

қойылып, сол жер халқының тағзым ететін орнына айналады. Сол шайқастан 30 жыл өткен соң, інісі менің өз атам Жалғас іздестіре жүріп, тапқан болатын.

Менің атамның ұйымдастыруымен мектебіміздің делегатциясы сапар шегіп, туған жер топырағын салып, бауырлас украин халқының ыстық ықыласына бөленген болатын.

Қазақстан халқы Ұлы Отан соғысында қаза тапқандарды құрметпен еске алады және әрқашан бейбітшілік пен халықтар арасындағы достықты жақтайды.

Ұлы тарихи оқиғалардың көрнекті қаһармандары, тарихтағы бетбұрыстарға қатысушылар – біздің ата-бабаларымыз! Олардың заманы шайқас уақыты болды. Олар біздің бақытымыз үшін, қазір бейбітшілік пен тыныштықта өмір сүруіміз үшін күресті! Ұлы Отан соғысының бүгінгі күнге дейін жеткен санаулы қатысушылары олардың еңбектері, ерліктері, жолдастарының қазасы текке кетпегенін, олардың жадында өшпегенін, сол соғыс жылдарындағы ой-толғаулардың өшпегенін көрсін, білсін. жаңа ұрпақтың жолын нұрландырады. Ал, Жеңіс күні – мәңгілік ұлы күн, қуанышты тыныспен және сонымен бірге көзімізге жас алып қарсы алатын жалғыз мереке!

Бұл күнді есте сақтау – әр адамның міндеті!

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1.Абишев Г. Казахстан в Великой Отечественной войне: 1941-1945 [Текст]: // Г.Абишев.- Алма-Ата: Казгосиздат, 1985.- 362 с.

2.Козыбаев М. К. Казахстан — арсенал фронта [Текст]: // М. Козыбаев.- А., 1983.-295 с.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается история Великой Отечественной войны. Рассказывается о жизни и боевой деятельности простого солдата, отдавшего жизнь за свою Родину. Народ Казахстана чтит память о погибших в Великой Отечественной войне и всегда будет выступать за мир и дружбу между народами.

RESUME

The article deals with the history of the Great Patriotic War. It tells about the life and military activities of a simple soldier who gave his life for his homeland. The people of Kazakhstan honor the memory of those who died in the Great Patriotic War and will always stand for peace and friendship between peoples.

УДК 378.126

Зыкун А.С., аспирант

Шестаков Ю.Н., к.п.н., доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

О ВАЖНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты важности методической работы преподавателя учреждения высшего образования. Объектом исследования является образовательный процесс. Исследовано определение методической работы. Рассмотрены основные понятия методической работы. Выделены основные проблемы методической работы в ВУЗе.

Ключевые слова: образование, методическая работа, методическая деятельность, преподаватель, образовательный процесс

На сегодняшний день в системе высшего образования сложилось несоответствие между требованиями к результатам методической деятельности преподавателей, ведущих образовательную деятельность и фактическим уровнем их методической компетентности.

Методическая работа относится к второстепенному или сопутствующему направлению деятельности педагога. Нельзя отрицать, что учебная работа является основным видом деятельности преподавателей, так как именно этот вид деятельности обеспечивает проведение всех видов аудиторных занятий, которые приводят к достижению целей образования. Поэтому в практике преподавания в учреждениях высшего образования, особенно в технических ВУЗах, принято считать, что задача преподавателя заключается в том, чтобы хорошо знать излагаемый теоретический материал и быть профессионалом в своей предметной деятельности, т. е. владеть «предметными» знаниями и умениями. При этом дидактические и методические навыки и умения отодвигаются на второй план.

Многие преподаватели не имеют специальной педагогической подготовки. Они ведут свои занятия на репродуктивном уровне. Преподаватель выстраивает материал дисциплины только в том порядке и в той форме, в которых «удобно ему», в которой способен воспроизвести, без учета основных правил и принципов дидактики. В лекциях таких преподавателей зачастую отсутствует логическая последовательность и структура раскрытия излагаемых вопросов, ясность и наглядность изложения учебного материала. Это приводит к существенному снижению понимания и усвоения излагаемого текста обучающимися, что отражается на качестве образования.

Часто преподаватель, хорошо знающий свой предмет на научном уровне, выходит к студенческой аудитории, как к собранию своих коллег, удивляет своей эрудицией, но не принимает во внимание понятие о степени доступности материала, излагаемого в конкретной аудитории, не владеет мониторингом об начальном уровне знаний. А потом удивляется: почему не понятно? Почему не интересно? Почему низкая посещаемость лекций, и, как следствие, низкая успеваемость? [1].

Традиционно преподаватели вузов уделяли большее внимание повышению квалификации в предметной области, а обучению теории и методике преподавания в высшей школе времени уделялось меньше. Многие преподаватели ВУЗов не имеют педагогической подготовки, дополнительно на указанные проблемы накладывается падение престижа вузовской педагогической деятельности [1].

На рынке методической литературы трудно найти нужное учебно-методическое пособие – книгу, разъясняющую как преподавать тот или иной курс или методическую книгу, как изучать конкретную дисциплину. Мало такой литературы не только для школьного учителя, но и тем более для преподавателя ВУЗа. Понятие «учебно-методическое пособие для преподавателя вуза» вообще исчезло из обихода [1].

Таким образом, необходимо понимание того, что методическая работа преподавателя ВУЗа – это не второстепенная, дополнительная или сопутствующая деятельность, а одна из основных, на которую опирается учебная деятельность. Особенно важно, что с каждым годом возрастает не только потребность в осуществлении методической деятельности, но и повышаются требования к методической компетентности преподавателей.

Исторически сложилось так, что словосочетание методическая работа неразрывно связано с педагогической наукой, педагогической деятельностью и образованием. Поэтому большинство научных исследований, посвященных данному вопросу, проведено педагогами.

На основании научных трудов, посвященных методической работе в школе и средних профессиональных заведениях, начались исследования по развитию данного вида труда в высшей профессиональной школе. Одним из основателей разработки данного вопроса являлась С.Ж. Гончарова. В своей работе она также использовала термин «методическая работа», но уже применительно к ВУЗу. Так, по определению С.Ж. Гончаровой, методическая работа вуза «представляет собой специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создания метода, его апробации, внедрения методик, применения методик» [2].

Автор учебного издания «Методическая работа в вузе» Н.П. Пучков определяет методическую работу как «комплекс мероприятий, направленных на обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы с учетом состояния и перспектив развития промышленных предприятий, организаций, для которых вуз готовит специалистов» [3].

Н. В. Соловова, автор трудов по методической работе в высшем образовании, дает следующее определение: «Методическая работа – это планируемая деятельность преподавателя и сотрудников вуза, направленная на освоение и совершенствование существующих, а также разработку и внедрение новых принципов, форм, методов эффективной организации учебного процесса» [4].

Если обобщить высказывания, сделанные учеными по поводу определения понятия «методическая работа», то можно констатировать, что все исследователи сходятся на том, что методическая работа – это система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессионализма педагога и педагогического коллектива.

Рассмотрим основные понятия методической работы. Субъектом методической работы является сам преподаватель ВУЗа. Объект методической работы – образовательный процесс. Предмет методической работы – формирование компетенций обучающихся. Цель методической работы педагога – обеспечение и управление процессом воспитания, обучения и развития обучающихся. Конечным продуктом методической работы является учебная программа или учебно-методический комплекс учебных дисциплин, комплекты заданий по предмету, дидактические материалы, учебно-наглядные пособия.

Среди основных проблем методической работы в вузе можно выделить следующие:

- 1) низкая методическая культура преподавателей;
- 2) отсутствие системности: работа ведется отдельно на кафедрах и факультетах, но не нет координации и управления всей методической работой в ВУЗе;
- 3) неопределенность с нормативной базой;
- 4) запаздывающий характер внедрения инноваций в образовательный процесс.

Особенно проблемной категорией являются «молодые преподаватели», преподаватели, учащиеся в аспирантуре. Как правило, они много времени тратят на работу над диссертацией, очень часто на подработку в других местах, а учебная нагрузка для них лишь досадная обязанность. В ВУЗах большинство молодых преподавателей – выпускники непедагогических вузов либо классических университетов. Методический уровень у них ожидаемо невысок. От этого непременно страдает качество обучения студентов. Вместе с тем, уход из ВУЗов молодых квалифицированных преподавателей в другие более престижные сферы деятельности снижает базу воспроизводства кадров высшей квалификации и обостряет проблему старения преподавательского корпуса ВУЗов [5, 6].

Также нередко в ВУЗах появляется проблема нежелания определенной части преподавательского состава повышать уровень своего педагогического мастерства, проходить обучение на курсах повышения квалификации, стажировках, изучать и внедрять новые технологии обучения.

Для преподавателей пенсионного и предпенсионного возраста характерно явление «профессионального выгорания» и консервативное мышление, неприятие нововведений и объективных перемен в образовательном пространстве. В частности такая категория преподавателей трудно воспринимает снижение уровня подготовленности абитуриентов, не находит со студентами первокурсниками диалог и, как правило, именно этот факт становится причиной значительных отчислений студентов с первого курса.

Таким образом, возникает объективная необходимость разработки новой нормативно-правовой базы методической работы и организации эффективной системы методической работы в ВУЗе для решения обозначенных выше проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004.
2. Гончарова С.Ж. Содержание и структура методической деятельности в педагогической системе : дисс. канд. пед. наук. – М., 1997. – 136 с.
3. Пучков Н.П. Методическая работа вузе: методические указания. / Н.П. Пучков – Тамбов, 2010. – 32 с.
4. Соловова Н.В. Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач: дисс. докт. пед. наук. Самара. 2011. 571 с.
5. Кухтина И.Г. Преподавательский корпус высшей школы: состояние, тенденции, проблемы / И.Г. Кухтина, В.Б. Лидова // Магистр. — 1995. — №3 (19).
6. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. — М.: Высш. школа, 1989. — 144 с.

ТҮЙІН

Жоғары білім беру жүйесінде әдістемелік қызметті оқытушының ерікті негізде орындалатын қосымша қызметінің түрі ретінде қарастырудан бас тарту керек. Кәсіби шеберлікті арнайы дайындықты қажет ететін әдістемелік жұмыс деп қабылдау қажет. Ол үшін жоғары оқу орындарының, әсіресе техникалық жоғары оқу орындарының ұжымында жоғары кәсіби білім берудің заманауи мәселелерін түсінетін, нақты әдістемелік қызметпен айналыса алатын мамандар болуы қажет. Бұл мамандар (әдіскерлер) әдістемелік жұмыс дағдысы жоқ «жас» мұғалімдерді дайындап қана қоймай, сонымен қатар университеттің бүкіл профессорлық-оқытушылық құрамының әдістемелік жұмысын тиімді орындауына көмектесуі керек. Нәтижесінде бұл жоғары білім берудің сапасын жоғары деңгейге көтеріп, ұстап тұруға мүмкіндік береді.

RESUME

In the system of higher education, it is necessary to move away from considering methodological activity as an additional, secondary type of activity of a teacher, performed on a voluntary basis. It is necessary to change the attitude towards methodical work, which requires professionalism and special training. To do this, universities, especially technical ones, need to have specialists in their staff who understand the modern problems of higher professional education, who are able to engage in precisely methodological activities. These specialists (methodologists) should train not only "young" teachers who do not have the skills of methodological work, but also help the entire teaching staff of the university to perform methodological work more effectively. As a result, this will raise and maintain the quality of higher education at a higher level.

УДК: 378:331.108.44

Seydzhililov R.D., student

Kudarova K.T., Senior Lecturer

YOUTH ISSUES

ABSTRACT

The problems of modern youth are becoming more urgent in our time. Instead of being kind, honest and obedient, and thinking about family, our younger generation increasingly wants to stand out due to addictions, violence and superiority. Therefore, adults face a difficult task - to cultivate kindness and humanity in adolescents in order to avoid the subsequent problems of youth in modern society and