

Список литературы

1. Kopan, L. I. Kommunikative Kompetenz im Fremdsprachenunterricht / L. I. Kopan, T. A. Miroshina // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования, Кемерово, 21 октября 2021 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – Р. 251-255. – EDN WEQVTA.
2. Мирошина, Т. А. Интегрирование задач методики и педагогики в обучении иностранному языку в вузе (на примере КемГСХИ) / Т. А. Мирошина // Профессиональное образование в современном мире. – 2016. – Т. 6. – № 3. – С. 457-461. – DOI 10.15372/PEMW20160311. – EDN WWHWHT.
3. Miroshina, T. A. Foreign language class - the practice of intercultural communication / Т. А. Miroshina // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: материалы V Всероссийской научно-практической конференции на иностранных языках с международным участием, Кемерово, 18 декабря 2014 года. – Кемерово: Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2014. – Р. 28-30. – EDN TQHZVB.
4. Кудашов В. И. Проектирование идеологии современного российского общества как предназначение интеллектуалов / В. И. Кудашов, Н. Н. Равочкин // Гуманитарный вектор. - 2017. - Т. 12. № 3. - С. 15-22.

УДК 811.112.2:003

ЭФФЕКТИВНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Любочко И. А., ст. преподаватель,
Белорусский государственный аграрный технический университет

EFFEKTIVE FREMDSPRACHIGE KOMMUNIKATION

Ljubotschko I. A., Oberlehrerin,
Belarussische staatliche agrartechnische Universität, Minsk

Данная статья посвящена видам учебной деятельности для эффективной иноязычной коммуникации в учреждениях высшего образования.

Das moderne Studentenpublikum ist bereit für Bildungsinnovationen. Heutige Studenten sind eine Generation, die nach Wissen strebt. Die Studenten interessieren sich für die Kürze, die Geschwindigkeit der Information gleichzeitig. Das Internet hat das Informationsmodell verändert: schnell, bequem, in jedem Format [8]. Die Studenten erwarten die gleiche Interaktion von den Lehrern.

Zu den beliebtesten Arten von Lernaktivitäten der Studenten, die eine effektive Kommunikation in einer Fremdsprache ermöglichen, gehören: thematische

Diskussion, „Brainstorming“, Spielübungen, Präsentation, Olympiade, wissenschaftlich-praktische Konferenz [2, 5, 6].

Eine thematische Diskussion ist eine Möglichkeit, ein Thema (umstritten oder problematisch) in einer Gruppe zu diskutieren. In der Regel finden Diskussionen in Form von Gruppendiskussionen oder Debatten statt. Am häufigsten werden aktuelle Fragen aus dem Wirtschafts- oder Politikbereich und verschiedenen Bereichen des öffentlichen Lebens diskutiert [1]. Die Themen der kollektiven Diskussion können unterschiedlich sein: konkrete Beispiele aus der Wirtschaftspraxis von Unternehmen, echte Managemententscheidungen, Situationen moralischer Persönlichkeitswahl.

Eine thematische Diskussion im Format klassischer oder modifizierter Debatten ist eine der effektivsten Formen von Diskussionen. Die Ankündigung einer bevorstehenden Debatte über die Disziplin oder ihr Modul erhöht die Motivation zum Studium erheblich [7]. Die Studenten machen diese Arbeit gerne.

Bei einem „Brainstorming“ erfolgt die zeitliche Trennung von drei Phasen der Problemlösung: spontane Ideengenerierung; konstruktive Kritik und Ausarbeitung der vorgeschlagenen Ideen, um die besten auszuwählen; Lösungen auf der Grundlage der ausgewählten Ideen.

Spielübungen (Quiz, Wettbewerbe, Kreuzworträtsel) sind eine Art von unterhaltsamen Spielen. Alle Studenten nehmen unabhängig von ihrem Ausbildungsstand an der fremdsprachigen Kommunikation teil. Spielübungen in Form eines Wettbewerbs erhöhen die Aktivität und motivieren die Studenten zum Ergebnis.

Präsentation ist eine Vorstellung neuer Information. Präsentationstechnologie ist eine Form der Präsentation eines Projekts. Diese Technologie wird häufig im praktischen Fremdsprachenunterricht verwendet. Moderne Technologie bietet die Möglichkeit, öffentlich zu sprechen, Fragen des Publikums zu beantworten und aus schwierigen Situationen herauszukommen [9, 10].

Die Teilnahme an einer Olympiade oder einer wissenschaftlich-praktischen Konferenz erweitert die kommunikativen Fähigkeiten der Studenten, um ihr persönliches Sprachpotenzial zu realisieren.

Diese Arten von Lernaktivitäten motivieren die kognitive und kreative Arbeit der Studenten. Zukünftige Fachkräfte nehmen an einer effektiven fremdsprachigen Kommunikation teil [3, 4].

Список литературы

1. Kopan, L. I. Kommunikative Kompetenz im Fremdsprachenunterricht / L. I. Kopan, T. A. Miroshina // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования, Кемерово, 21 октября 2021 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – P. 251-255. – EDN WEQVTA.

2. Miroshina, T. A. Use of project method in foreign language classes at non-language higher educational institution / T. A. Miroshina // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: материалы X международной научно-практической конференции на иностранных языках, Кемерово, 05 декабря 2019 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – P. 130-132. – EDN EXYSMV.

3. Есмурзаева, Ж. Б. Информационно-образовательная среда в системе языковой подготовки в неязыковом вузе / Ж. Б. Есмурзаева // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы IV международной научно-методической конференции, Омск, 25 мая 2018 года. – Омск: ООО "Издательство Ипполитова". Омский автобронетанковый инженерный институт, 2018. – С. 94-98. – EDN XMUZVZ.

4. Крюкова, О. А. Формирование универсальных компетенций магистрантов на занятиях по иностранному языку / О. А. Крюкова, Т. А. Мирошина // Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономике: материалы XX международной научно-практической конференции, Кемерово, 08–09 декабря 2021 года. – Кемерово: ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2021. – С. 608-611. – EDN YFPPOD.

5. Марус, М. Л. Использование онлайн-ресурсов в развитии визуальной грамотности обучающихся в аграрном вузе / М. Л. Марус, Т. А. Мирошина // Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономике: материалы XX международной научно-практической конференции, Кемерово, 08–09 декабря 2021 года. – Кемерово: ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2021. – С. 611-614. – EDN VXRUHN.

6. Мирошина, Т. А. Активизация учебного и научного творчества студентов как одна из форм гражданского воспитания молодежи / Т. А. Мирошина, Л. Г. Васильева // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования, Кемерово, 21 октября 2021 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – С. 307-312. – EDN RBMVVO.

7. Мирошина, Т. А. Интегрирование задач методики и педагогики в обучении иностранному языку в вузе (на примере КемГСХИ) / Т. А. Мирошина // Профессиональное образование в современном мире. – 2016. – Т. 6. – № 3. – С. 457-461. – DOI 10.15372/PEMW20160311. – EDN WWHWHT.

8. Мирошина, Т. А. Использование Интернета в обучении и его влияние на моральные ценности студентов / Т. А. Мирошина // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 520-523. – EDN NDABPL.

9. Мирошина, Т. А. Подготовка бакалавров к научно-исследовательской деятельности в учебном процессе / Т. А. Мирошина, О. Е. Лебедева // Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономике: материалы XX международной научно-практической конференции, Кемерово, 08–09 декабря 2021 года. – Кемерово: ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2021. – С. 615-619. – EDN ELPPVX.

10. Монастырская, Е. А. Проектно-исследовательская деятельность студентов вуза в межкультурном профессиональном взаимодействии в условиях новых технологий / Е. А. Монастырская, Н. В. Дерябина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 2. – EDN QTFUSR.

11. Равочкин Н. Н. Интеллектуальная жизнь: формирование и динамика идей / Н. Н. Равочкин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. - 2018. - № 3 (19). С. 103-110.

УДК 378

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Малороссиянова А. В., начальник международного отдела
Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия,

ACTIVATION OF PRODUCTIVE SPEECH ACTIVITIES THROUGH THE USE OF BILINGUAL LEARNING ELEMENTS

Malorossiianova A. V., Head of International Department
Kuzbass State Agricultural Academy

В данной статье представлен опыт внедрения приемов билингвального обучения на уроках английского языка. Описаны некоторые приемы обучения фонетическим, лексико-грамматическим, коммуникативным навыкам без перехода на язык перевода.

Speech activity is the most important means of communication. Taking into consideration the fact that English serves as the language of international communication, in the modern world, in order to be effective professionally, and often within the framework of interpersonal communication, a person needs to master the skills of English-language speech activity, both written and oral.

Based on the existing experience, when teaching English lessons, the main tasks are related to the specifics of the subject "English as a Foreign Language", where receptive activities (mastering the material through listening, reading, perception of tables and visual aids, memorizing theoretical material) make up only a part of the lesson. During a foreign language lesson, students spend a significant part of their time in an active role, purposefully transmitting and receiving messages; productive types of speech activity are extremely important, when students themselves form statements (according to a model / pattern, or in free open form) [6]. Students master a foreign language as a means of communication and should be able to use it, and not just have an idea of the content of the subject.

The purpose of teaching to speak within a foreign language lesson mainly lies in developing such speaking skills that would allow the student to use them in general speech practice [7]. Despite the importance of developing common language, intellectual, cognitive abilities, and mental processes that underlie mastering foreign