

практической конференции с участием школьников 10-11 классов, Чебоксары, 05–06 марта 2019 года. – Чебоксары, 2019. – С. 50-53. – EDN AQCUYR.

26. Нуттунен, П. А. Развитие системы сбора данных о социально-демографических процессах в условиях формирования информационного общества / П. А. Нуттунен, А. Л. Попова, М. В. Канавцев // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2016. – № 45. – С. 257-260. – EDN XHPXRJ.

27. Белов, В. В. Алгоритм формирования математической модели построения сложных механических систем / В. В. Белов, Н. Н. Белова, К. И. Алиев // Известия Международной академии аграрного образования. – 2012. – № 14-1. – С. 76-81. – EDN OXEZVN.

28. Результаты анализа механизмов подвески рабочих органов / В. В. Белов, Н. Н. Белова, О. Г. Огнев [и др.] // Известия Международной академии аграрного образования. – 2016. – № 30. – С. 17-22. – EDN WRJATR.

29. Ларкин, С. В. Обеспечение достижения продовольственной безопасности / С. В. Ларкин, Н. Н. Белова, А. А. Гордеев // Перспективы развития механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства : Материалы II Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции, Чебоксары, 20 марта 2020 года. – Чебоксары: Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – С. 204-208.

УДК 378.147

РЕФЛЕКСИВНАЯ ФУНКЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Васильева Л. Г., канд. пед. наук, доц.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Краткая аннотация: Рассмотрение рефлексивной функции коммуникативного пространства учебного занятия по иностранному языку связано с определяющей ролью оценочной деятельности субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: функция, рефлексия, оценка, будущий специалист.

THE REFLEXIVE FUNCTION OF THE COMMUNICATIVE SPACE OF A LANGUAGE LEARNING SESSION IN A FOREIGN LANGUAGE CLASSREFLECTIVE FUNCTION

Vasilieva L.G., cand. of ped. science, ass. prof.

Belarusian State Agrarian Technical University

Brief abstract: The reflexive function of communicative space of a foreign language class is concerned with the determining role of evaluation activity of the educational process subjects.

Key words: function, reflexion, evaluation, future specialist.

Современная практика подготовки специалистов инженерных специальностей по иностранному языку требует постоянного контроля, обеспечивающего динамику овладения обучающимися лексическим и грамматическим материалом в контексте предстоящей профессиональной деятельности. В связи с этим рассмотрение рефлексивной функции коммуникативного пространства учебного занятия по иностранному языку связано с определяющей ролью оценочной деятельности субъектов образовательного процесса.

А. А. Грицанов рассматривает понятие «функция» как деятельность, роль объекта в рамках некоторой системы, которой он принадлежит [1, с. 1186].

Исследователь М. Е. Дуранов в своей работе характеризует рефлексю как принцип мышления, направленный на осмысление сознания и самосознания; как знание, критический анализ его содержания и методов получения знаний; как деятельность, направленная на проникновение в духовный мир человека [2].

В педагогическом словаре самосознание характеризуется как осознание, оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности [3]. Самосознание будущего специалиста выступает средством самоопределения и средством саморегуляции. Его движущей силой становится профессиональная деятельность.

На основе получаемых профессиональных знаний рефлексивная функция способствует усвоению студентами специфики национальной и профессиональной культуры на основе поликультурного потенциала изучаемых учебных дисциплин. В процессе коммуникации на учебных занятиях по иностранному языку обучающиеся, с одной стороны, овладевают содержанием учебной дисциплины, а с другой – приобретают опыт взаимодействия, в том числе и поликультурного, необходимого для общения в профессиональном плане с представителями различных стран.

Рефлексивная функция в коммуникативном пространстве учебного занятия по иностранному языку регулирует поведение обучающихся на основе принятых ценностей и правил в межкультурной коммуникации, формирует у них готовность к самостоятельному действию и командной работе. Рефлексия будущего инженера представляет собой направленность его сознания на самого себя - на профессиональные качества личности и виды деятельности, интересы, потребности - и обращена к содержанию и процессу профессионального образования. Рефлексия становится основой собственного миропонимания и ответственности за результаты своей деятельности [4].

В современном словаре по педагогике понятие «оценка» характеризуется как определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимся знаний, умений и навыков [5].

При обучении студентов могут использоваться педагогические оценки нескольких видов (Р. С. Немов):

– предметные (оцениваются предмет, процесс и результат деятельности, но не сам субъект);

- персональные (оцениваются индивидуальные качества субъектов, проявляющиеся в деятельности);
- моральные (содержат похвалу или порицание, характеризующие действия субъекта с точки зрения их соответствия принятым нормам морали);
- результативные (акцентируют внимание на конечном результате деятельности);
- процессуальные (оцениваются процесс, а также то, что является побудительным стимулом для достижения соответствующего результата);
- количественные (соотносятся с объемом выполненной работы);
- качественные (касаются качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности) и др. [6].

В коммуникативном пространстве занятий по иностранному языку каждый из взаимодействующих студентов должен уметь оценивать собственный уровень владения иностранным языком. Важно, чтобы результаты индивидуальной оценки соотносились с оценками преподавателя и отражали объективную картину языковой личности.

Не менее значимым фактором в реализации рефлексивной функции коммуникативного пространства на занятиях по иностранному языку является соблюдение требований, предъявляемых к самим занятиям: использование новейших достижений науки и практики в профессиональной области; соблюдение обще дидактических принципов образовательного процесса; обеспечение соответствующих условий для продуктивной коммуникативной деятельности студентов с учетом терминологической лексики получаемой специальности; установление межпредметных связей; учет мотивации, уровня подготовленности студентов по иностранному языку; формирование потребности студентов в пополнении словарного запаса терминологической лексикой; регулярное диагностирование учебных достижений студентов по иностранному языку, а также четкое планирование и проектирование каждого занятия и др.

В коммуникативном пространстве занятий по иностранному языку рефлексии должны осуществлять все субъекты взаимодействия. Со стороны преподавателя данный процесс характеризуется направленностью на оценивание состоявшегося взаимодействия, качества и результативности учебного занятия, а также собственного состояния, проявляющегося в личностной удовлетворенности. Со стороны студентов – направленностью на самоанализ и самооценку своей деятельности, взаимодействия в группе, с целью совершенствования уровня владения языком и удовлетворения познавательных интересов. Систематическое осуществление рефлексии способствует снятию страха и стеснения у обучающихся, формированию навыка эмоциональной саморегуляции, а также сохранение благоприятного психологического климата, атмосферы уважения, деловитости и творчества.

Список литературы / References

1. Социология: энциклопедия / сост. А. А. Грицанов [и др.] ; редкол.: А. А. Грицанов (пред.) [и др.]. – Минск: Кн. дом, 2003. – 1310 с.

2. Дуранов, М. Е. Педагогическая психология управления профессиональным образованием студентов в высшей школе : учеб. пособие / М. Е. Дуранов, А. М. Баскаков, И. С. Ломакина. – Челябинск : ЧГАКИ, 2003. – 288 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад [и др.]. – Большая Рос.энцикл., 2003. – 527 с.
4. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев; под ред. В. Е. Семенова. – Л. : Наука : Ленингр. отд-ние, 1983. – 240 с.
5. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – М.: «Современное слово», 2001. – С. 746.
6. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 3-е изд. – М. : Владос, 2005. – Кн. 2 : Психология образования. – 608 с.

УДК 528.91

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ КАРТ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ АГРОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ДАННЫМ СНИМКОВ БПЛА ДЛЯ ОБРАБАТЫВАЕМЫХ ЧЕРНОЗЕМНЫХ И СЕРЫХ ЛЕСНЫХ ПОЧВ ЧУВАШКОЙ РЕСПУБЛИКИ (НА ПРИМЕРЕ УЧАСТКОВ КОМСОМОЛЬСКОГО И ЦИВИЛЬСКОГО РАЙОНОВ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Васюков С.В., канд. геогр. наук, доц.

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии по Чувашской Республике

Якимович Д.Н., асс.

Чувашский государственный аграрный университет

Сироткин В.В., д-р геогр. наук, проф.

Казанский Федеральный университет

Тогузов С.А.

Чебоксарский филиал Московского Политехнического университета

Лисицын С.В.

Государственный центр Агрохимической службы «Чувашский»

Краткая аннотация: В данной статье рассмотрено получение агрохимических показателей с использованием БПЛА на территории двух полигонов Чувашской Республики. Были построены 4 карты с помощью ГИС Quantit GIS (QGIS) и представлен алгоритм их построения. Данные карты были построены в разных спектральных диапазонах с применением метода изолиний, на которых можно выявить различную цветовую гамму, идентичную использованному спектральному диапазону.

Ключевые слова: БПЛА, беспилотные летательные аппараты (БПЛА), аэрофотосъемка, агротехнологии, UAV, ГИС-технологии