

А.М. Накаряков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://soz.bio/organizaciya-organicheskogo-selskohozyajstvennogo-proizvodstva-v-rossii/>. Дата доступа: 1.05.2022.

УДК 377.031

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА: КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АПК

Лях Ю.А., д.п.н., профессор

«Московский педагогический государственный университет» Институт социально-гуманитарного образования» г. Москва

Хачатурова К.Р. к.п.н.

ГБОУ школа №129, г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: *кадровое обеспечение, образовательная экосистема агропромышленного комплекса, экосистемный подход, структура образовательной экосистемы.*

Keywords: *staffing, educational ecosystem of the agro-industrial complex, ecosystem approach, structure of the educational ecosystem.*

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы формирования и оценки образовательной экосистемы, как фактора кадрового обеспечения агропромышленного комплекса. Проанализирована образовательная экосистема, выделены основные потребности в создании образовательной экосистемы и обеспечении эффективности ее реализации на основе экосистемного подхода.

Summary: The article considers the issues of formation and evaluation of the educational ecosystem as a factor of staffing of the agro-industrial complex. The educational ecosystem is analyzed, the main needs for creating an educational ecosystem and ensuring the effectiveness of its implementation based on the ecosystem approach are highlighted.

Уровень кадрового обеспечения агропромышленного комплекса зависит от форм развития и взаимодействия современного образования на основе экосистемного подхода. Современные исследователи отмечают, что целью создания и функционирования образовательных экосистем является обеспечение развития и процветания будущего общества, людей, различных сообществ и планеты в целом. Экосистемный подход становится все более актуальным при организации и управле-

нии различными социальными и государственными структурами агропромышленного комплекса. Он прочно входит в сферу бизнеса, менеджмента агропромышленного комплекса. При этом в современном российском обществе данное направление является новым, воспринимается как нечто инновационное и нестандартное. Между тем, следует отметить, что все взаимодействия и взаимосвязи в рамках социальных экосистем строятся на природных, естественных механизмах, обеспечивающих гармоничное и эффективное существование и развитие той или иной структуры [2].

В обобщенном понимании экосистемный подход подразумевает единство живых организмов, компонентов неживой природы или рукотворных систем и среды обитания. Внутри любой экосистемы происходит постоянный и непрерывный обмен веществ и энергии, обеспечивающих одновременно и интеграцию данной структуры в мировую экосистему, и автономность, самостоятельность существования. Экосистема, в которой установлены стабильные вертикальные и горизонтальные связи, способна достичь высокой эффективности и непрерывности развития. Возникнув на базе биологической трактовки экосистем как сообщества живых организмов, обитающих на одной территории и связанных потоками вещества и энергии, данное понятие постепенно распространилось на другие сферы жизни всего человеческого общества: экономику, производство, политику, государственное управление, науку, образование и т.д. При этом экосистемный подход в данных сферах позволяет упорядочить, согласовать попытки реформирования и преобразования современного общества. При этом современные авторы трансформируют и конкретизируют само понятие, наполняя его новым, более узким смыслом [1].

По определению А.А. Ниязовой, экосистемный подход позволяет обеспечивать гармонизацию разных сфер жизни человека, а также - его социального и физического окружения. При этом автор выделяет определенные адаптивные процессы и факторы, способствующие подобной гармонизации [4]. Между тем, экосистемный подход в образовании на сегодняшний день находится в стадии становления, а неоднозначность трактовок данного феномена приводит к тому, что руководители разного уровня не вполне могут оценить разницу между «экосистемными» и «неэкосистемными» методами управления. При этом в качестве основных критериев, как правило, отмечаются многосторонность, сотворчество и целенаправленность структуры образовательной экосистемы агропромышленного комплекса.

Экосистемный подход к модернизации образования обуславливает необходимость пересмотра способов познания, мышления, осуществ-

ления жизнедеятельности. В основе всех типов активности личности оказываются принципы взаимосвязанности и сотрудничества. В образовании такой подход позволяет перейти от иерархических систем, основанных на принуждении и насилии, к моделям эффективного сотрудничества, сотрудничества, добровольного обучения и развития.

Современные исследователи определяют образовательную экосистему агропромышленного комплекса как «новую управленческую парадигму организации процесса образования и подготовки людей на протяжении всей жизни» [7]. При этом такая экосистема обеспечивает максимальную реализацию потенциала личности в соответствии с запросами общества, агропромышленного комплекса государства и экономики.

За экосистемным подходом во всех сферах развития экономики и развития страны в целом – будущее, поскольку новая система способствует формированию инновационного единства социального, культурного, пространственно-предметного, архитектурного и природного окружения, образовательная экосистема агропромышленного комплекса – это сеть образовательных пространств, в которых провайдеры образования с помощью различных учебных ресурсов организуют обучение в течение всей жизни.

Зарубежные исследователи выделяют в качестве показателей эффективности образовательной экосистемы агропромышленного комплекса следующие критерии:

- многочисленные внутренние и внешние связи (networks);
- сложная, многоуровневая структура (nested systems);
- циклический характер (cycles);
- энергозависимость (flows);
- непрерывное развитие (development);
- динамическое равновесие (dynamic balance) [6].

При этом отечественные авторы указывают на более конкретные критерии эффективности образовательной экосистемы агропромышленного комплекса, включая в них:

- материальное и техническое обеспечение;
- безопасность;
- инновационность;
- использование цифровых ресурсов;
- развитие человеческого (педагогического) потенциала;
- эффективная коммуникация между всеми участниками образовательного процесса [5].

Постоянное развитие и динамическое равновесие образовательной экосистемы агропромышленного комплекса обеспечивается не только

объективными причинами, но и мотивационной, деятельностной, психологической составляющими. Качество жизни в современном обществе определяется не столько уровнем знаний, сколько личностными качествами и адаптивными способностями человека. При этом экосистему образования агропромышленного комплекса можно рассматривать как «сложную многоуровневую человекообразную систему, внедрение системных новаций в которой требует, с одной стороны, координации на всех ее уровнях, а с другой, широкой самоорганизации, включающей аппарат принуждения, который, вероятно, должен заменить аппарат должностования». К тому же необходимо рассмотрение в единстве всех компонентов экосистемы агропромышленного комплекса: образовательного, развивающего, воспитательного, ресурсного, кадрового, материально-технического, технологического и др.

Темпы роста экономики позволяют характеризовать образовательную экосистему агропромышленного комплекса как «целостную многоуровневую самоорганизующуюся саморегулирующуюся и саморазвивающуюся открытую систему, нацеленную на формирование целостного мировоззрения обучающихся, основанного на духовно-нравственных ценностях». При этом показателями эффективности экосистемы выступают уровень самостоятельности, конкурентоспособности, активности и самореализации обучаемых. Возникает необходимость усиления внимания формированию единых мировоззренческих позиций, духовно-нравственных ценностей, развития творчества и креативности мышления в рамках образовательной экосистемы агропромышленного комплекса. Основными концепциями формирования такой системы качеств и характеристик является гуманный, компетентностный подход и построение индивидуальной траектории самосовершенствования, саморазвития и самореализации личности. Возникает необходимость создания условий для эффективной адаптации к постоянно меняющейся социально-экономической ситуации и динамично развивающемуся обществу. Для этого требуется уделять внимание обновлению образовательных технологий, активному использованию информационных ресурсов, созданию единого цифрового пространства для обучения и саморазвития обучающихся и взаимодействия всех участников образовательного процесса экосистемы агропромышленного комплекса.

Согласно статистическим исследованиям World Innovation Summit for Education (Всемирный саммит по инновациям в образовании), показателями эффективности инновационных образовательных экосистем являются:

- наличие возможности разнообразить образовательные маршруты;

- возможность взаимного обмена инновационными и образовательными ресурсами (средствами, технологиями, методами);
- динамичность обновления содержания образовательной деятельности в соответствии с запросами общества;
- наличие развитой инфраструктуры агропромышленного комплекса;
- наличие широкого спектра внешних и внутренних связей агропромышленного комплекса;
- привлечение эффективных педагогических кадров, наличие системы профессионального обучения, роста и развития, а также – условий для ее реализации;
- инновационное управление, основанное на принципах демократичности, открытости, установления вертикальных и горизонтальных связей;
- наличие эффективных инструментов мотивации в повышении своего интеллектуального, духовного уровня, нравственности, самостоятельности, конкурентоспособности, социальной активности [6]. Залогом эффективного профессионального развития личности является создание благоприятных, комфортных условий для реализации внутренних ресурсов, сил, способностей и возможностей.

Современная парадигма гуманизации образовательной среды агропромышленного комплекса ориентирована на формирование успешной личности специалистов взаимосвязью и взаимодействием четырех взаимодополняющих друг на друга, составляющих: психологического благополучия, духовного роста и развития, физического самосовершенствования и социальной адаптации.

Создание эффективной образовательной экосистемы агропромышленного комплекса способствует успешному личностному развитию специалистов и требует комплексного подхода, включающего пересмотр содержания, материально-технического и функционального наполнения, характера коммуникации, целевых и ценностных ориентиров. В этой связи, одним из важнейших этапов является подготовка квалифицированных педагогических и управленческих кадров, нацеленных на инновационное развитие образовательной экосистемы агропромышленного комплекса региона и страны в целом.

Список использованной литературы

1. Богданов С.И., Тимченко В.В. Экосистемная модель развития образования в цифровой экономике. Сборник научных статей по материалам XVII Международной научно-практической конференции «Менеджмент XXI века: образование в эпоху цифровой экономики», Санкт-Петербург, ноябрь, 2019.

2. Ваторопина С.В. Здоровьесбережение в современном образовательном пространстве // Концепт. 2017. №S9. С. 1 – 6.
3. Ниязова А.А., Гибадуллина Ю.М. Экосистемный подход как один из эффективных факторов социального развития детей // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (52). С. 58–64.
4. Чиркина Т.А., Хавенсон Т.Е. Школьный климат История понятия, подходы к определению и измерение в анкетах PISA // Вопросы образования, 2017. – № 1. – С. 206–211.
5. Educational Ecosystems for Societal Transformation. Global Education Futures Report, 2018. – <https://www.linkedin.com/pulse/educational-ecosystems-societal-transformation-joshua-cubista>
6. Hannon V. Local Learning Ecosystems: Emerging Models // World Innovation Summit for Education (WISE) report / V. Hannon, Thomas L., Ward S., Beresford T. – 2019. – 98 p.
7. Donina, I. A. Role of Educational Institutions in Shaping the Ecosystem of the Region / I.A. Donina, Yu. A. Lyakh, K.R. Khachaturova // Advances in economics, business and management research (AEBMR), Veliky Novgorod, 07–08 декабря 2021 года. – Veliky Novgorod: Atlantis Press, 2022. – P. 570–578. – DOI 10.2991/aebmr.k.220208.081. – EDN WMSBGL.

УДК 338.24

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ И УГРОЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Минько Л.В., к.э.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
г. Тамбов*

Ключевые слова: продовольственная безопасность, санкции, угрозы глобальных вызовов, катастрофический голод, импортозамещение в АПК.

Keywords: food security, sanctions, threats of global challenges, catastrophic famine, import substitution in agriculture.

Аннотация: Исследованы угрозы и глобальные вызовы в обеспечении экономической безопасности в продовольственной сфере и направления обеспечения продовольственной безопасности России.

Summary: Measures for leveling threats to economic security in the food sector and directions for ensuring Russia's food security in the face of sanctions and threats are investigated.