

ции технического сервиса машин и оборудования: материалы XIII международной научно-технической конференции, посвященной 70-летию кафедры Надежности и ремонта машин ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ. Новосибирск: Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т., 2021. С. 71–74.

2. Подашевская Е.И., Непарко Т.А. Актуальные вопросы преподавания эконометрики при подготовке специалистов сельского хозяйства // Статистические методы исследования социально-экономических и экологических систем региона: материалы IV международной научно-практической конференции / под общ. ред. Т.А. Бондарской. Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ». С. 254–258.

3. Podashevskaya E.I., Misiuk S.V., Methodological basis of the application of econometrics for decision-making / Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Минск, 21-23 ноября 2018 г. Мн.: БГАТУ, 2018. С. 612-614.

4. Туркин В.Н., Солодков В.П. Мировой опыт и проблемы агроконсалтинга в России // Развитие научно-ресурсного потенциала аграрного производства: Приоритеты и технологии: материалы I-ой Национальной научно - практической конференции с международным участием, посвящённой памяти д.т.н., профессора Н.В. Бышова. 2021. С. 311-315.

5. Самсонова, О. Е. Электронные инновации для агропромышленного комплекса // Научное обеспечение животноводства Сибири: материалы VI Международной научно-практической конференции. Красноярск. 2022. С. 532-535.

УДК 378.01:62

## **ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

***Подашевская Елена Игоревна***

*Старший преподаватель*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

***Непарко Татьяна Анатольевна***

*Кандидат технических наук, доцент*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

***Попов Андрей Иванович***

*Кандидат педагогических наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»*

## **FEATURES OF THE ACTIVATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE TEACHING OF TECHNICAL DISCIPLINES**

***Podashevskaya Helena Igorevna***

*Senior Lecturer*

*Belarusian State Agrarian Technical University*

***Neparko Tatyana Anatolyevna***

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor*

*Belarusian State Agrarian Technical University*

***Popov Andrey Ivanovich***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Tambov State Technical University*

**Аннотация:** применение в учебном процессе активных методов обучения позволяет повысить его качество. Но для этого каждый преподаватель должен сам иметь активную жизненную позицию.

**Summary:** application of active training methods in the educational process allows improving its quality. But for this, each teacher must have an active life position himself.

**Ключевые слова:** обучение, анализ информации, игровые технологии, самосовершенствование.

**Key words:** training, information analysis, gaming technologies, self-improvement.

**Введение.** Совершенствование процесса обучения и неразрывно связанного с ним воспитательного процесса, приобретает особую актуальность в наше время. Веками человечество было сосредоточено на сборе и сохранении знаний, учебник мог сохранять актуальность десятилетиями, однако сейчас для очень многих учебных дисциплин ситуация изменилась, и знания нуждаются в непрерывном обновлении. Обеспечение качественного образования в высшем учебном заведении требует от педагога постоянного самосовершенствования как в обновлении учебного материала, так и в способах его представления [1]. При этом необходимо делать акцент на базовые понятия, принципы и логические связи. Еще Дистервег писал, что образование заключается не в количестве знаний, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь. Современному студенту необходимо не только освоить знания, воспользовавшись созданной в вузе образовательной средой, а научиться самостоятельно их находить и анализировать, делая основной акцент на формирование навыков применения полученных знаний для решения задач, востребованных экономикой [2].

**Материалы и методика исследований.** Понимание и применение знаний зависит и от качественной организации процесса обучения, однако это вовсе не значит, что необходимо постоянно изобретать новаторские педагогические методики – надо отбирать, адаптировать к своему предмету и активно внедрять известные педагогические приемы. А поскольку целью обучения является подготовка именно качественного специалиста – человека со сформированной системой ценностей, способностью развиваться, это может быть обеспечено в процессе воспитательной, неразрывно связанной с учебной, работы. Рассмотрим некоторые вопросы, соединяющие учебную и воспитательную работу.

Проведенные исследования [3] показывают, что студентов надо приобщать к научной работе с первого курса. Этой цели служит выполнение обязательного задания: подготовить реферат, содержащий анализ литературных источников, и выступление с презентацией, что подразумевает развитие способности выделять главное из представляемого материала. Однако простого слушания выступлений недостаточно.

Предлагается следующий подход: тема определяется для нескольких студентов. Один студент выступает, а другие должны дополнить его выступление. Решить вопрос, кто именно будет выступать, а кто – дополнять, можно двумя способами. Во-первых, выбор можно производить случайным образом (преподаватель не должен «навязывать» свой выбор в данном случае). Во-вторых, можно заранее дать возможность студентам подготовиться командно. И в том, и в другом случае присутствует некоторый игровой момент, организуется сов-

местная деятельность, включающая элементы соревнования, что дает импульс для более интенсивного изучения предметов [2].

Особый эффект мы получим, если по предложенной методике будут работать не один, а несколько преподавателей, ведущих разные курсы. Необходимо развивать способность анализировать материал, выделять главное, учиться слушать и дополнять услышанное.

Создание эмоционального климата, способствующего активизации учебно-познавательной деятельности студентов, возникновению и поддержанию интереса к учебным занятиям, можно обеспечить применением игровых технологий. Игровые технологии в педагогике помогают представить образовательный процесс как интересное занятие, сохранив всю его пользу.

При изучении дисциплины «Машины и оборудование» использовалась и доказала свою эффективность игра «Преподавательская карусель», построенная следующим образом [4].

Студенту даётся задание самостоятельно изучить небольшую часть теоретического материала и передать полученные знания своему коллеге в качестве «педагога». Использование вспомогательного материала запрещено правилами игры. Для динамичности заранее устанавливается временной интервал, по истечении которого роль «педагога» передаётся от одного студента к другому.

На заключительном этапе студент, начинавший «Преподавательскую карусель», проверяет качество изученного материала у последнего в организованной цепочке студента с контролем от первого. Преподаватель контролирует все этапы игры и при недостаточном изучении возможна прокрутка «карусели» в обратном порядке для выявления ошибок в передаче знаний.

Эффективность проведения занятия по изложенной методике была подтверждена при ее применении в преподавании учебной дисциплины «Основы управления интеллектуальной собственностью» [5].

Используемая игра позволяет решить такие задачи, как формирование системы знаний и навыков взаимодействия в коллективе, а также проявление творческой инициативы и индивидуальных способностей.

Успешность применения игровых технологий определяется её подбором к конкретной теме учебного занятия и особенностями учебного материала.

Так, например, особенности дисциплины «Основы управления интеллектуальной собственностью» позволили применить на занятиях и метод кейсов – изучение проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Данный метод будет весьма эффективен при подборе ситуаций, связанных с настоящими моментами жизни студентов.

Выбор конкретной игровой технологии – это выбор конкретного преподавателя, но активизация учебно-воспитательной работы – это не вопрос выбора, а жизненная необходимость. Для ее успешности требуется также установление контакта между преподавателем и студентами. Для некоторых людей установление контактов – легко и естественно, а для других – наоборот, к тому же студент, легко устанавливающий контакты в своей среде, не обязательно легко будет общаться с преподавателем.

Преподаватель, в силу своих профессиональных особенностей, должен

стремиться найти точки соприкосновения своих интересов с интересами студентов, и это – спорт и здоровый образ жизни. При этом отнюдь не предлагается играть в футбол со студентами, хотя некоторые виды спорта, например бадминтон, допускают совместные тренировки, поэтому действенность предлагаемой методики проверена авторами на личном опыте. Речь идет о том, что положительное отношение к спорту, физическая активность, тренированность и способность организовывать свою жизнь так, чтобы в ней всегда было выделено время для спорта, несмотря на загруженность, создает своеобразный «клуб по интересам». Популяризации служат проводимые в вузах спартакиады, поэтому участие преподавателей в них следует поощрять. Анализ программы круглогодичной Спартакиады Белорусского государственного аграрного технического университета «Бодрость и здоровье» среди работников университета показывает, что каждый может подобрать себе подходящий вид спорта, в зависимости от физической подготовленности. А если преподаватель активно занимается спортом, не входящим в программу, это тоже «точка соприкосновения».

**Результаты и их обсуждение.** Нельзя ни согласиться с классической цитатой из наследия Дистервега: «Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным» и для организации качественного учебно-воспитательного процесса необходимо:

с первого курса обучать студентов анализировать информацию и качественно представлять результаты выполненной работы;

применять на занятиях такие формы их организации, которые способствуют активизации усвоения знаний, а для этого проводить поиск и внедрение игровых технологий, подходящих для конкретной учебной дисциплины;

работать над собственным самосовершенствованием, как умственным, так и физическим.

**Заключение (выводы).** Задача преподавателя – формировать активную жизненную позицию студента, и решать эту задачу может только тот, кто имеет такую позицию, кто сам способен постоянно развиваться, учиться, самосовершенствоваться, поддерживать себя в хорошей физической форме.

### Список литературы

1. Попов А.И., Непарко Т.А., Подашевская Е.И. Актуальные вопросы обеспечения качественной подготовки студентов для цифрового сельского хозяйства // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: сборник научных статей международной научно-практической конференции (Минск, 24–25 ноября 2022 года). Мн.: БГАТУ, 2022. С. 657-659.

2. Молоткова НВ., Попов А.И. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учеб. пособие. Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. 80 с.

3. Непарко Т.А., Вечер Н.Н., Подашевская Е.И. Актуальные вопросы организации научной работы студентов-первокурсников // Техничко-технологическое обеспечение инноваций в агропромышленном комплексе: материалы I международной научно-практической конференции (Мелитополь, 22-23 ноября 2022 г.) / ред. кол. О.А. Еременко, С.А. Нестеренко, Н.И. Болтянская и др. Мелитополь: МГУ, 2022. 419 с.

4. Мельникова Н.Ю., Подашевская Е.И., Шестаков Ю.Н. Применение игровой техноло-

гии при преподавании спецдисциплин // Актуальные проблемы и перспективы развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК: сборник научных статей II международной научно-практической конференции (Минск, 9–10 июня 2022 года). Мн.: БГАТУ, 2022. С. 579–581.

5. Подашевская Е. И., Мельникова Н. Ю., Шестаков Ю. Н. Применение игровых технологий при преподавании курса «Основы управления интеллектуальной собственностью» // Инновации в образовательной деятельности: материалы научно-практической конференции / под общ. ред. И.А. Тавгенья. Мн.: Белпринт, 2022. С. 49-51.

6. Романов В., Степанова Е., Меркулова Е. Возможности совершенствования профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов автодорожных факультетов // Приоритетные направления научно-технологического развития агропромышленного комплекса России: материалы национальной научно-практической конференции, Рязань, 22 ноября 2018 года. Том Часть 3. Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2019. С. 484-488.

7. Самсонова О.Е. Проблемы подготовки специалистов для сельскохозяйственного производства // Инновационные решения при производстве продуктов питания из растительного сырья: сборник научных статей и докладов IV Международной научно-практической конференции. Воронеж. 2022. С. 253-255.

УДК 372.881.1

## **К ПРОБЛЕМАМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Резунова Мария Владимировна*

*Кандидат филологических наук, доцент*

*Заведующий кафедрой*

*ФГБОУ ВО «Брянский филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской Федерации»*

## **THE PROBLEMS OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION**

*Rezunova Maria Vladimirovna*

*Candidate of Philological Sciences, associate Professor*

*Head of Department*

*FSBEI HE Bryansk Branch of the Russian Presidential Academy of National  
Economy and Public Administration*

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам формирования межкультурной коммуникативной компетентности вследствие культурного шока. На сегодняшний день существует немало ресурсов как для овладения иностранным языком, так и для освоения национально-культурных особенностей поведения, культурного кода его носителей.

**Summary:** The article deals with the problems of intercultural communicative competence formation due to cultural shock. To date, there are many resources both