

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРИ СМЕШАННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент

Н.В. Майстренко, канд. техн. наук, доцент

Тамбовский государственный технический университет

г. Тамбов, Российская Федерация

olimp_popov@mail.ru

Аннотация: проанализированы тенденции образования и выявлены причины слабой результативности цифровых технологий; обоснована аксиологическая, методическая и финансовая целесообразность реализации модели смешанного обучения; описана модель организации смешанного обучения по заочной форме.

Abstract: the trends of education are analyzed and the reasons for the weak effectiveness of digital technologies are identified; the axiological, methodological and financial feasibility of implementing a mixed learning model is substantiated; the model of organizing mixed learning by correspondence is described.

Ключевые слова: непрерывное образование, заочная форма обучения, цифровой компетентностный профиль, смешанное обучение.

Keywords: continuing education, distance learning, digital com-petence profile, blended learning.

Динамично меняющийся рынок труда, необходимость уже на начальном этапе жизненного пути самостоятельно решать финансовые проблемы определяют востребованность форм организации обучения, не требующих постоянного присутствия в учебном заведении. Период пандемии показал, с одной стороны, актуальность развития дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, с другой, слабую методическую готовность как педагогического состава, так и обучающихся качественно их использовать. Это было детеминировано следующими факторами:

– недостаточной сформированностью у обучающихся навыков саморазвития и самоменеджмента, необходимых в случае цифрового обучения;

– отсутствием у значительного количества обучающихся осознанного профессионального самоопределения и сформированных ценностных ориентиров при получении профессионального образования; во многом это определяется отсутствием опыта деятельности по выбранной профессии;

– слабой методической проработанностью как образовательного контента, используемого в цифровом обучении, так и применяемого механизма активизации мышления обучающихся;

– недостаточной развитостью в некоторых регионах технических средств, а также санкционными ограничениями на использование ряда информационных технологий.

В этих условиях предпочтительным будет смешанный формат непрерывного образования, когда начальный уровень профессиональной готовности формируется очно в средних профессиональных учебных заведениях, в выход на профессиональное мастерство обеспечивается использованием информационных технологий при заочной форме обучения в цифровом пространстве. В этом случае можно максимально индивидуализировать процесс профессионального становления.

Усиление внимания к среднему профессиональному образованию, внедрение программ профессионалитета привело к значительному увеличению молодежи, имеющей профессию (что позволяет финансово себя обеспечивать), при этом они не хотят останавливаться на достигнутом и стремятся к дальнейшему развитию своих способностей. Наличие части сформированных профессиональных и универсальных компетенций обеспечивает им возможность осваивать образовательную программу в сокращенные сроки [1]. Но построение индивидуального учебного плана для каждого такого обучающегося на основании его цифрового следа приводит к возникновению множества малых студенческих групп (даже из одного человека), что делает финансово затруднительным реализацию обучения в очном формате.

Модель смешанного обучения предполагает, что во множестве индивидуальных учебных планах формируется инвариантная основа, которая может быть освоена в рамках объединенного пока студентов с традиционным распределением контактной аудитории и самостоятельной работы. Фрагменты учебного плана, которые относятся только к конкретному студенту, предлагается осваивать в рамках электронного обучения в цифровом пространстве.

Предлагается модель организации смешанного обучения по заочной форме, включающая следующие этапы:

1. Формирование цифрового компетентностного профиля абитуриента, имеющего среднее профессиональное образование, учитывающего как количественные характеристики освоенных компетенций, так и качественные.

2. Разработка индивидуального плана, включающего перезачтенные дисциплины и объем и виды учебной деятельности, необходимые к выполнению.

3. Анализ всех индивидуальных планов по данной специальности, выделение общей части и синхронизация по времени ее освоения.

4. Выявление фрагментов, которые предполагают создание электронного образовательного контента для индивидуального обучения.

5. Разработка модульных электронных курсов учебных дисциплин, которые встречаются в индивидуальных учебных планах в различном объеме.

Индивидуализация профессионального становления на основе анализа цифрового компетентностного профиля посредством организации смешанной формы обучения позволит при оптимальных финансовых затратах повысить качество обучения [2].

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Методика индивидуальной подготовки инженерных кадров в условиях цифровизации образования / А.И. Попов, Н.В. Майстренко, А.А. Букин // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – №3(31). – С. 135–143.

2. Краснянский, М.Н. Оценка эффективности педагогических инноваций в высшем образовании / М.Н. Краснянский, А.И. Попов, А.Д. Обухов // Экономика образования. – 2019. – №2 (111). – С. 57–68.

3. Гурский, А. С. Разработка стенда модели электронной системы управления роботизированной коробкой передач / А. С. Гурский // Автотракторостроение и автомобильный транспорт: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 26–29 мая 2020 года. – Минск: Белорусский национальный технический университет, 2020. – С. 16–18.

УДК 378.1

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент

Г.А. Соседов, канд. пед. наук, доцент

Тамбовский государственный технический университет

г. Тамбов, Российская Федерация

olimp_popov@mail.ru

Аннотация: Обоснована важность интенсификации воспитания в современных условиях и показан потенциал музеев при организации воспитывающего обучения. Выявлена специфика воспитания посредством музеев при подготовке специалистов агропромышленного комплекса и сформулированы психолого-педагогические условия включения музейной педагогики в образовательную программу.

Abstract: The importance of the intensification of education in modern conditions is substantiated and the potential of museums in organizing educational training is shown. The specificity of education through museums in the training of specialists of the