

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

П.Д. Колонтай – 82 м, 3 курс, АМФ

Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Н.Н. Вечер
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

В современных условиях особо востребованной становится активная творческая личность. Актуализируются задачи, направленные на повышение уровня адаптивности выпускников высшей школы к сложным реалиям современной жизни, на укрепление духовного и интеллектуального потенциала молодежи, формирование гражданской и информационно-коммуникативной культуры.

В условиях информационного общества особое значение приобретает умение противостоять негативным воздействиям глобальной культуры. Важным направлением воспитательной работы с молодежью становится гражданственность и патриотизм. В современных условиях актуализируется необходимость формирования нравственной и эстетической культуры молодежи.

Информационная компетенция предполагает умение активно использовать полученные в процессе обучения знания. В этой связи особую роль призвано сыграть включение в учебно-воспитательный процесс интерактивных форм обучения, в частности *деловой игры* как метода имитационно-ролевого моделирования, требующего активного поиска и быстрого принятия решений.

Деловые игры могут успешно использоваться в учебно-профессиональной и воспитательном процессе формирования личности, обеспечивающих получение высшего образования.

Деловая игра способствует формированию гражданственности и патриотизма в молодежной среде. С целью приобретения практических навыков организаторской деятельности интерактивные технологии используются в работе с молодежью.

Деловая игра по своей сути является комплексным интерактивным методом, позволяющим в рамках условного игрового взаимодействия смоделировать реальную деятельность. Она является эффективным методом поиска наиболее эффективного решения поставленных проблем, при которых есть возможность развития лидерских качеств.

Формирование активной гражданской позиции молодого человека, социальной зрелости, самостоятельности и ответственности имеет большое значение для общества. Согласно данным журнала «Alma Mater» за апрель 1997 г. «успех любого дела на 85–90 % зависит от уровня подготовки персонала, при этом особая роль принадлежит управленческим кадрам [2].

В системе высшего образования значимую роль играет студенческое самоуправление. Для его развития во многих вузах Беларуси существуют школы студенческого актива. Например, в Полоцком государственном университете студенческий актив проходит обучение в «Школе лидера» [1]. В основу ее программы положен главный принцип: формирование личности как культуросообразный процесс. Личности лидера отводится в этом значительная роль.

Рассмотрим развитие лидерских качеств у студентов на примере занятий в «Школе лидера» в Полоцком государственном университете. Для этого осуществляется психологическое изучение мотивационной сферы по методике Т. Элерса «Мотивация к успеху, волевой сферы – по методике Р.С. Немова, исследование уверенности – с использованием теста Райдаса, психологическое исследование коммуникативных и организаторских свойств по методике «КОС-2». Исследование проводилось среди студентов «Школы лидера» (всего 25 человека) и студентов контрольной группы (всего 35 человек) [2].

Потенциал лидера нередко неизвестен самому студенту. Если помочь такому молодому человеку понять самого себя, свои способности, сильные и слабые стороны, направить его внимание на саморазвитие, показать, что общество нуждается в его творческой активности, энергии, то он сумеет найти и занять свое место в жизни. Психология выявляет наличие определенных закономерностей лидерства субъекта. Они лежат в области психологических качеств личности, ее мотивационно-ценностной сфере, направляемом волей для достижения успеха и самореализации. Специалисты, занимающиеся проблемами лидерства, с уверенностью говорят, что практически каждый нормальный индивид обладает потенциальными способностями для достижения успеха в социально значимых делах и личной жизни. Но, только научившись мотивировать свои действия, управлять самим собой можно влиять на других.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие личности через деловую игру, дает возможность раскрыть и развить скрытый потенциал студентов социально и лично значимой деятельности.

Деловые игры требуют специальной подготовки участников, поэтому могут успешно использоваться в учебно-профессиональной, учебно-творческой деятельности и воспитательном процессе формирования личности, обеспечивающих получение высшего образования. Она способствует формированию гражданственности и патриотизма в молодежной среде. С целью приобретения практических навыков организаторской деятельности в общественном объединении интерактивные технологии используются в работе с молодежью.

Деловая игра по своей сути является комплексным интерактивным методом, позволяющим в рамках условного игрового взаимодействия смоделировать реальную деятельность. Она является эффективным методом поиска наиболее эффективного решения поставленных проблем, при которых есть возможность развития лидерских качеств.

Список использованной литературы

1. Павлова, О.В. Развитие лидерских качеств у студентов (на примере занятий в «Школе лидера» Полоцкого государственного университета)//Воспитание в соавторстве (активные методы в воспитательной работе с учащейся молодежью): сб. науч. ст./ под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Познякова. – Минск: РИВШ, 2008. – С. 126–132.

2. Филонович, С. Классификация теорий и проблемное поле лидерства/ С. Филонович // Персонал-Микс. – 2004. – № 3. – С. 7–12.

УДК 796:37.02

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЕЧНОЙ ПАМЯТИ

Д.В. Бурак – 26 эо, 1 курс, ФПУ

Научный руководитель: ст. преподаватель Ю.И. Макаревич
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Традиционно термин «мышечная память» часто, но ошибочно, используется как синоним освоения двигательного навыка, например, когда человек может ездить на велосипеде даже после многих лет без его использования. Однако на самом деле, рассматривает-