

5. Для развития творческих качеств по данным о развитии отдельных компонентов сельского хозяйства региона формулировать проблемные ситуации для дальнейшего исследования.

Реализация сформированных психолого-педагогических условий позволит реализовать на практике принципы воспитывающего обучения при подготовке специалистов АПК.

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Развитие духовности в техническом образовании / А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №2(76). – С. 154–166.

2. Боровских, А.В. Деятельностная педагогика: Схемы педагогического мышления / А.В. Боровских. – Москва, 2020. – 352 с.

3. Пищик, О.Г. Взаимодействие «музей – школа» в образовательном процессе: взгляд на проблему воспитания человека культуры / О.Г. Пищик // Деятельностная педагогика и педагогическое образование. – Воронеж, 2022. – С. 179–181.

4. Серебрякова, Н. Г. Формирование стандартов инженерного образования нового поколения / Н. Г. Серебрякова // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2022. – № 2(148). – С. 42–46.

УДК 378.14

КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

С.А. Костюкевич, канд. с.-х. наук, доцент

Д.Ф. Кольга, канд. техн. наук, доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь
kostiukievich@mail.ru*

Аннотация: В статье представлены подходы к реализации кейс-метода как одного из ведущих методов обучения при работе со студентами. Для достижения этой цели был проведен анализ научной литературы, который позволил выявить возможности, достоинства и преимущества данного метода, цели его применения, приведена классификация и этапы кейсов.

Abstract: This article proposes approaches to the implementation of the case method as one of the leading methods of teaching when working with students. To achieve this goal, the analysis of scientific literature was carried out, which allowed to identify the possibilities, advantages and benefits of this method.

Ключевые слова: обучение студентов, кейс-метод, профессиональные компетенции, деятельностный подход.

Keywords: training students, case-method, professional competence, activity approach.

Введение. В настоящее время одним из наиболее активно применяемых преподавателями методов обучения студентов является кейс-метод. В педагогической литературе он также имеет и другие

варианты названия: «кейс-стади», «кейс-технология», – которые являются производными от английского названия «case-study».

По своей сути данный метод предполагает анализ конкретных ситуаций (кейсов) предназначен для обучения анализу разных видов информации, её обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных путей ее решения в соответствии с установленными критериями [3].

Основная часть. Вовлечение студентов в процесс работы над конкретными ситуациями способствует повышению их ответственности за конечные результаты обучения и более чёткому пониманию требований, предъявляемых к ним. При этом студенты становятся соучастниками процесса приобретения знаний. Это отвечает задачам современного обучения – исследовательского, основанного «не только на самостоятельном получении, отборе, анализе, систематизации информации, но и на проявлении инициативы в получении нового знания» [2].

Основные этапы кейс-метода:

– этап поиска информации предусматривает использование умений формулировать запросы, структурировать их, сопоставлять информацию из разных источников;

– этап критического анализа и оценки информации требует реализации умений выявлять в нескольких источниках факты, данные и сведения, дополняющие или противоречащие друг другу;

– этап преобразования и интерпретации информации требует использования умений обнаруживать в тексте аргументы, доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, формулировать выводы, применять информацию в новой ситуации.

Кейс-метод является своего рода индикатором сформированности профессиональных компетенций: аналитических, творческих, коммуникативных, социальных.

Кейс-метод всё чаще становится одним из основных методов обучения, используемых при проведении учебных занятий [4].

Для полноценного использования всех преимуществ данного метода у студентов необходимо последовательно формировать умение «решать кейсы». Поэтому для кейсов должны быть характерны большая степень вариативности решений, широкий объём информативной базы, возможность использования при решении интернет-источников, большое число заданий, позволяющих орга-

низовывать исследовательскую деятельность и групповую форму работы над кейсом [5].

Структура кейса:

– вводная часть кейса должна быть представлена общая, но краткая информация о сути и содержании кейса (*Аннотация*), которая должна вызвать интерес к решению предлагаемой проблемы (включают вопросы, на которые нужно ответить в процессе решения кейса);

– основная часть кейса включает сведения, которые необходимы для решения кейса: иллюстративный материал, статистические данные, фрагменты документов, отчётов и др.;

– заключительная часть включает дополнительные сведения, которые способствуют более чёткому пониманию рассматриваемой проблемы: словари, справочные материалы, ссылки на источники информации для расширения информационного поля кейса.

Заключение. Кейс-метод становится одним из основных методов обучения студентов. Наибольший интерес представляют кейсы, в которых предлагается решать ситуации, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности. Кейс-метод является индикатором сформированности профессиональных компетенций: аналитических, творческих, коммуникативных, социальных.

Список использованной литературы

1. Гац И. Ю. Деятельностное формирование компетенций магистрантов педагогического образования / И.Ю. Гац // *Aktualni pedagogika*. 2021. № 1. – С. 45–49.
2. Гац И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе / И.Ю. Гац – М., 2019. – 192 с.
3. Добротин Д. Ю. Использование кейс-технологии для подготовки учителя к организации исследовательской деятельности младших школьников / Д.Ю. Добротин // *Вестник Московского городского педагогического университета*. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 4 (34). – С. 47–53.
4. Смирнова М. С. Кейс-технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин: учебно-методическое пособие / М.С. Смирнова. – М., 2018. – 43 с.
5. Dobrotina I. N. Students information culture development in the process of cognitive activity / I. N. Dobrotina, E. L. Erokhina // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS)*. 2017. – P. 243–249.
6. Мобильный клиент системы управления учебным процессом под операционную систему Android / Ю. Б. Попова, Е. А. Янский // *Математические методы в технике и технологиях - ММТТ*. – 2017. – Т. 10. – С. 115–119.