

Работа над реальным проектом, его представление и защита позволяют на деятельностном уровне сформировать профессиональные умения и навыки. Соревновательный характер деятельности перспективы дальнейшего трудоустройства позволяют развивать не только творческие качества, но и психологическую готовность к деятельности в условиях ограничений.

#### **Список использованной литературы**

1. Попов, А.И. Развитие аналитических способностей студентов технических специальностей в олимпиадном движении по теоретической механике / А.И. Попов // Социальная компетентность. – 2020. – Т.5. – №4. – С. 505–518.
2. Мартыненко, И.М. Непрерывное развитие математического мышления обучающихся средствами олимпиадного движения / И.М. Мартыненко, А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №4(78). – С. 122–136.
3. Молоткова, Н.В. Организация подготовки инженерных кадров к инновационной деятельности / Н.В. Молоткова, А.И. Попов // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2019 – №4. – С. 9–14.
4. Попов, А.И. Организация олимпиадного движения по агроинженерным специальностям на основе импульсных педагогических технологий / А.И. Попов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №3(35). – С. 59–67.

УДК 378.4

### **КОММОДИФИКАЦИЯ ЗНАНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

В.Б. Григорьева – аспирант

Научный руководитель: канд. тех. наук, доцент А.В. Кудина  
*БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

На протяжении всей истории развития человеческого общества, целью образования являлось приобретение знаний для совершенствования мира посредством самосовершенствования человека. В рыночном обществе – обществе потребления – эта цель отошла на задний план.

Одно из определяющих обстоятельств функционирования современной системы высшего образования – его коммерциализация. Знание в нынешней реальности трактуется как товар, а образование превратилось в предоставление образовательных услуг. В результате коммодификации образования – превращения образования в товар – процесс получения высшего образования приобретает характеристики процесса потребления.

С одной стороны, разнообразный ассортимент товара, представленный на рынке образовательных услуг, предполагает получение новых умений и навыков, способствующих становлению человека как специалиста и профессионала, а также самосовершенствованию его как личности. С другой стороны, ценностью все больше становятся не знания, умения и навыки, полученные учащимися в ходе образовательного процесса, а диплом об окончании того или иного учебного заведения, что является «пропуском» для дальнейшего трудоустройства и социального продвижения. В этом случае система образования, направленная изначально на повышение человеческого капитала, способна привести к массовой статусной фрустрации, к возникновению «рынка лимонов» с дезориентирующими рыночными сигналами.

Инновации, затрагивающие сферу образования, на наш взгляд, должны носить стратегический характер. Доминирование платежеспособности «клиента», позиционирование учреждения образования как «супермаркета», а его учащихся исключительно как покупателей грозит далеко идущими гуманистическими и социально-экономическими негативными последствиями в развитии общества. Университеты, отмечал Карл Ясперс, «должны разыскивать истину и обучать независимо от пожеланий и предписаний, которыми стремятся их ограничить извне или изнутри» [1].

В таких условиях изменяется и роль преподавателя, он превращается в менеджера, маркетолога и т.п., становится элементом бюрократической структуры, целью которой является достижение «финансового успеха». Преподавательская деятельность для него уже не является основополагающей, он зачастую утрачивает возможность развивать свои творческие способности, совершенствовать навыки научно-исследовательской деятельности, развивать компетенции разного рода. Соответственно страдает и качество образования, которое является залогом успешного жизнеустройства человека, основой его мировоззренческого стержня и активной гражданской позиции.

Американский социолог Роберт Мертон, который одним из первых сформулировал этические принципы в науке (научный этос), отмечал возникающее противоречие между должным и сущим в научной деятельности. Согласно одному из принципов – бескорыстности (или незаинтересованности), задача учёного состоит в поиске истины, а не в извлечении выгоды [5].

В результате процессов коммодификации знаний в высшей школе возникают риски, связанные также с социальной дифференциацией общества, то есть риски с точки зрения основополагающих принципов социального государства. Платные образовательные услуги зачастую становятся «ограничителем» для части населения в своих стремлениях к получению качественного профессионального образования.

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2035 года исключительная роль в становлении личности и социализации каждого человека принадлежит образованию. По индексу уровня образования республика сопоставима с передовыми европейскими странами и занимает 32 место из 189 государств (2020 г.). При этом государственные расходы на образование составляют порядка 5 % от ВВП из них 17 % приходится на высшее образование.

В 2021 году Беларусь заняла 24 место среди 165 стран в рейтинге достижения Целей устойчивого развития согласно отчёту Sustainable Development Report. В отчёте среди прочих позиций было отмечено улучшение позиции по Целям устойчивого развития 4 «Качественное образование». Согласно «Повестки дня на период до 2030» в республике для всех женщин и мужчин должен быть обеспечен равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому, что позволит в дальнейшем обеспечить высокое качество человеческого капитала и развитие новых профессиональных навыков и компетенций.

#### **Список использованной литературы**

1. Идея университета / Карл Ясперс пер. с нем. Т. В. Тягуновой ред. перевода О.Н. Шпарага под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2006. – 159 с.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2035 г. // Экономический бюллетень Научно-исследовательского экономического института Министерства экономики Республики Беларусь. – 2019. – № 2.
3. Панькова Н.М., Погукаева Н.В., Халдеева М.А. Коммодификация знания в системе высшего образования // Векторы благополучия: экономика и социум. 2017. №3 (26).
4. Цели устойчивого развития Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdgs.by>. – Дата доступа: 10.03.2022.
5. Merton R.K. The Institutional Imperatives of Science // *Sociology of Science* /Ed. V. Barnes. L. – 1972. – P. 65–79.