, в рамках которого участники изучают общие проблемы и задачи реального мира, сосредоточенные на ежедневных языковых событиях. Использование этого типа активного и вовлеченного социального обучения вдохновляет студентов на получение более глубоких знаний по изучаемым предметам, делаясь своей работой с другими.

Ежедневные веб-встречи способствуют обмену опытом и организации обратной связи. DOTS является основным методом обучения разговорному языку. Хотя существует множество эффективных методов изучения языка, DOTS сочетает в себе проверенные временем стратегии преподавания в аудитории и обеспечивает обучение онлайн новым способом. DOTS включает в себя:

- ежедневные практические занятия в режиме онлайн;
- решение задач, основанных на заданиях;
- социальное обучение;
- смешанные асинхронные и синхронные стратегии;
- наличие преподавателей в роли координаторов, владеющих родным языком;
- преподавание и обучение среди сверстников по принципу "равный – равному"[2].

Метод DOTS в значительной степени опирается на конструктивную модель обучения путем накопления знаний через практический опыт, обмен заданиями со сверстниками и совместной обратной связи с координаторами. Задания в этом методе связаны с различными уровнями развития языка. В то время как новичок может участвовать и выполнять более простые задания, более продвинутые носители языка могут выполнять более задания на гораздо более высоком уровне развития языка в рамках одной веб-встречи. Встречи записываются и доступны для самокритики и самостоятельного изучения.

Использование *блогов (BLOGS)* и *языковых квестов (Language Quests)* адаптирует мероприятия, разработанные для использования новых медиасред к образовательной среде. Блог-технология использует идею веб-журналов для развития навыков интерактивного

письма и превращения их в аутентичную коммуникативную деятельность посредством межстуденческого обмена. Европейский центр современных языков в рамках проекта языковых квестов разработал веб-сайт, который обеспечивает мгновенный доступ к коллекции языковых квестов для различных иностранных языков.

Передовое применение сетевых технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам демонстрирует проект *EVOLUTION*. Данный проект рассматривает возможности использования новых медиасред в профессиональном образовании. На сайте представлены примеры того, как информационные компьютерные технологии могут быть интегрированы в учебные курсы для профессионально-ориентированного изучения языка, а также оказывается помощь преподавателям в создании материалов в процессе профессионально-ориентированного изучения языка [3].

Ресурсы помогают развивать стратегии эффективного онлайн-исследования; способность оценивать и использовать онлайн-источники информации; способность создавать мультимодальный контент; способность использовать традиционные инструменты, такие как электронная почта, видеоконференции и социальные сети для эффективного сотрудничества и взаимодействия в контексте профессионально-ориентированного изучения языка.

Таким образом, использование современных медиасред могут быть успешно включены в учебные курсы, связанные с более общей педагогической практикой. Виртуальные учебные среды составляют одну из категорий спецификации дидактических компетенций, содержащихся в портфолио для преподавателей иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубина, Л.П. Алгоритм использования интернет - ресурсов в вузовском языковом обучении / Л.П. Дубина // Инновационные решения проблем экономики знаний Беларуси и Казахстана: материалы научно-практической конференции, БНТУ, Минск, 13 октября 2016. – С. 265-267
2. DOTS Teaching and Learning Method [Электронный ресурс] / Daily Online Task-based Social Language Learning. – Режим доступа: [https://www.file:///C:/Users/Home/Downloads/DOTSTeachingMethod%20\(2\).pdf](https://www.file:///C:/Users/Home/Downloads/DOTSTeachingMethod%20(2).pdf) – Date of access: 24.10. 2022.
3. New media in language education [Electronic resource] / European centre for modern languages of the Council of Europe. – Mode of access: <https://www.ecml.at/Thematicareas/NewMediaInLanguageEducation/tabid/1630/language/en-GB/Default.aspx> – Date of access: 24.10. 2022.