

7. Кравченко Ю.А., Лежебоков А.А., Пашенко С.В. Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов // Открытое образование. 2014. – 49-54.

## METHODOLOGICAL POTENTIAL OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

E.A. Sukhareva

*This research is devoted to augmented reality technology and its role in language education. The purpose of this article is to provide an overview of augmented reality (AR) technology as an educational tool for teaching foreign languages.*

*Keywords: augmented reality; AR; learning foreign languages.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

***Н.В. Сысова***

Белорусский государственный аграрный технический университет,  
старший преподаватель, г. Минск, Республика Беларусь, г. Минск  
e-mail: snv\_t@tut.by

*В статье рассматриваются онлайн-сервисы, использующиеся при обучении иностранному языку студентов агротехнических специальностей. Приводятся примеры заданий с использованием онлайн-сервиса LearningApps.*

*Ключевые слова: онлайн-сервис, иностранный язык, шаблон, лексика, студенты агротехнических специальностей.*

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) для изучения иностранного языка в учреждении высшего образования агротехнического профиля стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Основной целью использования ИКТ в учреждениях высшего образования агротехнического профиля является расширение возможностей образовательного процесса за счет использования новых информационных технологий, повышение качества подготовки будущих специалистов, соответствующих требованиям информационного общества. [3]

В процессе обучения иностранному языку в Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ) преподаватели сочетают традиционные формы и методы обучения с интерактивными инструментами (онлайн-сервисы и мобильные приложения). Интерактивные онлайн-сервисы используются в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса на всех этапах учебного занятия. Кроме того, преподаватели используют цифровые образовательные ресурсы при планировании как аудиторных, так и внеаудиторных учебных занятий. В процессе такого обучения студенты больше времени уделяют самостоятельному изучению иностранного языка в интерактивном формате, выполняют определенные задания под руководством педагога и взаимодействуют с другими участниками учебной группы. Использование онлайн-сервисов и мобильных приложений в процессе обучения иностранному

языку позволяет повысить эффективность процесса обучения, наглядность представления информации, делает процесс обучения интерактивным, а также способствует повышению заинтересованности студентов агротехнических специальностей к изучению иностранного языка.

Для того чтобы использование интерактивных онлайн-сервисов и мобильных приложений было эффективным и способствовало достижению поставленных целей большая роль отводится преподавателю, т.к. он должен подготавливать необходимые задания, отвечать за общую организацию, консультировать, формулировать вопросы для обсуждения в группах. [1]

Так же следует отметить, что при работе с мобильными приложениями важно учитывать их доступность в разных операционных системах. Рассмотрим несколько онлайн-сервисов, которые активно используются преподавателями БГАТУ при обучении иностранному языку студентов агротехнических специальностей.

Онлайн-сервис LearningApps активно и продуктивно применяется преподавателями БГАТУ при обучении иностранному языку студентов агротехнических и экономических специальностей. Преподаватели разработали учебные упражнения на закрепление лексических навыков по тематике модулей. Для этого были использованы шаблоны, предлагаемые данным приложением: «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с правом выбора ответа», «Заполнить пропуски».

Приведем пример задания на закрепление лексики по теме «Farm machinery» с использованием шаблона «Найти пару» (рис.1). Студенты должны соединить название инструмента с соответствующей картинкой. Студенты, не справившиеся с данным заданием, могут выполнить его повторно. Выполнение таких заданий помогает визуализировать учебную информацию, что способствует более эффективному усвоению лексических единиц по теме, их быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала.

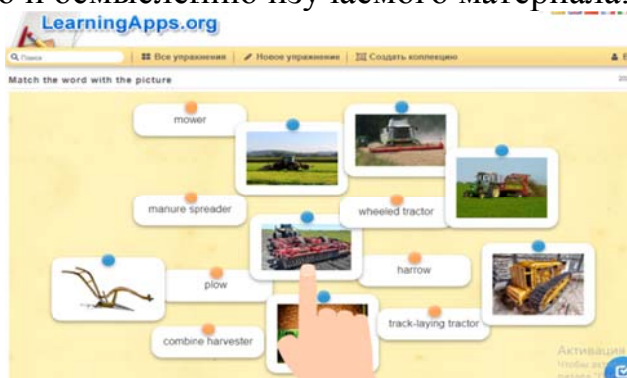


Рисунок 1. Задание на закрепление лексики по теме «Farm machinery» с использованием шаблона «Найти пару»

Перечень шаблонов сервиса LearningApps содержит следующие лексические игры: «Кто хочет стать миллионером?», «Кроссворд», «Слова из букв», «Парочки», которые преподаватели также разработали и активно используют в учебном процессе для разминки, на этапе автоматизации лексических навыков, при проверке домашнего задания. Данные лексические

игры позволяют сделать учебный процесс разнообразным, способствуют достижению практически целей, а также повышают мотивацию изучения иностранного языка студентами агротехнических специальностей. На рисунке 2 дан пример игры с использованием шаблона «Слова из букв» по теме «Farm machinery».



Рисунок 2. Пример игры с использованием шаблона «Слова из букв» по теме «Farm machinery»

Упражнения, разработанные с использованием шаблонов онлайн-сервиса LearningApps, интегрированы в электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Иностранный язык» для агротехнических специальностей для повышения интерактивности обучения с использованием ЭУМК, а также мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Онлайн-сервис LearningApps также имеет функцию создания виртуального класса для взаимодействия со студентами в онлайн-режиме. Преподаватели зарегистрировали студентов по группам для работы в виртуальном классе. Для каждой группы добавляются задания, учитывая уровень подготовки обучающихся. Интерактивные задания выполняются дистанционно и способствуют формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений. Преподаватели осуществляют контроль выполнения заданий.

Онлайн-сервис Liveworksheets.com это англоязычный сервис для создания интерактивных упражнений, заданий и тестов. Этот образовательный инструмент позволяет преобразовать традиционные листы в формате doc, pdf, png или jpg в интерактивные онлайн-упражнения с автоматической маркировкой. Интерактивные листы содержат различные типы заданий, которые включают аудио-и видеоконтент, упражнения с множественным выбором ответов, вопросы с открытыми ответами, головоломки и викторины, упражнения на «перетаскивание», упражнения на сопоставление, упражнения на развитие навыков аудирования и говорения. Преподаватель может не только создавать интерактивные листы, но и объединять их в рабочие тетради, а также создавать свои группы, зарегистрировав своих студентов. Выполнив работу, обучающиеся смогут сразу увидеть свои баллы, а также отправить работу преподавателю. Таким образом, обеспечивается обратная связь с обучающимися. Рабочие тетради можно обновлять, добавляя или удаляя отдельные интерактивные листы. Время выполнения заданий можно

регламентировать. Выполняя интерактивные упражнения, студенты закрепляют пройденный материал, развивают навыки индивидуальной работы и самооценивания.

Большим преимуществом сервиса Liveworksheets.com является возможность включить задания нескольких уровней сложности в один рабочий лист, т. о. при выполнении упражнений студенты будут постепенно переходить от лёгких заданий к более сложным.

Онлайн-сервис Multitran.com это система полноценных двуязычных автоматических онлайн-словарей, которая используется для перевода текстов любой сложности с большинства языков. Студенты агротехнических специальностей используют онлайн-словарь Мультитран при переводе технических текстов. К достоинствам можно отнести большое количество терминов, сгруппированных в соответствии с предметными областями. Однако для работы с Multitran необходимы определенные навыки и определённая подготовка. Студенты агротехнических специальностей испытывают определенные сложности в работе со словарём Мультитран из-за большого объёма словарных статей и большого количества вариантов перевода. Для того чтобы обучающиеся могли без затруднений использовать функционал Multitran в полной мере и формирования у обучающихся навыков перевода текстов по специальности на основе работы с электронными словарями преподаватели уделяют больше времени отработке практических навыков работы с данным словарём. [2]

Таким образом, онлайн-сервисы являются необходимым инструментом для организации образовательного процесса при обучении иностранному языку студентов агротехнических специальностей. Онлайн-сервисы значительно расширяют возможности в процессе обучения, а также развивают у студентов умения самообразования и саморазвития. Рассмотренные приложения предлагают студентам агротехнических специальностей полноценную работу с лексикой, облегчают процесс запоминания лексических единиц и делают его более эффективным.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богачевский В.М. Обучение лексике на основе электронных гаджетов [Электронный ресурс]. – URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/116243/1/m\\_th\\_v.m.bogachevsky\\_2022.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/116243/1/m_th_v.m.bogachevsky_2022.pdf) (Дата доступа: 12.10.2022)
2. Марус М.Л., Есмурзаева Ж. Б., Новикова Е. В., Шкайдерова Т. В. Использование онлайн-словарей при обучении переводу в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики: электронный журнал. № 12(78), 2017: в 4-х ч. Ч. 4. С. 198-201. – URL: [https://www.gramota.net › articles › issn\\_1997-29](https://www.gramota.net › articles › issn_1997-29) (Дата доступа: 19.10.2022)
3. Тимофеева Е. В., Кайль Ю. А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку. – Известия Алтайского государственного университета, 2014. – №5. – 77–79 с.

THE USE OF ELECTRONIC SERVICES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT  
AN AGRICULTURAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

N.V. Sysova

*The article deals with the online services used in teaching foreign language to agricultural students. Examples of tasks using the online service LearningApps are given.*

*Keywords: online service, foreign language, sample, vocabulary, students of agro-technical specialties*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ДОСКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**У.А. Троицкая**

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,

Институт иностранных языков, студент

Россия, Волгоградская область, г.Волгоград; e-mail: ylorik@inbox.ru

Научный руководитель: Захарова К.А., к.п.н., доцент

*В статье рассмотрена возможность и обоснование использования онлайн-досок в качестве мультимедийного средства обучения и организации групповой работы школьников на уроках иностранного языка в средней школе. На материале ресурса Padlet (одного из веб-сервисов онлайн-доски).*

*Ключевые слова: онлайн-доска, групповая работа, электронное обучение, практическое занятие, иностранный язык.*

В 2020 году, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции все школы были вынуждены перейти на дистанционное обучение, с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации образовательных программ возникла острая необходимость в онлайн-средствах организации групповой работы школьников. С течением времени в сфере образования начали появляться методические разработки с использованием онлайн-досок. Пандемия завершилась, но потребность в реализации групповой работы с помощью мультимедийных средств обучения стала частью нашей привычной жизни.

С.Ю. Полянкина полагает, что процессуальная сторона образования при наличии информационного изобилия в онлайн-среде «все больше приравнивается к научному поиску и генерации нового знания» [3, с. 3428]. В связи с этим наиболее востребованными являются проблемно-ориентированное и проектное обучение, направленные на развитие творческих способностей, критического и системного мышления. Более того, по мнению исследователя, полноценное образование, представленное в триаде ключевых звеньев (обучение, воспитание и развитие), невозможно без общения человека с человеком, оно заключается в «диалоге сознаний и подсознательного» [3, с. 3433].

А.В. Лубский, В.В. Ковалев полагают, что «образование – это не только учебный контент, но и умение общаться с другими, в конечном счёте, это приобретение социально-коммуникативного опыта» [5, с. 38]. Исследователи подчеркивают, что для организации продуктивного нового формата онлайн-обучения необходимы диалог и когнитивная активность. В работе А.В. Лубского и В.В. Ковалева диалог как форма образовательного процесса считается «средством межличностного общения и мышления всех субъектов онлайн-пространства» [5, с. 47]. Разнообразные виды совместной работы и