

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Занкович Е.П.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Аннотация. В статье рассматриваются современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному: коммуникативная технология, технология модульного обучения, мультимедийная технология и др. Использование современной техники и передовых технологий позволяет совмещать традиционные формы и методы обучения, тем самым повышать интерес к изучаемому материалу.

Ключевые слова: коммуникативная технология, технология модульного обучения, мультимедийная технология, метод проектов, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология.

Современные образовательные технологии реализуют личностно-ориентированный подход, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, склонности и т.д.

К современным технологиям в системе обучения языкам можно отнести коммуникативную технологию, технологию модульного обучения, мультимедийные технологии, интерактивное обучение, применение игровых технологий, метод проектов и многое другое.

Важное место среди современных образовательных технологий занимает технология коммуникативного обучения, поскольку основной целью обучения русскому языку как иностранному является формирование коммуникативной компетенции.

Коммуникативная технология обучения языку предполагает такую организацию учебного материала, которая бы функционировала в жизненных ситуациях.

Речевая деятельность реализуется в конкретной обстановке, в данной ситуации на уроке, на котором преподаватель создает учебные речевые и проблемные ситуации, в условиях которых обучающийся приобретает уверенность в своей способности самостоятельно пользоваться языком. Основным же критерием, позволяющим отличать этот подход от других видов учебной деятельности, является то, что студенты самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей. Безусловно, нужно различать реальную коммуникацию и учебное общение, которое играет роль своеобразной тренировки, которая поможет перейти к использованию накопленных знаний в реальном общении. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучаемому проявить свою активность, своё творчество. Кроме того коммуникативный подход не только моделирует общение, но и направляет его на создание психологической и языковой готовности к общению.

Среди новых образовательных технологий можно отметить технологию модульного обучения, которая предусматривает деление содержания дисциплины на автономные модули, интегрированные в общий курс. Суть модульной технологии сводится к тому, что обучаемый может самостоятельно овладеть определенными умениями и навыками в учебно-познавательной деятельности. Модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения.

Мультимедийные технологии включают современные технические средства, которые используются в процессе организации различных видов деятельности. Использование компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Эти программы предназначены как для аудиторной, так и для самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Применение мультимедийных технологий хорошо сочетается с технологиями развивающего обучения, а также с проблемным и дифференцированным обучением. При работе с компьютерными технологиями меняется роль преподавателя, который поддерживает и направляет творческий поиск студента. Работа строится на принципах сотрудничества и совместного творчества. Мультимедийные технологии обучения интегрируют аудиовизуальную информацию (текст, графика, анимация и др.), таким образом, реализуют интерактивный диалог пользователя с системой, а также многообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации.

Учебный процесс с применением интерактивной технологии организован таким образом, что все студенты оказываются вовлечены в процесс. Эффективными средствами обучения могут быть слайды, фильмы, ролевые игры.

К современным технологиям относится и метод проектов, который сочетает в себе элементы проблемного обучения и обучения в сотрудничестве. Проектная технология обеспечивает личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Типология проектов разнообразна. Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и интернет-проекты. Зачастую в практике приходится иметь дело со смешанными проектами. Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению языка, который охватывает чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления и ориентирует студентов на совместную исследовательскую деятельность.

Важное место среди новых образовательных технологий занимает технология обучения в сотрудничестве. Основная задача заключается в создании условий для активной совместной деятельности студентов

в разных учебных ситуациях. Студенты делятся на группы по два-три человека, им дается задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат своей группы.

Игровая технология позволяет активизировать мышление студентов, а также раскрывает личностный потенциал каждого. Использование на занятиях игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности, развивает мышление, память, воспитывает инициативность. Обязательным элементом игры является разрешение проблемной ситуации. Ролевая игра, основанная на той или иной проблеме, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности студентов. Игровая методика позволяет сделать интересными и коммуникативно-значимыми фразы, в основе которых лежат простейшие грамматические модели. Именно в процессе игры становится эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов, и что немало важно, вносится разнообразие в учебный процесс.

Использование современной техники и передовых технологий позволяет совмещать традиционные формы и методы обучения. Как результат, повышается интерес к изучаемому материалу, улучшается качество его усвоения, становится гораздо проще и легче получить доступ к необходимой информации (обучающие программы, электронные учебники, презентации, тесты, учебные интернет ресурсы).

Отмечая положительные стороны использования современных образовательных технологий, нужно сказать, что они не смогут заменить преподавателя.

Для формирования некоторых языковых компетенций (введение и отработка нового грамматического материала) не следует

пренебрегать традиционными видами работы (учебник, доска, дидактический материал).

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам. М. : Просвещение, 1991. – 222 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.: Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.